

TESIS

**KEKOHERENSIAN TEKS ARGUMENTATIF
BAHASA INGGRIS TULISAN MAHASISWA STIBA
SARASWATI DENPASAR**



SANTANG

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS UDAYANA
DENPASAR
2015**

TESIS

**KEKOHERENSIAN TEKS ARGUMENTATIF
BAHASA INGGRIS TULISAN MAHASISWA STIBA
SARASWATI DENPASAR**



**SANTANG
NIM 1390161067**

**PROGRAM MAGISTER
PROGRAM STUDI LINGUISTIK
PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS UDAYANA
DENPASAR
2015**

**KEKOHERENSIAN TEKS ARGUMENTATIF
BAHASA INGGRIS TULISAN MAHASISWA STIBA
SARASWATI DENPASAR**

Tesis untuk Memperoleh Gelar Magister
pada Program Magister, Program Studi Linguistik,
Program Pascasarjana Universitas Udayana

**SANTANG
NIM 1390161067**

**PROGRAM MAGISTER
PROGRAM STUDI LINGUISTIK
PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS UDAYANA
DENPASAR
2015**

Lembar Pengesahan

TESIS INI TELAH DISETUJUI
Tanggal 30 Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ni Luh Sutjiati Beratha, M.A.
NIP 19590917 198403 2 002

Dr. Made Sri Satyawati, S.S., M.Hum.
NIP 19710318 199403 2 001

Mengetahui

Ketua Program Magister (S2)
Linguistik
Program Pascasarjana
Universitas Udayana,

Direktur
Program Pascasarjana
Universitas Udayana

Prof. Dr. Drs. Ida Bagus Putra Yadnya,
M.A.
NIP 19521225 197903 1 004

Prof. Dr. dr. A.A. Raka Sudewi,
Sp.S(K).
NIP 19590215 198510 2 001

Tesis Ini Telah Diuji
Pada Tanggal 30 Desember 2015

Panitia Penguji Tesis Berdasarkan SK Rektor
Universitas Udayana, No.: 4352/UN14.4/HK/2015, Tanggal 30 Desember 2015

Ketua	:	Prof. Dr. Ni Luh Sutjiati Beratha, M.A.
Anggota	:	1. Dr. Made Sri Satyawati, S.S., M.Hum. 2. Prof. Dr. I Nengah Sudipa, M.A. 3. Dr. I G.A.G. Sosiowati, M.A. 4. Dr. Ni Wayan Sukarini, M.Hum.

Pernyataan Keaslian

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Santang

NIM : 1390161067

Jurusan / Program Studi : Program Studi Linguistik

Strata / Program : Program Magister

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Kutipan pendapat dan tulisan orang lain dirujuk sesuai dengan cara-cara penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan Mendiknas RI No. 17, Tahun 2010 dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Denpasar, 30 Desember 2015

Santang

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama perkenankanlah peneliti memanjanatkan puji syukur ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas karunia-Nya, tesis yang berjudul “Kekoherenian Teks Argumentatif Bahasa Inggris Tulisan Mahasiswa Stiba Saraswati Denpasar” ini dapat diselesaikan. Penulisan tesis ini juga tidak lepas dari adanya bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak berikut.

Prof. Dr. Ni Luh Sutjiati Beratha, M.A., selaku pembimbing I dan Dr. Made Sri Satyawati, S.S., M.Hum. selaku pembimbing II, yang dengan penuh perhatian dan kesabaran memberikan motivasi, bimbingan, dan saran kepada peneliti. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada para penguji tesis ini yang telah memberikan masukan dan saran berupa koreksi sehingga tesis ini menjadi lebih baik.

Rektor Universitas Udayana, Prof. Dr. dr. Ketut Suastika, Sp.PD-KEMD atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Program Studi Magister Linguistik, Program Pascasarjana, Universitas Udayana.

Direktur Program Pascasarjana Universitas Udayana, Prof. Dr. dr. A.A. Raka Sudewi, Sp.S(K). yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti melalui bimbingan para dosen pengajar di Program Studi Magister Linguistik, Konsentrasi Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa.

Ketua Program Studi Magister Linguistik, Universitas Udayana Prof. Dr. Ida Bagus Putra Yadnya, M.A. dan Prof. Dr. I Wayan Simpen, M.Hum. selaku Sekretaris Program Studi Magister Linguistik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti menjadi mahasiswa.

Prof. Dr. I Wayan Simpen, M.Hum; selaku Pembimbing Akademik (PA) peneliti yang telah memberikan dorongan semangat, bimbingan, dan perhatian selama menempuh pendidikan di Program Studi Magister Linguistik.

Para dosen di Konsentrasi Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa, Program Studi Magister Linguistik, Program Pascasarjana, Universitas Udayana yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama peneliti mengikuti perkuliahan.

Para staf administrasi, I Ketut Ebuh, S.Sos., Nyoman Adi Trian, S.E., I Gusti Ayu Supadmini, I Nyoman Sadra, S.S., dan Ida Bagus Suanda yang telah banyak membantu dalam menyiapkan segala kelengkapan administrasi selama peneliti melanjutkan pendidikannya di Program Studi Magister Linguistik.

Ketua Program Studi Sastra Inggris STIBA Saraswati Denpasar, Dr. Desak Putu Eka Pratiwwi, S.S., M.Hum. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tinggi yang beliau pimpin.

Koordinator dosen di STIBA Saraswati Denpasar, I Wayan Juniartha, S.S., M.Hum, atas bantuan dan dukungan yang diberikan dan mendukung kelengkapan administrasi yang peneliti perlukan selama peneliti melakukan penelitian di STIBA Saraswati Denpasar.

Ni Made Verayanti U., S.S., M.Hum. dan Ida Ayu Putri Gita Ardiantari, S.S. selaku dosen pengajar keterampilan menulis bahasa Inggris di STIBA Saraswati Denpasar, yang telah memberi arahan dan bantuan selama peneliti melakukan kegiatan pra-observasi dan penelitian. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada para mahasiswa semester IV D dan IV B atas partisipasinya selama penelitian berlangsung.

Orangtua tercinta, Wernie, S.Pd. serta adik tersayang Endas, atas doa, dukungan, dan arahan yang tidak henti-hentinya selama peneliti melanjutkan pendidikan hingga tesis ini selesai. Terima kasih juga kepada Made Adi Priamana yang telah mendukung hingga peneliti menyelesaikan penelitian ini.

Rekan-rekan konsentrasi Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa, Linguistik Murni, Terjemahan, dan Wacana Sastra angkatan 2013, terima kasih atas segala kerja sama, motivasi, dan dukungan Anda selama perkuliahan dan arahan dalam melengkapi persyaratan-persyaratan yang peneliti perlukan dalam menyelesaikan perkuliahan.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Mahaesa selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan dan penyelesaian tesis ini. Akhir kata, peneliti juga mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar kualitas tulisan di bidang pembelajaran dan pengajaran bahasa ini menjadi lebih baik.

Denpasar, 30 Desember 2015

Santang

ABSTRAK

KEKOHERENSIAN TEKS ARGUMENTATIF BAHASA INGGRIS TULISAN MAHASISWA STIBA SARASWATI DENPASAR

Kemampuan menulis teks yang koheren merupakan salah satu materi yang penting dalam pembelajaran menulis pada jenjang universitas. Untuk itulah, penelitian ini diadakan untuk meningkatkan tulisan argumentatif yang koheren pada mahasiswa STIBA Saraswati, Denpasar tahun akademik 2014/2015. Pada penelitian ini mahasiswa semester IV B digunakan sebagai kelas kontrol dan semester IV D digunakan sebagai kelas eksperimen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan konstruktivisme dari Piaget. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah PBL. Kemudian, alat atau prosedur mental yang digunakan dalam menulis pada penelitian ini adalah strategi WWH. Mahasiswa diberikan lembar tabel strategi WWH yang diisi sesuai fungsi masing-masing kolom WWH berdasarkan topik. Mahasiswa mengembangkan topik tersebut dalam bentuk teks setelah mengisi tabel strategi WWH. Aspek yang dikaji untuk teks argumentatif terdiri atas 6 aspek dalam rubrik penilaian yaitu: ide, organisasi, pengemukaan fakta, pemberian sugesti, kaidah, dan koherensi. Lalu, aspek koherensi dikaji dengan 4 aspek, yaitu: penggunaan ekspresi transisi, pengulangan kata-kata dan frasa kunci, penggunaan referensi kata ganti, dan penggunaan bentuk paralel. Data pada penelitian ini dianalisis dari kualitatif dimaknai secara kuantitatif. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan model *randomized subjects, pretest-posttest control group design* yang diawali dengan pemberian pretes. Selanjutnya, dilakukan penerapan strategi WWH pada kelas eksperimen dan metode konvensional pada kelas kontrol. Kemudian dilaksanakan postes pada akhir penelitian. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan metode observasi dan penyebaran kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai rata-rata pada pretes menunjukkan terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa dalam penulisan teks argumentatif, (2) adanya peningkatan skor rata-rata mahasiswa setelah diterapkannya strategi WWH. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 51,68 (pada pretes) menjadi 68,5, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol juga meningkat dari 50,9 (pada pretes) menjadi 58,1, (3) pengujian hipotesis melalui Uji t juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi WWH terhadap kemampuan menulis teks argumentatif, khususnya dalam koherensi teks. Penelitian ini dilakukan dengan strategi WWH berupa penelitian eksperimental yang mengarah ke peningkatan aspek koherensi. Peningkatan aspek koherensi yang dibantu dengan strategi WWH yang dinilai mampu membantu mahasiswa dalam membuat teks yang koheren terbukti efektif dalam meningkatkan nilai mahasiswa. Terlebih lagi, penerapan strategi WWH dinilai efektif dalam menulis teks argumentatif oleh sebagian besar mahasiswa kelas eksperimen.

Kata kunci: menulis teks argumentatif, koherensi, strategi WWH

ABSTRACT

THE COHERENCE OF ENGLISH ARGUMENTATIVE TEXT BY THE STUDENTS OF STIBA SARASWATI DENPASAR

The ability to write a coherent text is one of the materials that is important in teaching writing at the university level. Therefore, this research is held to increase coherence of argumentative writing of students at STIBA Saraswati, Denpasar academic year 2014/2015. In this research the students in semester IV B was used as control group and semester IV D was used as experimental group.

This research used constructivism approach from Piaget. Method that has been used was PBL. Then, the tool or the mental procedure that has been used in writing in this research was WWH Strategy. The students were given WWH strategy table sheet which was filled based on each column function according to the topic they have given. The students developed the topic in form of text after filled the table of WWH strategy. Aspects that have been studied for argumentative text consists of six aspects of the assessment rubric, namely: ideas, organization, submission of the facts, giving suggestions, rules, and coherence. Then, coherence aspects assessed by 4 aspects, namely: the use of transition expression, repetition of words and key phrases, use the pronoun references, and the use of parallel forms. Data in this study were analyzed quantitatively than qualitatively interpreted. This research was an experimental research model with subjects randomized, pretest-posttest control group design that begins with giving the pretest. Furthermore, the implementation of the WWH strategy performed the experimental class and conventional method in the control class. Then, posttest was conducted at the end of the study. Research data collection was conducted through observation and questionnaires.

The results showed that are: (1) the average score of the pretest showed there are obstacles faced by students in writing an argumentative text, (2) increasing in the average scores of students after the implementation of the strategy WWH. The average score of the experimental class increased from 51.68 (in pretest) to 68.5 (at posttest), while the average score of the control class also increased from 50.9 (in pretest) to 58.1 (at posttest), (3) testing the hypothesis by *t Test* also showed the significant influence of the implementation of WWH strategy on the ability to write argumentative texts, especially in text coherence. This study conducted by WWH strategy in the form of experimental research that leads to improved coherence aspects. Increasing of coherence aspects that assisted with the strategy WWH assessed able to assist students in making a coherent text proved to be effective in improving the students' scores. Moreover, the application of WWH strategy was considered effective in writing argumentative text by most students of the experimental class.

Keywords: writing argumentative text, coherence, WWH strategy

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
PRASYARAT GELAR	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAT PENETAPAN PANITIA PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
LEMBAR UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTARISTILAH DAN SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 LatarBelakang	1
1.2 RumusanMasalah	5
1.3 TujuanPenelitian	5
1.4 ManfaatPenelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KONSEP, LANDASAN TEORI, DAN MODEL PENELITIAN

2.1 KajianPustaka	7
2.2 Konsep	21
2.2.1 StrategiMenulis	21
2.2.2Teks	22
2.2.3 Menulis.....	23
2.2.4 Argumentatif.....	23
2.3 LandasanTeori	25
2.3.1 TeoriKonstruktivisme	25
2.3.2 TeoriBelajarKonstruktivisme	32
2.3.3 <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	34
2.3.4 Strategi <i>What Why How</i> (WWH)	37
2.3.5 TeksArgumentatif.....	40
2.3.6 Koherensi.....	43
2.4 Model Penelitian.....	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 PendekatanPenelitian	55
3.1.1 KelasKontrol	58
3.1.2 KelasEksperimen	58
3.2 LokasiPenelitian	59
3.2.1 Populasi.....	60
3.2.2 Sampel	60

3.3 Jenis dan Sumber Data	61
3.3.1 Jenis Data.....	61
3.3.2 Sumber Data	61
3.4 Instrumen Penelitian	61
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	62
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	63
3.6.1 Kualitatif.....	63
3.6.2 Kuantitatif.....	63
3.7 Metode dan Teknik Penyajian Hasil Analisis Data.....	66
BAB IV KEKOHERENSIAN TEKS ARGUMENTATIF	
4.1 Kekoherenian Teks Argumentatif Berbahasa Inggris Mahasiswa Semester Empat STIBA Saraswati Denpasar Tahun Akademik 2014 / 2015 sebelum Penerapan Strategi WWH	68
4.1.1 Analisis Kuantitatif pada Pretes	68
4.1.1.1 Analisis Kuantitatif pada Pretes Kelas IV B	68
4.1.1.2 Analisis Kuantitatif pada Pretes Kelas IV D	70
4.1.2 Analisis Kualitatif pada Pretes	73
4.1.2.1 Analisis Kualitatif pada Pretes Kelas IV B	73
4.1.2.2 Analisis Kualitatif pada Pretes Kelas IV D	90
4.2 Kekoherenian Teks Argumentatif Berbahasa Inggris Mahasiswa Semester Empat STIBA Saraswati Denpasar Tahun Akademik 2014 / 2015 Setelah Penerapan Strategi WWH	107
4.2.1 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
4.2.2 Analisis Kuantitatif pada Postes	114
4.2.2.1 Analisis Kuantitatif pada Postes Kelas Kontrol	115
4.2.2.2 Analisis Kuantitatif pada Postes Kelas Eksperimen	116
4.2.3 Analisis Kualitatif pada Postes	119
4.2.3.1 Analisis Kualitatif pada Postes Kelas Kontrol	119
4.2.3.2 Analisis Kualitatif pada Postes Kelas Eksperimen	137
4.3 Pengaruh Penerapan Strategi WWH terhadap Kekoherenian Teks Argumentatif Berbahasa Inggris Mahasiswa Semester Empat STIBA Saraswati Denpasar Tahun Akademik 2014 / 2015	154
4.3.1 Uji Hipotesis dengan <i>Uji t</i>	154
4.3.2 Pembahasan Hasil Kuesioner Kelas Eksperimen	164
4.3.3 Refleksi terhadap Pengaruh Strategi WWH terhadap Koherensi Teks Argumentatif Bahasa Inggris	169
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	171
5.2 Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA.....	175
LAMPIRAN-LAMPIRAN	179

DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN

ISTILAH

PROS	: Ide-ide Pendukung
CONS	: Ide-ide Penentang

SINGKATAN

Strategi WWH	: Strategi <i>What Why How</i>
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan (Pra-Observasi Pengumpulan Data Proposal Tesis dan Penelitian Pengumpulan Data Tesis)
2. Materi Argumentatif
3. Tabel Strategi *What Why How*
4. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Argumentatif
5. Kuesioner
6. Soal Pretes
7. Soal Postes
8. Perolehan skor kelas kontrol
9. Perolehan skor kelas eksperimen
10. Tabel nilai t
11. Silabus dan SAP Writing 3

DAFTAR TABEL

Tabel1.Strategi WWH	39
Tabel 2. Ekspresi transisi	45
Tabel 3. Pola desain penelitian	49
Tabel 4. Rekapitulasi jumlah populasi	60
Tabel 4.1 skor pretes mahasiswa semester IV B	69
Tabel 4.2 skor pretes mahasiswa semester IV D	71
Tabel 4.3 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.1000	76
Tabel 4.4 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.964.....	82
Tabel 4.5 bentuk paralel dalam teks argumentatif 13.IG.S1.964.....	84
Tabel 4.6 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.905.....	88
Tabel 4.7 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.992.....	93
Tabel 4.8 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.953.....	98
Tabel 4.9 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.1004	104
Tabel 4.10 skor postes mahasiswa di kelas kontrol	114
Tabel 4.11 skor postes mahasiswa kelas eksperimen	116
Tabel 4.12 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks	

argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.1000.....	122
Tabel 4.13 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.964	127
Tabel 4.14 bentuk paralel dalam teks argumentatif 13.IG.S1.964	130
Tabel 4.15 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.905	134
Tabel 4.16 kelemahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.992	139
Tabel 4.17 kesalahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.953	145
Tabel 4.18 kesalahan kaidah dalam konteks tata bahasa dalam teks argumentatif mahasiswa 13.IG.S1.1004.....	150
Tabel 4.19 Skor grup eksperimen (X) atau variabel I	154
Tabel 4.20. Skor grup kontrol (Y) atau variabel II	154
Tabel 4.21. Perolehan Mean, Deviasi Standar, dan <i>Standard Error</i> dari Mean Variabel I.....	155
Tabel 4.22. Perolehan Mean, Deviasi Standar, dan <i>Standard Error</i> dari Mean Variabel II.....	158