

## ABSTRACT

### **Nurhanifah, 2017: The Effect of Peer Assessment Technique towards Students' Writing ability at Grade VIII of Junior High School 1 Lubuk Sikaping**

This research is an attempt to prove the effect of peer assessment technique toward students' writing skill on recount text at the eighth grade students of SMPN 1 Lubuk Sikaping in academic year 2017/2018. The implementation of this technique was believed to help the students in constructing their written text because the application of peer assessment technique assists the students to developing in written form.

The type of this research was experimental research, where researcher used two classes in Junior High School 1 Lubuk Sikaping. The population of this research was all of the students at class eight. The researcher used class VIII.<sub>8</sub> (30 students) as class of experiment to apply peer assessment technique and class VIII.<sub>9</sub> (30 students) as control class which did not apply peer assessment technique. Both of the classes got same materials and also same time allocation during five times meeting. After teaching for five meetings, post-test was given to both of classes. Researcher used the test was students' Writing test to both of classes.

This research was analyzed by using statistical procedures. T<sub>-test</sub> was used to analyze the students' post-test scores. The data was analyzed by using simple regression with 5% (0.05). The result of this research showed that mean scores of students' writing in experiment class (75.43) is higher than the mean scores of students' writing in control class (72.46). While,  $t_{\text{calculate}}$  (2.212) is also bigger than  $t_{\text{table}}$  (1.671). Moreover, each component of writing both of classes is also different. It can be seen from the comparison of students' mean scores of post-test. Statistically, it is showed that teaching writing by using peer assessment technique gives significant difference on students' writing ability.

Based on the research finding, it can be concluded that the students' writing ability was improved after implementing peer assessment technique. It proved that the mean score of students' writing in post-test on experimental class was higher than the mean score of post-test control class. In other words the students who in experimental class have to master the writing skill consist of content, organization, vocabulary, language use and mechanics.

## ABSTRAK

**Nurhanifah, 2017: Keefektifan teknik Peer Assessment terhadap keterampilan menulis siswa pada teks Recount Siswa kelas delapan dari SMPN 1 Lubuk Sikaping.**

Penelitian ini adalah upaya untuk menemukan efek menerapkan teknik peer assessment terhadap keterampilan menulis siswa pada teks recount di kelas delapan siswa SMPN 1 Lubuk Sikaping tahun ajaran 2017/2018. Penerapan teknik ini dipercayai membantu siswa menulis teks recount, karena dengan mengaplikasikan teknik ini siswa bisa mengembangkan dan mengorganisasikan ide mereka.

Tipe penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang mana peneliti menggunakan dua kelas di SMPN 1 Lubuk Sikaping. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII. Peneliti menggunakan kelas VIII<sub>8</sub>, (30 siswa) sebagai kelas eksperimen menggunakan teknik peer assessment, dan kelas VIII<sub>9</sub>, (30 siswa) sebagai kelas control yang mana tidak menggunakan teknik peer assessment. Kedua kelas mendapatkan materi dan lokasi yang sama selama pertemuan. Setelah mengajar lima kali pertemuan, diberikan post-test pada kedua kelas. Peneliti menggunakan tes menulis kepada kedua kelas.

Penelitian ini dianalisa dengan menggunakan prosedur statistik.  $T_{test}$  digunakan untuk menganalisa nilai *post-test* siswa. Data hasil penelitian dianalisa dengan menggunakan regresi 5% (0.05). Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *post-test* siswa di kelas eksperimen (75.43) lebih tinggi dari pada nilai rata-rata *post-test* siswa di kelas pembandingan (72.46). Selain itu,  $t_{hitung}$ (2.212) lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ (1.671). Disamping itu, masing-masing komponen menulis juga meningkat. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *post-test* siswa. Secara statistik, terlihat bahwa pengajaran menulis dengan menggunakan *teknik peer assessment* memberikan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis lebih meningkat setelah penggunaan teknik *peer assessment*. Hal ini terbukti bahwa rata-rata skor *post-test* eksperimen kelas lebih tinggi dari pada rata-rata skor *post-test* kontrol kelas. Dengan kata lain siswa kelas eksperimen telah menguasai skill menulis yang terdiri dari isi, organisasi, kosa kata, penggunaan bahasa, dan mekanik.