

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
D. Penjelasan Judul	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Proses Pembelajaran	14
1. Perencanaan Pembelajaran	14
2. Pelaksanaan Pembelajaran	23
3. Evaluasi Pembelajaran	28

B. Pendidikan Agama Islam	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	35
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	43
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	45
C. Anak Berkebutuhan Khusus	48
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	48
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	51
3. Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	70
D. Kajian Penelitian yang Relevan	77

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	80
B. Setting Penelitian	80
C. Metode Penelitian	81
D. Sumber Data	82
E. Teknik Pengumpul Data	83
F. Teknik Analisis Data	87
G. Pengecekan Keabsahan Data	89

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SLB Wacana Asih Padang	95
B. Perencanaan Pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu, Tunagrahita, dan Tunadaksa) di SLB Wacana Asih Padang	108

C. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu, Tunagrahita, dan Tunadaksa) di SLB Wacana Asih Padang	120
D. Evaluasi Pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu, Tunagrahita, dan Tunadaksa) di SLB Wacana Asih Padang	133
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran PAI pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu, Tunagrahita, dan Tunadaksa) di SLB Wacana Asih Padang	139

BAB V PENUTUP

Kesimpulan	145
Saran-saran	146
DAFTAR PUSTAKA	147

LAMPIRAN-LAMPIRAN