

ABSTRACT

Riska Amelia, 2018. *The effect of Guided Writing Strategy toward Students' Writing Skill in Recount Text at Class VIII of Junior High School 1 Painan*

The students at Class VIII of Junior High School 1 Painan had some problems in writing such as the students got difficult to write in English by using good word order, while word order is one of point in language use as basic component of language to master in writing. The students could not know how to organize their idea, they also did not know in differences between verb one and verb two. The researcher used guided writing strategy to solve the problem in this research.

The purpose of this research was to find out whether or not guided writing strategy gives significant effect toward students' writing skill in recount text and to determine the students' responses on the use of guided writing strategy in teaching writing. The design of this research was pre-experimental design. The research was located at Junior High School 1 Painan. The population was 121 students distributed in four classes. The sample was VIII.2 consisted of 32 students as experimental class that had chosen through purposive sampling.

The data of this research was collected by using writing test and questionnaires. The researcher gave pre-test to the students to identify the students' basic skill in writing of recount text at the first meeting before doing the treatment. After doing the treatment for four meetings, that class was given post-test and questionnaires. The result of this research showed that the mean score of post-test (81.4) was higher than pre-test (60.71). Furthermore, the data of this research was analyzed by using statistical software program SPSS (Statistical Packages for Social Sciences) version 20 and T-test proposed by Gay and Subana in manual way. From the calculation of the result of the test, it was indicated that $t_{\text{calculate}}$ was 14.08 and t_{table} was 1.69 with $p = 0,05$ and degree of freedom 31. So, it meant that $t_{\text{calculate}}$ was higher than t_{table} ($14.08 > 1.69$) and the hypothesis was accepted. Besides that for students' responses showed 71.9 % had positive respond, 31.25% had neutral respond and nobody gave negative respond toward teacher teaching strategy.

Based on the analysis of the data above, it can be concluded that there was a significant difference between pre-test and post-test. Statistically, it was showed that teaching writing by using guided writing strategy improved students' writing skills at Class VIII.2 Junior High School 1 Painan. So, the English teacher should consider that Guided Writing is an effective strategy in teaching writing to improve students' writing skill. For other researcher suggested to conduct this strategy and the other technique in developing students' writing skill at the different level of the students.

ABSTRAK

Riska Amelia, 2018. Pengaruh Strategi Guided Writing terhadap Kemampuan Menulis Peserta didik dalam Teks Recount di Kelas VIII di Sekolah Menengah Negeri 1 Painan.

Peserta didik di kelas VIII SMPN 1 Painan mempunyai beberapa masalah dalam menulis seperti, peserta didik susah menulis dalam bahasa Inggris dengan susunan kata yang benar, susunan kata adalah salah satu poin dasar dalam penggunaan bahasa yang merupakan dasar komponen dalam bahasa yang harus dikuasai peserta didik. Mereka tidak bisa menulis kalimat yang bagus karena tidak tahu bagaimana cara menyusun ide mereka, peserta didik juga tidak tahu perbedaan kata kerja bentuk pertama dengan kata kerja bentuk kedua. Peneliti menggunakan strategi *guided writing* untuk menyelesaikan masalah penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah ada atau tidak strategi *guided writing* memberikan efek yang signifikan terhadap kemampuan menulis peserta didik dalam teks recount dan untuk menentukan respons peserta didik dalam penggunaan strategi *guided writing* dalam mengajar menulis. Desain penelitian merupakan desain pre-experimen. Lokasi penelitian di SMPN 1 Painan. Populasi dari penelitian ini adalah 121 orang peserta didik dari empat kelas. Sampel penelitian adalah kelas VIII.2 yang terdiri dari 32 orang peserta didik sebagai kelas eksperimen yang dipilih melalui *Purposive sampling*.

Data dari penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tes menulis dan angket. Peneliti memberikan test awal pada peserta didik untuk mengidentifikasi kemampuan dasar menulis teks recount mereka pada pertemuan pertama sebelum dilakukan penerapan strategi. Setelah dilakukan treatment sebanyak 4 kali pertemuan, kelas tersebut diberikan test terakhir dan angket. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari tes terakhir (81.4) lebih tinggi dari nilai tes awal (60.71). Lebih lanjut data penelitian tersebut dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 20 dan melakukan uji T dengan merujuk pada Gay dan Subana dalam cara yang manual. Dari hasil perhitungan test tersebut dapat diindikasikan bahwa t_{hitung} adalah 14.08 dan t_{table} adalah 1.69 dengan $p=0.05$ dan df adalah 31. Jadi itu dapat diartikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($14.08 > 1.69$) dan hipotesis diterima. Disamping itu respon peserta didik menunjukkan 71.9% memiliki respon yang positif, 31.25% memiliki respon yang netral dan tidak satupun yang memberikan respon negative terhadap strategi guru mengajar.

Berdasarkan analisis data diatas, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai tes awal dan tes akhir. Secara statistik menunjukkan bahwa mengajar menulis dengan strategi *guided writing* telah meningkatkan kemampuan menulis peserta didik di kelas VIII.2 SMPN 1 Painan. Jadi guru bahasa Inggris harus mempertimbangkan bahwa *guided writing* merupakan sebuah strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik dan kepada peneliti lainnya disarankan untuk melakukan strategi ini dan teknik lainnya untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik dalam tingkatan yang berbeda.