

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa melalui pendekatan konstruktivisme meningkatkan minat belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPS di SDN 10 Pancung Soal Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II.

Pada siklus I, persentase minat siswa bertanya adalah 60% dan telah meningkat pada siklus II menjadi 73%. Hal tersebut menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan untuk minat siswa bertanya yang telah ditetapkan yaitu 70%.

Selanjutnya, untuk persentase minat siswa menjawab pertanyaan pada siklus I adalah 58,5% dan telah meningkat pada siklus II menjadi 71%. Hal tersebut menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan untuk minat siswa menjawab pertanyaan yang telah ditetapkan yaitu 70%.

Berikutnya, untuk persentase minat siswa dalam menyelesaikan tugas pada siklus I adalah 56,5% dan telah meningkat pada siklus II menjadi 71%. Hal tersebut menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan minat siswa dalam menyelesaikan tugas yang telah ditetapkan yaitu 70%.

Meningkatnya minat belajar siswa juga berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar yakni siswa yang tuntas pada siklus I adalah 57% meningkat menjadi 75% pada siklus II. Hal tersebut menggambarkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan hasil belajar siswa yaitu 70%.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS melalui pendekatan konstruktivisme pada kelas V di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan minat belajar siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan pendekatan konstruktivisme sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan konstruktivisme dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, agar pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.