

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai hubungan perhatian orangtua dengan hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN Lembah Gumanti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perhatian Orangtua Peserta Didik Kelas VIII MTsN Lembah Gumanti

Seluruh responden orangtua peserta didik MTsN Lembah Gumanti dalam penelitian ini sebanyak 42 orang. Berdasarkan jumlah tersebut sebanyak 9 orang responden orangtua peserta didik memiliki rentang skor antara 135-159, sehingga dapat dikategorikan bahwa perhatian orangtua peserta didik adalah tinggi. Sebanyak 27 orang responden orangtua peserta didik memiliki rentang skor antara 110-134, sehingga dapat dikategorikan bahwa perhatian orangtua peserta didik adalah sedang. Sedangkan 6 orang responden orangtua peserta didik memiliki rentang skor antara 85-109, sehingga dapat dikategorikan bahwa perhatian orangtua peserta didik adalah rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan peserta didik di MTsN Lembah Gumanti memiliki perhatian orangtua pada kategori sedang yaitu 64%.

2. Hasil Belajar Peserta Didik MTsN Lembah Gumanti

Hasil belajar peserta didik di MTsN Lembah Gumanti dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, 6 orang peserta didik memiliki

rentang skor antara 86-91, sehingga dapat dikategorikan bahwa hasil belajar peserta didik tinggi. Sedangkan 30 orang peserta didik memiliki rentang skor 80-85, sehingga dapat dikategorikan bahwa hasil belajar peserta didik adalah sedang. Kemudian 6 orang peserta didik memiliki rentang skor 74-79, sehingga dapat dikategorikan bahwa hasil belajar peserta didik adalah rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan peserta didik di MTsN Lembah Gumanti memiliki hasil belajar pada kategori sedang yaitu 72%.

3. Hubungan Perhatian Orangtua dengan Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN Lembah Gumanti.

Hasil Penelitian mengungkapkan bahwa perhatian orangtua dengan hasil belajar peserta didik di MTsN Lembah Gumanti memiliki hubungan positif dengan koefisien korelasi sebesar 0,429. Ini menandakan hipotesis diterima yaitu ada hubungan yang signifikan antara perhatian orangtua dengan hasil belajar peserta didik di MTsN Lembah Gumanti.

4. Program Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN Lembah Gumanti.

Berdasarkan hasil penelitian tentang perhatian orangtua dengan hasil belajar peserta didik di MTsN Lembah Gumanti maka diperoleh data hasil belajar peserta didik, 6 atau 14% peserta didik yang berada pada kategori tinggi, 30 atau 72% peserta didik yang berada pada kategori sedang, dan 6 atau 14% peserta didik yang berada pada kategori rendah.

Data tersebut dapat dijadikan *need assessment* untuk merancang program BK untuk meningkatkan hasil belajar di MTsN Lembah Gumanti. 6 peserta didik yang memiliki kategori hasil belajar tinggi dapat diberikan layanan bimbingan kelompok dengan topik tugas. 30 peserta didik yang berada pada kategori sedang diberikan layanan Bimbingan dan Konseling dengan format klasikal seperti layanan informasi dan 6 peserta didik yang memiliki kategori hasil belajar rendah dapat diberikan bimbingan

B. Saran

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian tentang hubungan perhatian orangtua dengan hasil belajar peserta didik dan implikasinya terhadap layanan Bimbingan dan Konseling di MTsN Lembah Gumanti, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajarnya.
2. Bagi orangtua hendaknya senantiasa memperhatikan dan mengembangkan sikap belajar anaknya kearah yang lebih baik,dengan selal membina hubungan yang harmonis dengan anaknya, artinya orangtua harus memahami perbedaan individu maupun potensi yang dimiliki anaknya.
3. Bagi guru Bimbingan dan Konseling penelitian ini dapat dijadikan sebagai *need assessment* untuk merancang program layanan bimbingan dan konseling. 6 peserta didik yang berada pada kategori hasil belajar tinggi dapat diberikan layanan bimbingan kelompok. 30 peserta didik yang berada pada kategori sedang dapat diberikan layanan informasi format klasikal dan 6 peserta didik pada kategori rendah dapat diberikan layanan

bimbingan kelompok topik tugas. Materi layanan yang diberikan adalah materi yang berkaitan dengan upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4. Penelitian ini masih sangat terbatas, dan disarankan bagi para peneliti selanjutnya yang tertarik dengan bahasan yang sama, disarankan untuk menggunakan variabel-variabel lain seperti keterampilan belajar, kebiasaan belajar, motivasi belajar, penyesuaian diri, polaasuh orang tua, ekonomi keluarga serta perkembangan dan kematangan intelektual, sosial, moral, emosi yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan dapat lebih memperdalam dan memperluas batasan masalah yang akan diteliti. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan subjek yang berbeda untuk penelitiannya. Dengan demikian, akan memberikan informasi dan menambah pengetahuan dan pengembangan keilmuan terutama pada bidang bimbingan dan konseling.

UIN IMAM BONJOL
PADANG