

ABSTRACT

Siska Andela, 1314050935: *The Effect of W-W-H (What-Why-How) Strategy towards Students' Writing Ability in Hortatory Exposition Texts at XI Class of Senior High School 4 Pariaman*

The students at class XI Senior High School 4 Pariaman have many problems in writing English that make them embarrassed to used English language. In writing activity, students feel lazy and blank idea to write. All of these problems caused by students failed in learning writing. The writing ability comprising in this research based on the component stated by Jacob (1981): 1) content, 2) organization, 3) vocabulary, 4) language use, and 5) mechanic.

The objective of this research is to determine whether W-W-H strategy give significant effect on students writing ability at class XI Senior High School 4 Pariaman. Research is students at class XI IPA5 as experiment class consist of 28 students and XI IPA4 as control class consists of 28 students. Total numbers of sample are 56 students.

This research got the data with writing test. Writing test used to know students ability in writing test. The result of this research showed that in post-test researcher found that mean score of experiment class (75,10) was higher than mean score of control class (65,35). Therefore, t-calculated (4, 16) was bigger than t-table (2000). It means that the hypothesis was accepted.

Based on the research finding, it can be concluded that the students ability in experiment class as good in content, organization, vocabulary, language use, and mechanic. It proved that the students test scores of experiment class was higher than the students test scores of control class. Teaching writing by using W-W-H strategy gives significant effect toward students writing ability. Therefore, it is hope that teacher or the next researcher who use this strategy can apply the better activity and procedure so that the component of writing can be developed.

ABSTRAK

Siska Andela, 1314050935, the Effect of W-W-H (What-Why-How) Strategy towards Students' Writing Ability in Hortatory Exposition Texts at XI Class of Senior High School 4 Pariaman

Peserta didik pada kelas XI di SMAN 4 Pariaman mempunyai banyak masalah dalam menulis bahasa inggris yang membuat mereka malas untuk menulis bahasa inggris. Didalam aktifitas pembelajaran writing, siswa merasa malas dan blank ide untuk menulis yang salah satunya disebabkan oleh pemakaian teknik yang kurang tepat dan menarik bagi siswa yang mengakibatkan kegagalan dalam proses pembelajaran writing, menurut Jacob komponen menulis itu adalah isi, struktur, kosa kata, bahasa yang digunakan, dan mekanik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur apakah strategi W-W-H memberikan pengaruh yang berrarti dalam kemampuan menulis siswa dikelas XI SMA 4 Pariaman. Penelitian ini dirancang sebagai penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA yang terdiri dari 5 kelas dengan total murid 149 siswa. Kemudian peneliti mendapatkan sampel dari penelitian ini dengan cara cluster random sampling (sampel acak kelompok) sehingga didapatkan 2 kelas sebagai sampel, yaitu kelas XI IPA5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA4 sebagai kelas control. Total keseluruhan sample adalah 56 siswa.

Penelitian ini memperoleh data melalui writing test. Writing test digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis. Penelitian ini menunjukkan bahwa, nilai rata-rata pada kelompok eksperimen pada hasil post test (75,10) dan nilai rata –rata pada kelompok control (65,35) ini berarti kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas control. Sementara t-hitung (-4,16) juga lebih besar dari t-table (2000), itu berarti bahwa hipotesis dapat diterima.

Berdasarkan penelitian ini dapatlahconclu bahwa kemampuan siswa pada kelompok eksperimen dalam writing lebih baik yaitu dalam menuliskan isi, struktur, kosa kata, bahasa yang digunakan dan mekanik. Itu dapat dibuktikan dengan tes skor dari kelas eksperimen lebih tinggi dari tes skor kelas control. Mengajar menggunakan strategi W-W-H memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis siswa. Oleh sebab itu, diharapkan guru atau peneliti selanjutnya yang menggunakan strategi ini agar dapat mengaplikasikan aktivitas dan prosedur yang lebih baik sehingga komponen menulis dapat dikembangkan.