



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR QUR'AN HADIS PESERTA DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN THAWALIB
PADANG**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang**

Oleh

M. Faisol

NIM: 088162515

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2018 M/ 1439 H**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Faisol

NIM : 088162515

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis saya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil belajar Qur'an Hadis Peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang” benar-benar hasil karya saya sendiri kecuali yang dicantumkan sumbernya, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 14 Agustus 2018

Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BON
PADANG



M. Faisol
088162515





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis ini berjudul “*Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Qur’an Hadiš peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang*”, disusun oleh **M. Faisol**, NIM. 088162515 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan pada sidang munaqasyah.



PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
 Prof. Dr. H. Zulmuqim., MA	 Dr. Hadeli., M.A., M. Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Qur’an Hadis Peserta Didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang”, di tulis oleh M. Faisol, NIM. 088162515, telah di perbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji Munaqasyah Tesis yang dilaksanakan tanggal 30 Agustus 2018.

Demikian untuk di maklumi.

Padang, 05 September 2018

TIM PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag

Dr. Rehani, M.Ag

Anggota

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si

Penguji III

Penguji IV

Prof. Dr. Zulmuqim, MA

Dr. Hadeli, M.A, M. Pd

Diketahui oleh Direktur
Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag

NIP: 19611210 1989031 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	B	-
3.	ت	ta'	T	-
4.	ث	sa'	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	J	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	Kh	-
8.	د	Dal	D	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	R	-
11.	ز	Zai	Z	-
12.	س	Sin	S	-
13.	ش	Syin	Sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
17.	ظ	zha'	ẓ	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	‘	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	G	-
20.	ف	fa'	F	-

21.	ق	Qaf	Q	-
22.	ك	Kaf	K	-
23.	ل	Lam	L	-
24.	م	Mim	M	-
25.	ن	Nun	N	-
26.	و	Wawu	W	-
27.	ه	Ha	H	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	Y	-

Sumber: Tim Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Tesis dan Disertasi*, (Padang: Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2013), cet. ke-2, h. 73-74

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

III. Tā' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

التربية ditulis *at-Tarbiyah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (‘)

أنتم ditulis *a’antum*

مؤنث ditulis *mu’annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*القرآن ditulis *Alquran*
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

التاعديب ditulis *at-Ta`dib*

التعليم ditulis *at-Ta`lim*

IX. Huruf Besa

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

UU	= Undang-undang
Sisdiknas	= Sistem Pendidikan Nasional
SWT	= Subhanahu wa Ta’ala
SAW	= Shalallahu ‘alaihi wa sallam
KKM	= Kriteria Ketuntasan Minimal
PAI	= Pendidikan Agama Islam
MTs	= Madrasah Tsanawiyah
Q.S.	= Qur’an Surah
MAN	= Madrasah Aliyah Negeri
Depdiknas	= Departemen Pendidikan Nasional

cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
h.	= halaman
<i>ibid.</i> ,	= <i>ibiden</i>
<i>loc. cit.</i>	= <i>loco citato</i>
<i>no.</i>	= <i>nomor</i>
<i>op. cit.</i> ,	= <i>opere citato</i>



ABSTRAK

M. Faisol, NIM. 088162515, Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadis Peserta Didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang. Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Qur'an Hadis peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang, 2). Untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Qur'an Hadis peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang, dan 3). Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan *self regulated learning* yang positif dan signifikan secara bersama-sama (*simultan*) terhadap hasil belajar Qur'an Hadis peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang. Jumlah populasi sebanyak 89 peserta didik, yaitu kelas IX sebanyak 42 peserta didik dan kelas VIII sebanyak 47 peserta didik. Berdasarkan jumlah populasi yang tidak sampai 100 orang, maka diambil semuanya, sehingga penelitiannya menjadi penelitian populasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan melakukan uji persyaratan analisis, uji asumsi klasik dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1). Motivasi belajar memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Qur'an Hadis peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang, hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien regresi (b_1) atau *slope* sebesar 0,449 serta nilai F_{hitung} (27.956) lebih besar dari F_{tabel} (3,09) dan nilai signifikan (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha=0,05$. 2). *Self Regulated Learning* memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Qur'an Hadis peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang, hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien regresi (b_2) atau *slope* sebesar 0,435 serta nilai F_{hitung} (15.536) lebih besar dari F_{tabel} (3,09) dan nilai signifikan (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha=0,05$. 3). Motivasi belajar dan *self regulated learning* secara bersama-sama (*simultan*) memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Qur'an Hadis peserta didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang, hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien regresi (b_1) atau *slope* sebesar 0,404 dan nilai koefisien regresi (b_2) atau *slope* sebesar 0,358, serta nilai F_{hitung} (22.500) lebih besar dari F_{tabel} (3,09) dan nilai signifikan (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha=0,05$.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbil 'alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. berkat rahmat dan hidayah-Nyalah tesis ini dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah merubah kehidupan manusia dari peradaban jahiliyah kepada peradaban Islamiyah. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Qur’an Hadis Peserta Didik MTs Pondok Pesantren Thawalib Padang”**.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Selama proses penulisan Tesis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang Bapak Dr. Eka Putra Wirman, Lc, M.A yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.

2. Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Awis Karni, M.A yang telah membantu dan memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan serta penyusunan Tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Zulmuqim, M.A dan Bapak Dr. Hadel, M.A., M.Pd, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan sebaik mungkin.
4. Bapak Prof. Dr. Zulmuqim., M.A, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak/Ibu Tim Penguji Munaqasah Tesis ini yang telah membaca dan memberikan perhatian serta saran-sarannya yang konstruktif demi layaknya Tesis ini dijadikan sumber bacaan yang berkualitas.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan serta motivasi secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama mengikuti kegiatan perkuliahan sampai penulisan dan penelitian Tesis ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar.
7. Segenap staf dan pegawai serta mahasiswa/i UIN Imam Bonjol Padang yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi dan lainnya, sehingga penulisan Tesis ini berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, juga kepada petugas Perpustakaan baik perpustakaan Institut maupun perpustakaan

Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, yang telah membantu penulis dalam menyediakan berbagai referensi yang dibutuhkan.

8. Teman-teman mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang angkatan 2016 yang telah banyak membagi pengalaman, ilmu, dan membantu serta memotivasi penulis sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Terutama dan Teristemewa **Ayahanda Adnan** dan **Ibunda Rohana**, kemudian **Bunda Sapinah** dan **Abang Zulkifli MA.**, dan **Adinda Nur'asikin.**, **S.Pd** dan **Adinda Mustaqim**. Kemudian seluruh keluarga, sanak saudara yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan dan penyelesaian Tesis ini, baik secara materil maupun moril. Penulis telah berusaha menyempurnakan Tesis ini agar dapat dimanfaatkan sebagai sumber bacaan dimasa yang akan datang. Namun, keterbatasan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini memungkinkan terjadinya kesalahan, baik kesalahan dalam mengutip referensi maupun dari segi penulisan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan Tesis ini. Harapan beserta do'a penulis, semoga segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan dibalasi oleh Allah SWT. *Aamiin*.

Padang, 14 Agustus 2018
Penulis

M. Faisol
088 162515



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II: LANDASAN TEORI	13
A. Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar.....	13
2. Teori-Teori Belajar	14
3. Macam-Macam Hasil Belajar	16
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
5. Fungsi Hasil Belajar.....	28
6. Hasil Belajar dalam perspektif Islam	29
B. Motivasi Belajar.....	31
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	31
2. Jenis Motivasi Belajar.....	33
3. Fungsi Motivasi Belajar	39
4. Peran Pendidik dalam memotivasi Peserta didik	39
5. Urgensi Motivasi Belajar	42
6. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	44
C. <i>Self Regulated Learning</i>	47
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	47
2. Faktor-Faktor Yang mempengaruhi <i>self Regulated Learning</i>	51
3. Komponen-Komponen <i>Self Regulated Learning</i>	53

4. Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	57
5. Teori-teori bagaimana <i>self regulated learning</i> digerakan.....	59
D. Penelitian yang relevan.....	61
E. Kerangka berpikir	64
F. Hipotesis	66
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	69
B. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian.....	69
C. Populasi dan Sampel.....	70
D. Defenisi Operasional Variabel.....	73
E. Teknik Pengumpulan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data	84
BAB IV: HASIL PENELITIAN.....	93
A. Diskripsi data	93
1. Motivasi Belajar.....	93
2. <i>Self Regulated Learning</i>	98
3. Hasil Belajar.....	102
B. Uji Persyaratan.....	105
C. Uji Asumsi Klasik.....	111
D. Uji Hipotesis	113
E. Pembahasan Hasil Penelitian	125
F. Keterbatasan Penelitian.....	130
BAB V: PENUTUP.....	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Implikasi	134
C. Saran-saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	143
BIODATA PENULIS	166



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Tebel Rekapitulasi Nilai Peserta Didik	7
Tabel 3.1 Jumlah Populasi.....	71
Tabel 3.2 Jumlah Sampel.....	72
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	76
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen <i>self regulated learning</i>	76
Tabel 3.5 Kisi Penilaian Skor Instrumen.....	77
Tabel 3.6 Uji Validitas motivasi belajar.....	79
Tabel 3.7 Uji Validitas <i>self regulated learning</i>	81
Tabel 3.8. Uji Reliabelitas Motivasi Belajar	83
Tabel 3.9 Uji Reliabelitas <i>self regulated learning</i>	83
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	88
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Motivasi Belajar	94
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Sebaran Data Motivasi Belajar.....	95
Tabel 4.3 Presetase Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	96
Tabel 4.4 Kriteria Interpretasi Skor	97
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik <i>Self Regulated Learning</i>	98
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Sebaran Data <i>Self Regulated Learning</i>	99
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Self Regulated Learning</i>	101
Tabel 4.8 Kriteria Interpretasi Skor	102
Tabel 4.9 Deskripsi Statistik Hasil Belajar.....	102
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik Sebaran Data Hasil Belajar	103
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	104
Tabel 4.12 Kriteria Interpretasi Skor.....	105
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar	106
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas <i>Self Regulated Learning</i>	107
Tabel 4.15 Uji Linearitas (X_1) terhadap (Y).....	109
Tabel 4.16 Uji Linearitas (X_2) terhadap (Y).....	110
Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas Variabel Motivasi Belajar	111
Tabel 4.18 Hasil Uji Heteroskedastisitas X_1 dan X_2	112
Tabel 4.19 Hasil Analisis Koefisien Korelasi (X_1) terhadap (Y)	113
Tabel 4.20 Hasil Analisis Regresi (X_1) terhadap (Y)	114
Tabel 4.21 Hasil <i>Analysis of Variance</i> (ANOVA) Variabel (X_1) terhadap (Y) ...	115
Tabel 4.22 Hasil Analisis Koefisien Korelasi (X_2) terhadap (Y)	118
Tabel 4.23 Hasil Analisis Regresi (X_2) terhadap (Y)	119
Tabel 4.24 Hasil <i>Analysis of Variance</i> (ANOVA) (X_2) terhadap (Y)	120
Tabel 4.25 Hasil Analisis Koefisien Korelasi (X_1) dan (X_2) terhadap (Y).....	122
Tabel 4.26 Hasil Analisis Regresi (X_1) dan (X_2) Secara Simultan terhadap (Y) .	123
Tabel 4.27 Hasil (ANOVA) (X_1) dan (X_2) Secara Simultan terhadap (Y).....	124



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	107
Gambar 4.2	Histogram Hasil Uji Normalitas <i>self regulated learning</i>	108
Gambar 4.3	Persamaan garis regresi (X1) dan (Y).....	116
Gambar 4.4	<i>Expected Cum Prop</i> (X1) dan (Y).....	117
Gambar 4.5	Persamaan garis regresi (X2) dan (Y).....	120
Gambar 4.6	<i>Expected Cum Prob</i> (X2) dan (Y).....	121
Gambar 4.7	Histogram Regresi Berganda.....	125





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG