

الباب الخامس

خاتمة

بعد ما بحثت الكاتبة هذه الرسالة بالموضوع قضايا طريقة القواعد والترجمة في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقرء في معهد الدين الإسلامي, وصلت إلى الخلاصة التالية:

أ. الخلاصة

أما الخلاصة من البحث السابق فهي ما يلي:

١. المشكلات في تعليم قراءة الكتب باستخدام طريقة القواعد والترجمة في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا هي خلفية الطلاب التي لا تدعم لتعليم وفهم النص كتبت من الطلاب متخرجون من المدرسة العامة مثل من المدرسة الثانوية العامة مدرسة الثانوية المهنية ولأن قليل منهم يتقنون القاعدة الأساسية وأكثرهم لا يفهموا, ولذلك صعب لتدريسها والطلاب من الصعب قبولها لا يوجد الطلاب للتعلم الذي يزيد إضافة بصيرة اللغة العربية.

٢. المزايا في استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة

UIN IMAM BONJOL PAJANG

الطلاب في فهم المقرء في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا هي تعليم الطلاب القواعد ولو قليلا وهذه الطريقة مطابقة لترقية كفاءة في فهم القواعد يستطيع الطلاب أن يفهموا, يستطيع الطلاب أن يترجموا ويفهموا النص ولكنهم يستطيعون أن يترجموا ذلك النص فقط, عندما يجرهم إلى كتاب الأخر هم لا يستطيعون. وأما عيوبها في استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقرء في معهد الدين الإسلامي بالاي

سلاسا هي: يركز الطلاب على المعنى الحرفي فقط, هم لم يعلموا المعنى الآخر. ويشعر الطلاب بالملل في بعض الأحيان ونظرت الكاتبة بعضهم في الخارج عندما تكون عملية التعليم التي تجرى في الفصل, لذلكم يتحقق الهدف المتوقع.

٣. العلاج في تعليم قراءة الكتب في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا يعنى.

(أ) إعادة الوسائل في الجامعة ليسهل الطلاب في التعليم.

(ب) يجب على معهد الدين الإسلامي لتوفير وتجهيز كتب العربية في المكتبة.

(ج) ترحو الكاتبة المحاضر أن يشرف الطلاب في قراءة الكتب حتى خارج الفصل.

(د) إقامة مسابقة قراءة الكتب العربية في معهد الدين الإسلامي.

(هـ) يكون ندوة التي تبحث إهتمام ان يدرس كتاب العربية

(و) يجب على المحاضرين أن يعطوا الدافع إلى الطلاب كثيرا لإضافة المعرفة والبصيرة

ويأمرهم أن يذهبوا إلى الأشخاص الذين يفهمون النص العربي.

(ز) يجب على الطلاب ألا يخرجوا من السؤال لا يستطيعون.

(ح) ترحو الكاتبة في تعليمها الذي يستطيعون العربية في تعليمه وهناك بيئة

لغوية.

ب. الإقتراحات

UIN IMAM BONJOL PADANG

اتمام للفائدة عن الكاتبة يبنى الإقتراحات التالية:

١. مدير الجامعة إمام بنجول الإسلامية ببادنج.

(أ) تكميل الوسائل لتعليم اللغة العربية عن طريق كى يستفيد بها الطلبة

بخصوص طلبة تخصص تربية اللغة العربية.

(ب) إيجاد تخصص اللغة العربية للحصول على شهادة الدكتوراة.

٢. مدير برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنجانج :

أ) زيادة الكتب التي تتعلق باللغة العربية و علومها كي يستفيد بها الطلبة
بخصوص طلبة تخصص تربية اللغة العربية.

ب) لتكميل المرافق اللغوية التي تساعد الطلبة في تربية مهارتهم اللغوية .

٣. رئيس معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا

أ) تكميل الوسائل التعليم التي تتعلق باللغة العربية.

ب) تكميل الكتب العربية في مكتبة معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا.

٤. محاضر قراءة الكتب في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا ليطلب العلم اللغة

العربية دائما خصوصا فيما يتعلق بقراءة الكتب.

٥. الطلاب و الطالبات في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا ليدرسوا قراءة

الكتب بنشاط ويفهموا الكتب العربية كثيرا.



UIN IMAM BONJOL PADANG