

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. أحوال معهد الدين الإسلامي وما يتعلق بها

كان معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا اوله قسم التربية إلياس يعقوب ثم تغير اسمها إلى معهد الدين الإسلامي علم التربية التي تنشئ في ثمانية عشر مايو ١٩٦٩. هذا معهد الدين الإسلامي مظلة مؤسسة بانية إسلامية مركزه في جاكرتا ومثلها في بالاي سلاسا. نشاء تخصصه : درجة البكالوريوس في التربية الدينية الإسلامية وبرنمج s1 من سنة ١٩٨٧ والأن لها اربعة تخصص في بالاي سلاسا التي تم اعتمادها.^١

في هذا المعهد اربعة اقسام هي:

- قسم التربية الدينية الإسلامية
- قسم الأحوال الشخصية
- قسم اللغة العربية
- قسم علم الحديث

أواله قسمان اثنان يعنى قسم التربية الإسلامية وقسم الأحوال الشخصية, في

سنة ٢٠١٥ ذاد قسمان اثنان قسم اللغة العربية وقسم علم الحديث. متخارج في جامعة بالاي

UIN IMAM BONJOL PADANG

سلاسا اثير منهم أن يكون موظف جامعة المدلل في المدرسة الإداة كوظ المدرسة في المدرسة العالية و المدرسة المتوسطة, الرئيس في مكتب الشؤون الدينية, أعضاء البرلمان, المحاضر, عامل التعليمي وغيرها.

ينتهي الطلاب الدرس ثلاثة ونصف أو أربعة سنوات, وكان متخارج قسم التربية الدينية

الإسلامية مدرسا ومحاضرا وموظفا. متخرج الأحوال الشخصية حاكم ومحام وزعيم ومستشار

^١ مقابلة مع رئيس الجامعة الإسلامية بالاي سلاسا في تاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٨ م.

ديني ومدير المحاكم الدينية. متخرج من قسم اللغة العربية وعلم الحديث ان يكون المدرس والمحاضر.

المحاضرون في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا بمؤهلات التعليم المجستير وعددهم خمسون شخصا متخرج من جامعة الأزهار وجامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس بباتو سنكر و جامعة الإسلامية الحكومية امام بنجول ببادنج و جامعة الحكومية بادنجز وغيره.

توزيع الدورات في قسم التربية الدينية الإسلامية و قسم اللغة العربية لكل فصل دراسي لنصف السنة الثانية، العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

مستوى	رقم	الدرس	ايمانات	عدد الفصول	المحاضر / مساعد المحاضر	عدد ايمانات	معلومات
	١	فقه ١	٢	١	فتريضان نيلا. م.أ.	٢ = ١X٢	
	٢	تطبيق الدينية	١	١	م.أ.	٠ = ١X٠	
	٣	تطبيق التلاوة	٢	١	أفريتنو. م.أ.	٢ = ١X٢	
	٤	الرجولة	٢		نينج كفتري	٢ = ١X٢	
	٥	اللغة العربية ٢	٣	١	زول الفهم. م.أ.	٣ = ١X٣	
	٦	فلسفة عامة	١	١	نينج كفتري م.أ.	٠ = ١X٠	
	٧	حديث ١	٢	١	ريستا. م.أ.	٢ = ١X٢	
	٨	علم النفس العامة	١	١	نيراسفا. م.أ.	٢ = ١X٢	
	٩	محادثة الإنجليزية	٠	١	نيلي هرتوي. م ف د	٠ = ١X٠	

UIN IMAM BONJOL
PADANG

	١٠	تربية الأخلاق	٠	١	نينج كفتري. م. أ.	٠X١=٠
	١١	المحادثة	٠	١	إيرنا يتي. م. أ.	٠X١=٠
	١٢	اللغة الإنجليزية ٢	٣	١	نيلي هرتوي	٣=١X٣
		عدد ائتمانات	١٨			٢٢
٤	١	علم النفس التموى	٢	١	بسرال. م. أ.	٢=١X٢
	٢	اصول الفقه	٢	١	وديا سلاستري. م. أ.	٢=١X٢
	٣	تراءة الكتب	٢	١	لقمان الحكيم. م. ف.	٢X١=٢
	٤	تفسير	٢	١	أ.	٢X١=٢
	٥	حديث	١	١	رحمينا. م. أ.	٢X١=٢
	٦	تريخ الحضارة الإسلامية	٢		غسلينو. م. أ.	٢X١=٢
	٧	مسئلة التريخ	٢		بيكا فطري. م. أ.	٢X١=٢
	٨	التوجيه الإستشارى	٢	١	روني فساليان. م. أ.	٢X١=٢
	٩	مسائل الفقه	٢	١	هردملي. م. أ.	٢X١=٢
	١٠	طريقة تعليم الدينية	٢	١	لقمان الحكيم. م. ف. د	٢X١=٢

UIN IMAM BONJOL PADANG

	١١	فقه ٢	٢	١	هرتسملدي. م أ	٢X١=٢	
	١٢	إختيار الفرد	٢	١	روني فسالييران. م أ	٢X١=٢	
		عدد ائتمانات	٢٤			٢X١=٢	
	١	إدارة التعليم	٢	١	أفريتو. م أ	٢X١=٢	
٦	٢	فلسفة تربية الإسلام	٢	١	ريكا فترتي. م أ	٢X١=٢	
	٣	مواد تربية بينية الإسلام	٢	١	غسلينو. م أ	٢X١=٢	
	٤	التوجيه	٢	١	روني م أ	٢X١=٢	
	٥	إختيار الفرد	٢		بسرال. م أ	٢X١=٢	
	٦	مقارنة بين التعليم	٢	١	روني فسالييران. م أ	٢X١=٢	
	٧	إراء الكتبي	٢	١	ايراني. م أ	٢X١=٢	
	٨	تخطيط النظام تربية الدينية الإسلامية	٢	١	الرتو. م أ	٢X١=٢	
	٩	تطبيق اللغة العربية	٢	١	إرنا يتي. م أ	٢X١=٢	

UIN IMAM BONJOL PADANG

١٠	علم نفس تعليم تربية الدينية الإسلامية	٢	١	روني فساليران. م أ	٢X١=٢
١١	سلطة خاصة	٢	١	مرضيتون. م أ	٢X١=٢
١٢	طريقة البحث	٢	١	أفريتو. م أ	٢X١=٢
١٣	تطبيق التعليم	٢	١	بهار الدين. م ف د	٢X١=٢
	عدد إئتمانات	٢٦			

توزيع الدورات في قسم الدراسات الشخصية جامعة بالاي سلاسا
السنة الثانية، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

معلومات	عدد إئتمانات	المحاضر/ مساعد المحاضر	تخصصات	الدراسات	رقم	مستوى
	٢	مستج باقري. م أ	الأحوال الشخصية	٢	١	٢
	٢	نينج باقري. م أ	الأحوال الشخصية	٢	٢	٢
	٢	نيلي هرتوي.	الأحوال	٢	٣	٢

UIN IMAM BONJOL
PADANG

	الإجليزية ٢		الشخصية		م أ	
٤	اللغة العربية ٢	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	إرنا بنتي. م أ	٢
٥	العلوم الطبيعية الأساسية	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	نينج كافرتي. م أ	٢
٦	العلوم الإجتماعية الأساسية	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	ريني سيفيليني. م ف د	٢
٧	علوم القرآن	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	لقمان الحكيمة د	٢
٨	محادثة الإجليزية	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	نيلي هرتوي. م ف د	٢
٩	محادثة	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	لونا بنتي. م أ	٢
١٠	تاريخ الحضارة الإسلامية	٢	الأحوال الشخصية	٢X٢=٤	غسلينتي. م أ	٢
١١	تطبيق الدينية ١١	٠	الأحوال الشخصية	٠=١X٠	بهار الدين. م أ	٠

UIN IMAM BONJOL PADANG

	١٢	تطبيق التلاوة	٠	الأحوال الشخصية	٠=١X٠	افرينتو. م أ	٠	
		عدد إتتمانات	١٦					
٤	١	الإدارة القضائية الدينية	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	لييو دوي جهيونو. م ح	٢	
	٢	تاريخ الحضارة الإسلام	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	غسلينو. م أ	٢	
	٣	اصول الفقه	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	وديا سولس أ	٢	
	٤	فقه منكحات	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	دودونج عبد الرزاق. م أ	٢	
	٥	فقه موارث	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	فتري رمضان نيلا.	٢	
	٦	فقه ٢	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	هردملي. م أ غ	٢	
	٧	القانون	٢	الأحوال	٢X١=٢	لييو دوي	٢	

UIN IMAM BONJOL PADANG

		المدني	الشخصية		جهيوني. م ح	
٨	قواعد الفقهية	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	دودونج عبد الرزاق. م أ	٢
٩	فلسفة الحكم	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	اروان منير. س ح. م ح	٢
١٠	فقه جنائية	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	هيرتسمليدي. س ح. م أ	٢
١١	حديث أحكام عبادة	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	فتري رمضان نيلا. م أ	٢
١٢	تفسير أحكام عبادة	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	فتري رمضان نيلا. م أ	٢
	عدد إتتمانات	٢٤		٢X١=٢		
٦	القانون الزراعي	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	اروان منير. س ح. م ح	٢
٢	بحث الكتاب	٢	الأحوال الشخصية	٢X١=٢	دودونج عبد الرزاق. م أ	٢
٣	تفسير	٢	الأحوال	٢X١=٢	رحميتا. م أ	٢

UIN IMAM BONJOL PADANG

	أحكام ٢		الشخصية				
٤	حديث أحكام ٢	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	رحميتا. م أ	٢	
٥	فقه مقرن	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	هيتسملدي. م أ	٢	
٦	فلسفة حكم الإسلام	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	عبد الحفيظ. س ح إ م أ	٢	
٧	القنون التجاري/ التعاونيات	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	مرديتون. م ف د	٢	
٨	الإجراءات القضائية الدينية	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	لييو ه جهوبور	٢	
٩	المحاكم الدينية في إندونيسيا	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	عبد الحفيظ. س ح إ م أ	٢	
١٠	القنون المدني الدولي	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	فتري رمضان نيلا.	٢	
١١	القنون المدني الإسلامي	٢	الأحوال الشخصية	٢×١=٢	هرتسملدي. س ح إ م أ	٢	
١٢	طريقة بحث	٢	الأحوال	٢×١=٢	هرتسملدي.	٢	

UIN IMAM BONJOL PADANG

		الحكم		الشخصية		س ح إ م أ		
		عدد	٢٤					
		إتتمانات						

مواد دراسية قراءة الكتب

الدرس / المسر : قراءة الكتب

كود بالطبع قانون الدرس : تربية الدينية الإسلامية ٧١٢١٠

عنصور : الدرس الخاص

قسم : التربية

تخصص : تربية الدينية الإسلامية

برنامج : s1

الوزن : s1

هدف (أ)

الطلاب يستطيعون أن يقرؤوا ويفهموا جيداً وصحيحاً عن الإجتماعي الديني في

اللغة العربية بتدريبات قراءة وفهم مواد القراءة من كتب العربية الذى يستخدم فى

UIN IMAM BONJOL PADANG

الموضوعات الأساسية

قراءة الدينية بتدريب

١. تحديد استمارات الكلمات (اسم وفعل وحرف)

٢. تحديد التعبير العاملة (مبتداء وخبر مبتداء)

٣. تحديد التعبير العاملة (نائب الفاعل والفاعل)

- ٤ . يميز المعنى (جملة فعلية وجملة إسمية)
- ٥ . تحديد الإصطلاح (الحف الجر)
- ٦ . فهم المعنى (واو العطف و واو الإستئناف و واو القسم)
- ٧ . فهم الإستخدام (مصدر مؤول فى الجملة)
- ٨ . فهم المعنى الحقيقى والمعنى المجازى
- ٩ . فهم الفقرات التى تحتوى على النمط (كان - يكون اسم وخبرها)
- ١٠ . ترجم العبارة التى تحتوى على النمط (مفعول به)
- ١١ . فهم التعبير التى تحتوى على النمط (الموصول مع صلته)
- ١٢ . فهم العبارة التى تحتوى على النمط (جملة إثنائية وجملة خبرية)
- ١٣ . ترجم العبارة التى تحتوى على عنصر (الأفعال المجردة والمنبذة)
- ١٤ . فهم العبارات التى تحتوى على عنصر (أدوات الشرط)

المراجع

كتب العربية التى تستخدم فى

التربية الإسلامية والمعين المبين

كتب القواعد

UIN IMAM BONJOL PADANG

١ . عيسى حسن وفتح الوائى ودار المعارف القاهرة

٢ . عبد العليم إبراهيم، النحو الوظيفي

و المواد فى تخصص الأحوال الشخصية

الدرس / المسار : بحث الكتاب

كود بالطبع قانون الدرس : الأحوال الشخصية ٤٢٣١٨

: الدرس الخاص

عنصر

قسم : الشريعة :

تخصص : الأحوال الشخصية :

برنامج : ١S :

الوزن : ٢sks :

أ. الطلاب يستطيعون ان يفهموا النص عن المشئلة التي تتعلق بالحياة اليومية من أسلوب اللغة وميزة الأسلوب وفهم العبارة في النص.

أنماط المحاضرات:

- قراءة المتن و اعربه

- ترجم

- إختيار الأهداف والمحتويات

- الرد على

ب. الموضوعات الأساسية

١. مقدمة

- مفهوم بحث كتاب العربية ونطاق دراسته

UIN IMAM BONJOL PADANG

- أهمية تعليم بحث كتاب العربية

- طريقة تعليم كتاب العربية

- العلوم المطالعة لدراسة كتاب العربية

٢. دراسة النص العرب عن أمر معروف ونهي منكر

- داسة قراءة متن

- دراسة اصولوب وخصائصه

- دراسة محتوى النص ورسالته

٣. دراسة النص عن عقيدة أدام وهوى

- داسة قراءة متن

- دراسة أسلوب وميزته

- دراسة محتوى النص وانتقاده

٤. دراسة الناص عن الجنة والنار

- دراسة قراءة المتن وأسلوبه

- دراسة محتوى النص ورسالته وانتقاده

٥. دراسة النص عن آثار عمل النص إلى ميت

- دراسة قراءة المتن و أسلوبه

- دراسة محتوى النص و انتقاده

٦. دراسة عن القرآن لميت

- دراسة قراءة أسلوبه

- دراسة محتوى النص و انتقاده.

الوسائل في هذا المعهد الذى

قراءة الكتب منها

١. المكتبة

UIN IMAM BONJOL PADANG

كانت المكتبة هى الوسيلة المهمة في معهد الدين الإسلامى. هناك الطلاب والطالبات يطلبون العلم ويزيد العلم البصيرة. ولكن هناك أقل من الكتب العربية،

ولن تريد ان تزيد أهمية المكتبة كتب العربية، لذلك الطلاب والطالبات يبحثون

عن المواد اللغة العربية صعبة.

٣. معمل اللغة

في معهد الدين الإسلامى بالاي سلاسا معمل اللغة واحدة. لابد على كل جامعة

معمل اللغة، ولكن استخدام المعمل ليس الحد الأقصى.

الملاحظة الوسائل في معهد الدين الإسلامي

رقم	الصورة	موجود	لا	معلومات
١	المكتبة	√		
٢	كتب اللغة العربية	√		ناقص
٣	معمل اللغة	√		نادرا ما تستخدم

الملاحظة عن قدرة المحاضرة

رقم	الصور	نعم	لا	معلومات
١	متخرج من المعهد	√		
٢	متخرج من قسم اللغة العربية أو من كلية اللغة العربية	√		
٣	مهير في اللغة العربية		√	متوسط
٤	مهير في قراءة و فهم القرآن		√	متوسط

UIN IMAM BONJOL PADANG

أ. المشكلات في تعليم قراءة الكتب باستخدام طريقة الواعد والترجمة في معهد

الدين الإسلامي بالاي سلاسا

أما المشكلات في تعليم قراءة الكتب باستخدام طريقة القواعد والترجمة لترقية

كفاءة الطلاب في فهم المقروء في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا هي^٢:

١. نقص الرغبة والدافع عند الطلاب في تعليم قراءة الكتب وأقل اهتمام من

الطلاب لتعليم قراءة الكتب لأنهم يعتبرون صعوبة ذلك الدرس.

٢. أقل من الدافع الذي قدمه المحاضر لتعليم قراءة الكتب وفهم النص حتى

يعتبرون الطلاب ذلك الدرس ليس مهم.

٣. خلفية الطلاب التي لا تدعم لتعليم وفهم النص, أكثر من الطلاب متخرج

من المدرسة العامة مثل من المدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية المهنية.

متخرج من المعهد شخصان اثنان ومن المدرسة العالية الحكومية عشرون

شخصا ومن المدرسة الثانوية العامة ثمانية وعشرون شخصا, لأن اقل منهم

يعلمون عدة الأساسية وأكثرهم لم يعلموا ولم يفهموا ولذلك صعب المحاضر

لتدريس الكتب من الصعب قبول الدرس.

٤. قالت المحاضرة المشكلات في تعليم قراءة الكتب يعني الطلاب لا يعرفون

اللغة العربية والقاعدة الامنية.

٥. احد من المحاضرين الذي يعلم لا يتطابق مع هذا المجال, يعني المحاضر في قسم

تربية الدينية الإسلامية هو يعلم قراءة الكتب في اللغة العربية, في ليدن الماضية

يعلم تلك الدرس يعني المحاضر الذي متخرج من علم التفسير.

٦. قليل من كتب اللغة العربية في المكتبة ومفرد الكتب الداعمة لدرس قراءة

الكتب, الكتب لها دور مهمة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم قراءة الكتب

وفهم المقروء.

UIN IMAM BONJOL PADANG

^٢ الملاحظة للطلاب الجامعة الإسلامية بالاي سلاسا يوم الخميس في التايخ ١ مارس ٢٠١٨

^٣ المقابلة مع ايرنا بيتي, لمحاضرة قراءة الكتب في يوم الخميس, ١ مارس ٢٠١٨

٧. لا يوجد مكان للطلاب للتعلم الذي يزيد إضافة بصيرة اللغة العربية أو عوامل

البيئة للطلاب لا تدعم لتعليم قراءة الكتب ولفهم المقروء.

البيئة هي المكان الذي يعيش الطلاب في حياتهم اليومية, وإذا كانت البيئة

ليست مدفعة لتكون قادرة على فهم المقروء.

في باسيير سلاتان ليس من المعهد الذي يبحث الكتاب ويستعمل اللغة

العربية في تعليمه, هناك ثلاثة معاهد هي معهد إقراء ومعهد سبيل الجنة و

معهد خير أمة وثلاثة أشخاص من المدرسون متخرجون من معهد جندونج.

هذا ما يسبب مشكلات تعليم قراءة الكتب للطلاب في معهد الدين

الإسلامي بالاي سلاسا

ب. المزايا والعيوب في استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم قراءة الكتب

لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا

قد عقدت الملاحظة المباشرة لمعرفة . إن الملاحظة الأولى

عقدتها البحث على المعلم التي تم مناقشتها في التعليم التي يوجه المعلم.

أما في أنسطة تمهيد يعمل حول السلام والإدراك بالترابط ويشرح عن

المواد السابقة ثم توصيل الطلاب للمواد التي سيتم تسليمها بعده ينقل الأهداف

UIN IMAM BONJOL

الذي يجب تحقيقها يستفيد الطلاب جيد

وفي الأنسطة الأساسية اوله يأمر المحاضر ان يجلسوا صاحب المقالة امام الفصل

ثم يأمر أن يقرأ تلك المقالة التي تقسم في أسئلة لاصفي يقرأ الطالب اربعة فطرة

تقريبا ثم يترجمونها. وبعده يستمير الى الطالب الأخر أن يقرأ المواد ويترجمونه أيضا,

ذلك يعملون حتى ثلاثة أشخاص وبعد ما يقرأ الطلاب تلك المواد المحاضر يأمر

الطلاب أن يستخلص النتائج حول ما يقرؤون.

PADANG

وفي النهاية المحاضر يترجم النص صحيحا ويشرح القواعد الأساسية الذي
 يعتمد من المواد قليلا ثم يشرح الخلاصة ويختتم الدرس, وأخيرا يأمر الطلاب أن
 يستعد المواد القادمة. كما الملاحظة في تعليم قراءة الكتب في الجدوال التالي
 الملاحظة على أنشطة تعليمية التي تجرى للمحاضر الأول تحت إشراف رسلى.
 وكانت الملاحظة في يوم الخميس, ١ مارس ٢٠١٨:

جوانب عملية التعليم	أنشطة تعليمية
البداية	١. قول السلام إلى الطلاب ٢. يسأل حال الطلاب ٣. كشف حضور الطلاب بقراءة كشف الغياب ٤. فتح الكتاب المقروء وأمر الطلاب كذلك
الأنشطة الأساسية	١. يأمر الطلاب أن يقرأ الكتاب الذي يقسمه على أشخاص ٢. يقرأ المقروء ٣. ثم يترجم المقروء ٤. يأمر الطلاب أن يشرح إعربه ٥. بعد ما يقرأ قاعة الكتب يقرأ المحاضر بنفسه ٦. يشرح المحاضر ترجمته المقروء الصحيح ٧. يشرح المحاضر إعربه مجملا ٨. ثم يشرح المحاضر متن من المقروء

UIN IMAM BONJOL
PADANG

<p>النهاية</p> <p>١ . يشرح الخلاصة من الكتب المقررة</p> <p>٢ . يأمر الطلاب أن يقرأ الكتب لتكرار المواد في البيت</p> <p>٣ . يأمر الطلاب الأخر ان يستعد المواد في أسبوع الأتي</p> <p>٤ . يختتم الدرس بقراءة الدعاء</p> <p>٥ . قول السلام</p>	
--	--

الملاحظة على أنشطة تعليمية التي تجرى للمحاضرة الثانية تحت إشراف رسلتي .
وكانت الملاحظة في يوم الخميس , ٨ مارس ٢٠١٨ :

<p>أنشطة تعليمية</p>	<p>جوانب عملية</p>
<p>١ . قول السلام إلى الطلاب</p> <p>٢ . حال الطلاب</p>	<p>التعليم</p> <p>البداية</p>
<p>٣ . كشف الغياب</p> <p>٤ . كشف الغياب</p> <p>٥ . فتح الكتاب المعروف وأمر الطلاب كذلك</p>	

UIN IMAM BONJOL
PADANG

<p>النشطة الأساسية</p> <p>١ . يأمر الطلاب أن يقرأ الكتب الذي يقره على الشخص</p> <p>٢ . يقرأ الطلاب الكتب المعروف</p> <p>٣ . يشرح الكتاب ترجمه</p> <p>٤ . يأمر الطلاب أن يشرح إعرابه</p> <p>٥ . بعد ما الطلاب قراءة الكتب ثم يقرأ المحاضر النص</p> <p>الصحيح</p> <p>٦ . يشرح المحاضر ترجمه المقررة</p>	
---	--

<p>٧. يشرح المحاضر إعرابه مجملا</p> <p>٨. ثم يشرح المحاضر متن من المقروء</p>	
<p>١. يشرح الخلاصة من الكتب المقروء</p> <p>٢. يأمر الطلاب ان يقرأ الكتب لتكرار المواد في البيت</p> <p>٣. يأمر الطلاب الأخر ان يستعد المواد في أسبوع الأتي</p> <p>٤. يختتم الدرس بقراءة الدعاء</p> <p>٥. قول السلام</p>	<p>النهاية</p>

وكذلك تجرى على تعليم كل أسبوع أساس إلى هذه المادى استعمل المحاضر طريقة القواعد والترجمة. استعمل هذه الطريقة تبدأ من يأمر الطلاب بقراءة الكتب الذي يقسمه على أشخاص ثم يشرح ترجمه وبعده تصريفه شرح الإعراب مجملا ويشرح المتن من المقروء, أن استعمال هذه الطريقة كما رأينا سابقا استعمالا جيدا وجدنا هناك تألف وانتظام فى

عند هذه الطريقة ولكن فى تطبيق عملية التعلم هناك ليس المحاضر يشرح المواد لاض لتكرار وليس يشرح القواعد فمعظم الطلاب يشرح ترجمه بلسر.

وأما المزايا فى استخدام طريقة القواعد والترجمة فى تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب فى فهم المقروء فى معهد الدين الإسلامى بالاي سلاسا هى:

- يعلم الطلاب القواعد لو قليلا وهذه الطريقة مطابقة لترقية كفاءة فى فهم القواعد
- يستطيع الطلاب ان يقرؤوا النص.^٤

^٤ المقابلة مع المحاضر قراءة الكتب فى الجامعة الإسلامية بالاي سلاسا فى التاريخ ٨ مارس ٢٠١٨

ج. يستطيع الطلاب أن يترجموا ويفهموا النص ولكنهم يستطيعون يترجمون ذلك النص فقط, عندما يجربهم إلى كتاب الأخر هم لا يستطيعون.

وأما عيوبها في استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة

الطلاب في فهم المقروء في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا هي:

أ. يركز الطلاب على المعنى الحرفي فقط, هم لم يعلموا المعنى الأخر

ب. يشعر الطلاب بالملل في بعض الأحيان و نظرت الكاتبة بعضهم في الخارج عندما

تكون عملية التعليم التي تجرى في الفصل, لذلكلم يتحقق الهدف المتوقع.^٥

ج. العلاج في تعليم قراءة الكتب في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا

أما العلاج في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء في معهد الدين

الإسلامي بالاي سلاسا عند المحاضرين هي: يجب على الطلاب أن يقرأوا ويبحثوا النص العربي

لتكرار المواد والإضافة من جهة والبصيرة بقاعدة اللغة العربية, يجب عليهم أن يتعلموا إلى

الأشخاص الذي لديهم القدرة في قراءة الكتاب و فهم النص العربي.

عند رأي المحاضر أيضا يلاحظ الطلاب يأتوا إلى كتب الأخرى ويجب عليهم

أيضا أن يسألوا كثيرا إلى المحاضر.^٦

عندما تعلم يجب على الطلاب أن يستمعوا ويهتموا الدرس جيدا لأن باهتمام جيد

UIN IMAM BONJOL

يستطيعون أن يفهم الدرس لو قليلا, ويحسون أن تعلم وأن يحوزوا على عملية تعلم إلا مريضا.

وأم العلاج في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء في معهد الدين

الإسلامي بالاي سلاسا عند الطلاب يعني: يجب على المحاضر أن يعطى الدافع كثيرا في تعليم

قراءة الكتب و يأمر الطلاب ان يقرأوا و يفهموا النص العربي لكي عندهم حماسة للتعليم.

^٥ الملاحظة للطلاب في الجامعة الإسلامية بالاي سلاسا, في التاريخ ٨ و ١٥ مارس ٢٠١٨

^٦ المقابلة مع محاضرة الجامعة الإسلامية بالاي سلاسا في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨

يقول الطلاب أن المحاضر الذى يعلم قراءة الكتب مهيرا في هذا المجال, ويرجو الطلاب إلى المحاضر لرعاية وتوجيه الطلاب حتى خارج الفصل.

الطلاب يرجو إلى معهد الدين الإسلامي لتوفير وتجهيز الوسائل وكتب العربية لكي الطلاب يبحثون عن المواد سهلا.

عند رأي الكاتبة أن العلاج في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا يعنى.

١. زيادة المحاضر الماهر في اللغة العربية وقراءة الكتب.

دراسة قراءة الكتب يحتاج إلى المحاضر الماهر في فهم الكتب العربية و لابد يستطيع ان يعلم قراءة الكتب لكي الطلاب يستطيعون أن يقرؤوا الكتب ويترجمواها. وعند رأيت الكاتبة يجب على رئيس معهد الدين الإسلامي لاختيار محاضر لتعليم قراءة الكتب أو يباه محاضر الذى يعلم ليس في هذا المجال على رئيس معهد الدين الإسلامي المحاضر المطابقة مجله ولم يعطى المحاضر إلى المحاضر لم يكن مهيرا في فهم النص الذى يستطيع ان يفهمه الطلاب في فهم المقروء.

٢. اعادة الوسائل في الجامعة ليسهل على الطلاب التعليم.

كانت الوسيلة مهمة لدراسة وكذلك بالدراسة قراءة الكتب, دون الوسيلة يصعب

UIN IMAM BONJOL PADANG

الطلاب في الدراسة, دور المكتبة في مساعدة التعليم. ٣. يجب على معهد الدين الإسلامي لتوفير وتجهيز كتب العربية في المكتبة, لان حتى الآن

أقل من كتب العربية في المكتبة الطلاب يبحثون عن المواد صعوية. الكتب لها دور مهم في الدراسة وتعليم اللغة العربية وتعليم قراءة الكتب خصوصا. لذلك لابد لرئيس معهد الدين الإسلامي لزيادة الكتب العربية.

٤. يتوفر المسكان للطلاب للتعليم اللغة العربية و هناك مسرف ماهر في اللغة العربية.

٥. ترجو المحاضر ان يشرف الطلاب في قراءة الطلاب حتى خارج الفصل.

٦. يعطى رئيس معهد الدين الإسلامي المحاضر الدرس مطابقة لمجمله ولم يعطى المسار قراءة الكتب الى المحاضر لم يكن مهيرا في فهم النص.

٧. يكون مسابقة قراءة الكتب العربية في معهد الدين الإسلامي. لكي عندهم ميول ودوافع للدراسة.

٨. يكون ندوة التي تبحث إهتمام ان يدرس كتاب العربية.

٩. يجب على المحاضرين ان يعطوا الدافع الى الطلاب كثيرا لإضافة المعرفة و البصيرة ويأمرهم ان يتعلموا إلى الأشخاص الذين يفهمون النص العربي.

١٠. يجب أن يكون المحاضرون في كثير من الأحيان تشجيع الطلاب لقراءة وفهم النص العربي حتى في خارج الفصل.

١١. الطلاب لا ينتظرون من المحاضرين فقد ولكن يجب عليهم أن يدرسوا و يبحثوا الكتب نفسا.

١٢. يجب على الطلاب الخروج من السؤال لا يستطيعون.

١٣. ترحو الكتابة في باسيسر الذي يستعمل العربية في تعليمه وهناك بيئة لغوية. لأن المعهد له آثار كبير لمهارة فربما ولابد للمعهد المدرس و المدرسات متخرج من المعهد العصري.

UIN IMAM BONJOL PADANG

١٤. معالجة الإختبارات في مختلف الطلاب. كما في قراءة الكتب. تفيد حصول الخبير في الخارج, وهذه الدروس إضافية في شكل من اشكال ممارسة للقراءة الكتب.

إختبارات الطلاب في القراءة. وهذا المقدم تعطى لكتابة النص العربي ثم تأمرهم أن يقرؤوا ويفهموا ذلك النص, ناتجتهم كم هو في الجدوال التالي:

الطلاب في المستوى السادسة

النتيجة		أسماء الطلاب	رقم
حرف	عدد		
C	٦٥	بيتا فرما	١
B	٨٥	درمي غسفري	٢
B	٧٠	ديسي كرميلا ساري	٣
C	٦٠	دينا غسميتي	٤
B	٧٠	إلفيرا تريانا	٥
C	٦٥	حسري مرنيللا	٦
C	٦٨	إينانج رحماياني	٨
C	٦٥	إندرا	٩
C	٨	لديا فرنسي	١٠
B		محمد الفاروقي	١١
C	٦٥	نور ليسماورني	١٢
C	٦٥	أوكنا شوريانا ديفي	١٣
C	٦٥	رفيكا جسرا	١٤
B	٧٠	رحمن ميري	١٥
B	٨٥	ريفني فكري أوت	١٦
B	٨٥	سنتي ميلا ساري	١٧
C	٦٥	سيف أوكتارينا	١٨
C	٦٥	تانيا	١٩
B	٧٠	تونندنج إنديرا	٢٠

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

C	٦٨	توتي مرلندا	٢١
B	٨٠	وديا نفيلى	٢٢
B	٧٨	وديا فترى	٢٣
B	٧٠	وبنا وديا	٢٤
C	٦٧	وندا رحما فترى	٢٥
C	٦٨	يوغى	٢٦
C	٦٥	يولندا سارى	٢٧
B	٧٠	يوليا سلفترى	٢٨
B	٧٠	زوليا ريفنى	٢٩
B	٧٥	زولخيرى	٣٠

المستوى الرابعة

رقم	أسماء	الدرجة	حرف
١	هرنى أفرى لدا	٦٥	C
٢	الهام فترى	٧٠	B
٣	غنىس أكتاسلا	٧٧	B
٤	كرىستنا إدىمر	٦٥	C
٥	لوسينا	٧١	B
٦	زىن الدين	٦٥	C
٧	مىغا واتى أوكتافيا	٦٧	C
٨	لسترى سندرى	٦٥	C

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

C	٦٠	فرا مينا ديستيكا	٩
B	٧٠	رمضان	١٠
C	٦٧	رحماداني	١١
C	٦٥	سوخي سنتيا	١٢
C	٦٧	سيلفي ديسما	١٣
B	٧٠	تومي جندرا	١٤
C	٦٥	تاري فيوليتا	١٥
C	٦٨	تيكا ديلميتا	١٦
B	٧٠	وديا فيتالوكا	١٧
B	٧٠	بوري يوسما	١٨
C	٦٨	يوني إنداح	١٩
B	٧٠	يورما نيلي	٢٠

معلومات

$$A = 100 - 86$$

$$B = 85 - 70$$

$$C = 71 - 61$$

$$D = 59 - 50$$

$$E = 49 - 0$$

UIN IMAM BONJOL PADANG