

الباب الثالث

منهج البحث

أما في هذه الرسالة فتستعمل الكاتبة بحثاً ميدانياً في النوع الوصفي التحليلي والطريقة المستعملة هي إحصائية لأن الكاتبة تبحث عن قضايا طريقة القواعد والترجمة في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا. وإن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الوصفي الكيفي، كان الوصف يعتمد على دراسة الواقعة أو الظاهرة، و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً و يعبر عنها تعبيراً كيفياً وهو تعرض لوصف أو لتصوير الظواهر الموجودة أم هي عملية أو صناعية. البحث بالمنهج الوصفي يدرس الظواهر من عواملها، وخصائصها، ومواصلتها، والنواحي المتشابهة والنواحي المختلفة بالظواهر الأخرى. وأما البحث بالمنهج الوصفي في مجال التعليم شئ مهم لوصف الظواهر المتعلقة أو تطبيق الأساليب التعليمية وطرق التدريس دراسة ما ومرحلة ما.^١

أ. طريقة البحث

استخدمت الكاتبة الوصفية الوصفية والبيانات منهجياً ووصف هدف البحث و موضوع مهم من حيث تقرير الحالة التي تلجأ إلى استخدام

الإستبيانات أو المقابلات كوسائل لجمع البيانات تعاني من نقص في الاستجابة

لها. بالكثير من الاستبيانات المرسل لأفراد قد لا تأتي بسبب أوضاعهم كما الأشخاص الذين يطلبون للمقابلة قد لا يفون بالتزاماتهم، وبذلك يفقد الباحث

الكثير من البيانات التي يمكن أن تأتي منها الأمر الذي يحتمل أن يؤثر على

مصدقية النتائج خطوات البحث.^٢

^١ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧ م)، ص. ١٨٧

^٢ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung : Rosda, 2006) h. 72

^٣ عبد الحمين عدس، أساسيات البحث التربوي، عمان: دار الفرقان، ط ٣، ١٩٩٩، ص ١٠١

ب. مصادر المعلومات

أما مصادر المعلومات في هذا البحث فهي تتكون من:

١. رئيس معهد الدين الإسلامي

٢. رئيس قسم التربية

٣. رئيس قسم الشريعة

٤. محاضرون الذين يعلمون قراءة الكتب.

الطلاب والطالبات الذين يتعلمون قراءة الكتب

ج. مكان البحث

أما مكان البحث الذي تقوم به الكاتبة فهو معهد الدين الإسلامي بالاي

سلاسا. تأسست هذا معهد الدين الإسلامي على المؤسسات التربوية الإسلامية

بباسيسر و جزيرة سومطرى الغربية إندونيسيا في سنة ١٩٧٤ جنوب شرق آسيا.

وفي هذه السبعة أقسام هي قسم التربية من أربعة وقسم اللغة العربية

وعلم الحديث.

د. أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستعملها الكاتبة لتحصيل أغراض البحث فهي:

UIN IMAM BONJOL

أ. الملاحظة

وهي طريقة جمع البيانات بملاحظة مباشرة. هذه الطريقة في البحث

تلعب دورا هاما في ذلك. بيانات البحث التي تكون من قضايا طريقة القواعد

والترجمة في تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء في معهد

الدين الإسلامي بالاي سلاسا. لذلك، لنيل البيانات فالطريقة الملاحظة تعد

أصح الوسيلة لنيل البيانات المناسبة المحتاجة.

ب. المقابلة

المقابلة هي الحوار جرى في المقابلة للحصول على معلومات من
المقابلين.^٤ هي الحوار بين الباحث ومن له معلومات بالهدف لمعرفة الآراء
والأفكار والشعور والتفاسير والمعارف وخبرات الشخص.^٥
أهداف المقابلة هي لمعرفة آراء الآخرين التي لا تستطيع الباحثة ان تعرفها
بواسطة الملاحظة. في هذه المناسبة المتعمقة تجرى و التلاميذ.
المقابلة أو الاستبار interview وسيستعمل الباحثة كل ثلاثة أنواع من المقابلة وهي

(١) المقابلة المقيدة standarized interview. وهي توجه السئلة بطريقة
مقننة وترتيب خاص لكل مجيب وتقتصر الاستجابة على اختبار من
استجابات محدودة سلفا.

(٢) المقابلة الحرة free interview وهي مرنة، لا سيما يوضع من قيود على
المفحوصين قليل، فإذا وجد السئلة سبق تخطيطها، فإن
هذه الأساليب بحيث الظروف وأوضاع المفحوصين
وتشجعهم على انفسهم بحرية تامة وهي أكثر ملائمة
للحصول على إجابات متنوعة ومتعددة ويمكن النظر إليها من جوانب

UIN IMAM BONJOL PADANG

(٣) المقابلة المتمركزة focused interview وهي تركيز الإهتمام حول خبرة معينة

صاغها الفرد منتج هذه الحرة.^٦

ج. الوثائق

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 126

⁵ Prantiasih, A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*, (malang: IKIP, 1997), h. 91

⁶ نفس المرجع، ص ٢٥٠-٢٥١

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والمذكرات وغيرها من المواد المكتبة.⁷

بهذه الطريقة تجتهد الكاتبة الحقائق أو البيانات عن المواد والمخططة في تعليم قراءة الكتب في معهد الدين الإسلامي بالاي سلاسا، وأهداف وغير ذلك.

هـ. خطوات البحث

. وأما الخطوات لتطبيق هذا المنهج كما سيأتي :

1. تحديد الموضوع أو المشكلة المراد دراستها وتحديد مجال الدراسة.
2. تحديد وسائل جمع البيانات من الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.
3. جمع كل البيانات والمعلومات حول المشكلة أو الظاهرة أو الموقف المراد دراسته، وقد يجمع الباحث بيانه من خلال الملاحظة المباشرة بتنظيم عملية الوصف لخصائص الظاهرة أو الموضع ومن تبويبها وتنسيقها في نظام معين.
4. صياغة الفروض التي يمكن التحقق منها بالطريقة العملية من الباحث، ومما يفرض ذكية، تحل المشكلات، وأن تحققوا ما كانت هذه الفروض تفهم تفسيرات دقيقة الظواهر، تحديد المفاهيم والفروض العملية من توفر البيانات المتعلقة، ويمكن الاستغناء عن الفروض في البحوث الاستطاعية.

UIN IMAM BONJOL

5. تعميم تصورات البيانات التي تم إيجادها في البحث والاطلاع والافتقار وتبيين العلاقات.

6. مرحلة التنفيذ وإجراء البحث وتبسيط المبررات التي تحلها البدء بالبحث بعد إستكمال كل مقوماته الأساسية.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Citra, 1998),h. 226

٧. تصف الباحثة النتائج التي توصل إليها : تلحظها وتصنها وتنتهي بالتعميمات وبيوتها في جداول إحصائية ويمتحن فروضه في ضوءها، وكثيرا ماتكون نتائج البحوث الوصفية ليست دائما قاطعة ولكنها تقرب من حيث ضبط المشروطة من البحوث الترجمة.
٨. تحليل النتائج (التعميمات التي توصل إليها البحث) ثم تفسيرها بأسلوب علمي لغوي دقيق وواضح من خلال مناقشة العلاقات بين النتائج والفروض.
٩. ثم إستخلاص التعميمات حول الظواهر من خلال الارتباط بين المتغيرات في البحث الوصفي^٨.

طريقة جمع المعلومات

جمع المعلومات هو شيء مهم في إجراء عملية البحث العلمي، ويجمع المعلومات يستطيع الكاتبة تحصله المعارف و المظاهر المهم صححاو علميا، والكاتبة قادرا على عملية مؤلية عن دفته.

وبعد البيانات يعني الإختبارات التجريبية، تحرير لقضايا طريقة القواعد والترجمة في تعليم وأثرها في العلوم لدى الطلاب أخذت منها النتائج بالخطوات الآتية:

١. تأخذ الكاتبة مصدر البحث الإختبارات من كتاب اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL

٢. تم الكتابة الطلاب قراءة النصوص اللغة العربية من ذلك الكتاب

٣. تأمرهم أن يترجم ذلك النص

PADANG

٤. ثم تأمرهم لفهم النص لعينة

٥. تعطى الكاتبة الإختبارات لمعرفة قدرتهم على فهم النص العربية.

^٨ المملكة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مناهج البحث، ص ١٩٨-١٩٩