

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعدما بحثت الكاتبة تقويم كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣، وصلت الكاتبة النتائج التالية:

١. المحتوى الثقافي الذي يصور في كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣، قد سعى تقديمها كما في البنود تقويم كتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها منها: (أ) يقدم الكتاب الثقافة الإسلامية بصورة مناسبة، مثل النصوص عن عمل الحمار. (ب) أن ملاءمة المحتوى الثقافي للمعلمات، مثل من ناحية المفردات. (ج) أن ملاءمة المحتوى الثقافي للمعلمات بمستوى الدارسين التعليمي، مثل من

ناحية الحوار والقراءة والتركيب. (د) أن ملاءمة المحتوى الثقافي مطابقاً لمستوى

الدارسين الديني، مثل من ناحية المفردات. (هـ) المحتوى ثري بالمفردات

الإسلامية الشائعة (و) المحتوى الكتاب على ألفاظ وتعبيرات إسلامية شائعة

بدرجة مقبولة. لم يقدم هذا النصوص عن ثقافة الإسلامية أو العربية، وسيرة

الإسلامية، أو النصوص من القرآن والسنة أو غيرها.

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

٢. المهارات اللغوية بصفة عامة قد سعى تقديمها كما في البنود تقديم كتاب اللغة العربية لغير الناطقين بها، منها: (أ) يعالج الكتاب المهارات اللغوية كلها. (ب) يعالج الكتاب كل مهارة على حدة مع التكامل بينها. (ج) لا يقدم الكتاب إلا مهارة واحدة في الوقت الواحد. (د) يبدأ الكتاب بمهارة الاستماع. (هـ) ينص الكتاب على المهارة التي يركز عليها في الدرس الواحد.

٣. أن تكون المهارات اللغوية والنصوص القراءة ومادة التركيب قد سعى في هذا الكتاب تناسب بأهداف المنهج المقرر. أما التدريبات اللغوية مهمة أيضا لتحقيق أهداف المتوخى من المنهج، وهي تمكين الدارس من أن يسيطر على المهارات اللغوية الأربعة. تدريبات الاستماع وتدريب الكلام وتدريب القراءة لئلا تناسب بأهداف المنهج المقرر، وتدريب المفردات في هذا الكتاب تناسب بأهداف المنهج المقرر، أما بتدريب التركيب والكتابة.

#### ب. الإقتراحات

الجيد أن تكون هذه الرسالة العمدية موصلة على أهداف المرحوم بالوضع ومفيدة لإعداد المواد تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والتدقيق على تقويم كتاب دروس اللغة العربية التي لها أهمية كبرى في تعليم اللغة العربية ولا سيما

على جميع المفكرين والمتعلمين باللغة العربية وكذلك زيادة البحث والتعليق عن تقويم كتاب دروس اللغة العربية. إتماما للفائدة هنا تقدم الكاتبة بعض

الإقتراحات التالية:

١. أن المحتوى الثقافي والمهارات اللغوية وأوامر السؤال في التدريبات ويستعملوا أنماط النماذج مختلفة هي مهمة أيضا لتحقيق أهداف المتوخى من المنهج، وهي تمكين الدارس من أن يسيطر على أهداف المنهج المقرر لكتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣، أو إلى النبود في إعداد المواد تعليم اللغة العربية، أو غيرها.

٢. قد بحثت الباحثة في هذه الرسالة عنظرة عن كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية الثقافة، والمهارات اللغوية عامة، وتناسبه بأهداف المنهج المقرر، لذلك إلى القراء أو طلبة تخصص تربية اللغة العربية أن يبحثوا هذا البحث من ناحية أخرى، مثلا من ناحية نص الكتاب، أو معالجة الأصوات ومعالجة التراكيب. أو يكملوا من بحثها الكاتبة حتى يكون كل ما يتعلق بالمحتوى الثقافي أو بالمهارات اللغوية في الكتاب أو مناهج المنهج المقرر من كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج

٢٠١٣.

**UIN IMAM BONJOL  
PADANG**