

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. أهمية البحث

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في بعض المدارس والجامعات في إندونيسيا التي يجب على الطلاب الإتقان بها من المدرسة الابتدائية إلى العالية حتى الجامعة التي بها تطور نشاط التفاعل اللساني والكتابي للإتصال إلى فهم الفكر ولأحساس المعلومات والتعبير عنها وتصل إلى توسيع العلم والتكنولوجيا والثقافة.

إن عمل تعليم والتعلم تتكون من المدرس والكتاب المدرسي. ينفذ محتوى الكتاب المدرسي ووظيفته في تعليم نحو الطلاب. وفي تعليم اللغة العربية توجد أهمية المعلم، المتعلم، والمواد (الكتاب المدرسي). فالكتاب المدرسي در مكانة خاصة في تنمية الثقافية لهذه

المسكلات. منه حيز المعرفة، وناقل الثقافة، وعمر السلفية التروية وأداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين. فهو إحدى

# UIN IMAM BONJOL PADANG

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة، معهد اللغة العربية

بجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٢٧-٢٨

ركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي يريد تحقيقها من العملية التعليمية بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.<sup>٢</sup>

الكتاب المدرسي في اللغة العربية وسيلة أساسية من وسائل تعليمها، وتختلف أهميته باختلاف المراحل التعليمية. الكتاب المدرسي يكون عنصرا من عناصر التعليم والتعلم الذي سيوصل به المعلم والمتعلم إلى الأهداف المنشودة. وكذا عنصر أساسي من مكونات المنهج، إحدى مركز الأساسية في أي مرحلة تعليمية. وكذلك فإن الكتاب المدرسي هو شئ الذي اللقمة العامة الطبيعة أو اللقمة المذاق التي اللقمة الجائع.

قد اتفق علماء التربية والتعليم ان التي التعليم نظرية واحدة تتكون من

# UIN IMAM BONJOL PADANG

العوامل التي ترتبط بعضها بعضا. ومن عوامله التي من المعلم (طالب) مجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعلم وطريقة ومادة تعليمية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض :

دار الغالي، ١٩٩١) ص. ٧

<sup>٣</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكر : معهد بروفيسور الدكتور محمود يونس العالي

الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥) ص. ١

الكتاب المدرسي هو مصادر التعليمية الاولى أن يبلغ كفاءة النواة وكفاءة

الأساسية. <sup>٤</sup> وقال عبد الرحمن إبراهيم الفوزان : تأتي مواد التعليم لتكميل عناصر

التعليم الثلاثة يعني المعلم والمتعلم ومواد التعليم.<sup>٥</sup>

والكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المرين يوصون

بالعناية بإعداده، ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها. ويظل لتسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى التقرير، فبالرغم مما

قبل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، ولكن للكتاب المدرسي

مكانته المتفردة العملية التعليمية. فعملية التدريس من نوعها أو نمطها أو

مادتها ومحتواها اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة

للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلمه أساسا دائما لتعزيز هذه العملية،

ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان

# UIN IMAM BONJOL PADANG

عملية التعليم. وصدق ما قيل: "يلتقى عند المعلم المعجب، وترجمة حقه لما يسرى

بالمحتوى الأكاديمي للمهجع، ولذلك تعتبر نوعية وجود الكتاب المدرسي من أهم

الأمر التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.

<sup>4</sup>Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1 ayat 32, (Jakarta, 2013), h.5

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (د.م، د.ن، ١٤٢٨هـ)،

من المعروف أن اللغة العربية لها فنون أربعة هي: الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة، والبرنامج الجيد لتعليم اللغات الأجنبية هو الذي يراعي تقديم هذه الفنون جميعها، ويوازن بينها، ويحللها إلى مهارتها المكونة لها، ويعني هذا أن الاتصال هو الهدف الرئيسي من تعليم أجنبية. وقد حدث عكس هذا تماما في المواد التعليمية أو في كتب تعليم اللغة العربية للأجانب حيث أهمل فن الاستماع وفن الحديث بصورة ملحوظة، وركز تركيزا أساسيا على القراءة، وعلى القواعد، بل إن القواعد غطت في كثير من الأحيان على فن القراءة. وقد أدى هذا إلى فشل كثير من برامج تعليم اللغة العربية للأجانب. لذلك فإن الكتب التعليمية أو كتاب دروس إجرائية يجب أن تكون مناهج تعليمية وهي إحدى العوامل في عملية التعليم، والمتعلم. مواد التعليم أو كاتب

الدروس هو كتاب الذي كتب فيه مواد التعليم من عناصر اللغة (المفردات

# UIN IMAM BONJOL PADANG

التدريب اللغوية.

<sup>٦</sup> فتحي علي يونس ومُجد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق،

لإعداد الكتاب المدرسي ينبغي أن يعالج الأهداف التعليمية اللغوية التي يهدف الكتاب على تحقيقها. ولذلك الغرض الأساسي من تدريس اللغة العربية هو إتقان التعبير اللغوية لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم. فالغرض الأساسي الذي يهدف إليه من تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية وهي:

١. تنمية مهارة الاتصال في اللغة العربية باللسان والكتابة وهو مهارة الاستماع،

مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. ينمي اليقظة عن أهمية اللغة العربية من اللغة العربية من اللغة الأجنبية لتعليم

مصادر

٣. تنمية فهم العلاقة بين اللغة والثقافة.<sup>٧</sup>

قال رشدي أحمد طعيمة يجب أن يهتم بالملاحظات الأساسية في

تأليف الكتاب المدرسي، منظار

# UIN IMAM BONJOL PADANG

١. مناسبة المحتى اللغوي الفترة الزمنية المقررة للدراسة.

٢. تحرص الكتب على تنمية مهارات القراءة والكتابة أكثر من غيرها.

<sup>7</sup>Menteri Agama Republik Indonesia, *Lampiran Keputusan Menteri Agama RI, no. 165 tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*

٣. يتذبذب عدد المفردات الجديدة في كل درس، وكان الأولى التدرج في عرضها.

٤. تنوع التدريبات.

٥. تنتشر في ثنايا الكتب بعض مفاهيم الثقافة العربية الإسلامية.<sup>٨</sup>

مفهوم المنهج القديم في اصطلاح التربية والتعليم هو مجموعة الحقائق

والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية.<sup>٩</sup>

وأما مفهومه الحديث فيأتي بالنقاط الآتية:

١. كل الخبر يمزجها التلاميذ، بصرف النظر، وكيف يتلقاها.

٢. كل الخبرات التي يتلقاها التلاميذ من المدرسة.

٣. مجموع الخبرات التربوية-الثقافة والاجتماعية والرياضية والفنية- التي تهيتها

# UIN IMAM BONJOL PADANG

المدرسة التلاميذ داخل المدرسة من خارجها، بل هي مساعده على النمو

الشامل، ونعدّل سلوكهم طبقاً لأهداف التربية

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٠٠-١٠٢

<sup>٩</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان : دار الفكر،

١٩٨٧) ص. ١٠

<sup>١٠</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، المرجع السابق، ص. ١٧-١٨

لذلك برز مفهوم إجرائي للمنهج يتّثل في أنه: مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدّمها المدرسة للتلاميذ، بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات، وتفاعلهم معها، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلّم أو تعديل في سلوكهم، ويؤدّي إلى تحقّق النموّ الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية؛ فذا المفهوم جعل من الطالب عنصراً مهماً وفعالاً في التعلّم. ويمكن أن يقال بأن المنهج هو الطريقة أو القواعد التي توصل الباحثة إلى نتيجة. إن كانت على المستوى العلمي أو الإنساني هناك من اعتقد أن الناس لا يتفاوتون في قدراتهم العقلية والذهنية، وإنما يتفاوتون في استخدام المنهج.

إن المنهج العلمي هو جميع الخبرات التي تقدّمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارج الفصل، تسليمة لتساعد على تحقّق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية. وهو عنصر

# UIN IMAM BONJOL PADANG

أساسي من عناصر العملية التعليمية، والسبب في ذلك أنه يقدم تصوراً شاملاً لما ينبغي أن يقدمه الطالب من معومات وما ينبغي أن يكتسبه من مهارات وما يمكن أن ينمي لديه من قيم واتجاهات كما أن المنهج يترجم بالفعل الأهداف

<sup>11</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النافه، تعليم اللغة اتصاليا (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

اعامة للتربية، ويقترح الخطوات التي تيسر للمجتمع أن يبنى أفرادها بالطريقة التيريدها . والإعتبار من هنا أن جميع العملية التعليمية وأنشطتها لا بد أن تراعي المنهج وتهتمبه. وتقام العملية التعليمية في إندونيسيا كذلك على أساس المنهج المقرر. وقال رشدي أحمد طعيمة في هذا الصدد أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحى تزويد الطلاب بها، ولإتجاهات والقيم التي تتراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>١٢</sup>

الكتاب المرسي يعد أهم مواد التعليم وله دور هام في تطوير التعليم والتعلم. وإذا كان دور في العملية التعليمية الكتاب المرسي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التربين نفسه حتى يحصل من التعليم ما

# UIN IMAM BONJOL PADANG

يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، ومن ثم نجد الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يجذب التلميذ حوه ويشجع رغبته ويجد فيه نفسه. ويتضمن الكتاب

المدرسي المواد التعليمية التي يريد المدرس أن يتعلم بتعليمها بقدر الإمكان

مطابقة بأغراض المجوه. وأما المواد التعليمية فهي المحتوى التعليمي الذي نرغب في

<sup>١٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى أ.د.س)



تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية، أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتتكون المواد التعليمية على الأقل من مادة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والقواعد.

إن المادة التعليمية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية، لأنها تساعدهم في تعليمهم، وكذلك لها أثر كبير لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية، لأنها تسهل لهم تعلمهم. وكذلك تساعد الطلبة في مجتمعاتهم التي ينتمون إليها لتكوين الاستعدادات والقدرات للتعبير عن أفعالهم المحدودة وتعلم المعلومات وتقديمها باللغة العربية، دون تفكير في اللغة نفسها.

وقد تغير المنهج في اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. ويكتب تركيب المنهج في قرار وزير شؤون التربية والتعليم لجمهورية إندونيسيا

# UIN IMAM BONJOL PADANG

رقم ٦٩ لعام ٢٠١٣. وقد تغيرت الكتب التأسيسية بغير هذا المنهج الدراسي. بعد ما لاحظت الكاتبة هذا كتاب، لم تجد النصوص عن الثقافة العربية أو الإسلامية، أو السيرة الإسلامية أو النصوص من القرآن والسنة. وكانت تدريبات الاستماع في هذا الكتاب تجد الكاتبة بأمر السؤال "ترجم إلى اللغة العربية!"

و"صل الكلمات بما يناسبها في الصندوق".<sup>١٣</sup> لذلك تريد الباحثة أن تنظر وتبحث عن كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ بالموضوع نظرة عن كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية)

ب. مشكلات البحث  
 إن المسألة الرئيسية في هذا البحث كيف كان كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣؟  
 ج. تحديد المشكلة  
 أما المسائل التي تريد الباحث حلها في هذه الرسالة فهي:

١. كيف كان كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية

# UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. كيف كان كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية الممارسات اللغوية في الكتاب؟  
 ٣. كيف كان كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية مناسبته بأهداف منهج المقرر؟

<sup>١٣</sup> وزارة الشؤون الدينية، دروس اللغة العربية، (جاكرتا: وزارة الشؤون الدينية، ٢٠١٤)، ص. ٤-٥

## د. أغراض البحث وفوائده

وأهم أغراض البحث في هذه الرسالة هي:

١. لمعرفة كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة

الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية الثقافة في الكتاب

٢. لمعرفة كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة

الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية المهارات اللغوية في الكتاب

٣. لمعرفة كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة

الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية مناسبته بأهداف المقرر

أما الفوائد المستفادة من

١. لتكميل شرط من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة الماجستير في تربية

**UIN IMAM BONJOL**  
اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية  
الحكومية بادنج.  
**PADANG**

٢. لزيادة خلية الدراسات النوعية في علم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٣. زيادة مواد القراءة في مكتبة الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية

الحكومية بادنج فيما يتعلق باللغة العربية وتعليمها.

## هـ. توضيح المصطلحات

الكتاب المدرسي: الكتاب المساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة،

وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف درسي معين وفي زمن

محدد.<sup>١٤</sup> والكتاب المدرسي المبحوث هنا يعني كتاب دروس

اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية أو

للمدرسة العالية للمدرسة العالية في الفصل العاشر وطلعته

أ.د. هداية وفؤاد طهري. نشر هذا الكتاب في حاکرتا سنة

٢٠١٤. واستعمل هذا الكتاب في المنهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو المنهج التعليمي المعد للمنهج ٢٠١٣ الذي قرره وزير

التربية الإندونيسية. المنهج الذي يعد الطلاب

أن يكونوا منتجين والخلاقين والمبتكرين والوحدانية

ويساهم في المجتمع والأمة والدولة والعالم.<sup>١٦</sup>

هذه الدراسة تجرى أيضا كجزء من البحث الذي يتم بواسطتها جمع  
بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات  
بألوب عسي للأكدم من الأهداف محدودة سلفا من أجل

# UIN IMAM BONJOL PADANG

<sup>١٤</sup> عبد الحميد عبد الله ونصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير النطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٩

<sup>١٥</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Lampiran Perauran Menteri no 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*, (Jakarta : 2013), h. 1

<sup>١٦</sup> Kuandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajawali pers, 2014), h. 16

اتخاذ قرارات معينة.<sup>١٧</sup>

## و. الدراسات السابقة

١. المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام للمرحلة المتوسطة في الكتاب المدرسي

لمنهج ٢٠١٣ بالمقارنة مع المنهج على المستوى الوحدة الدراسية (دراسة

مقارنة)، رسالة ماجستير التي كتبها نوفيا بيلفيتا، للحصول على الدرجة

ماجستير في تربية اللغة العربية برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بنجول

الإسلامية ببادنج ٢٠١٦، قد تكلم الباحثة مكونات المواد التعليمية لترقية

مهارة الكلام في الكتاب المدرسي للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ ولمنهج

مستوى الوحدة الدراسية ثالمقارنة بين مواد التعليم لترقية مهارة

الكلام في الكتاب المدرسي الدراسي عام ٢٠١٣ مع منهج مستوى

# UIN IMAM BONJOL PADANG

الوحدة الدراسية المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام في الكتاب المدرسي

للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ الذي الفتته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

وفي الكتاب المدرسي المنهج على مستوى الوحدة الدراسية الذي ألفه دار

سونو-ت. إبراهيم (دراسة مقارنة)، لكن هذه الرسالة تبحث الباحثة نظرة

<sup>١٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه واساليبها، (الربط: الإيسيسكو، ١٩٨٩) ص.

عن كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية) وهي كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية الثقافة والمهارات اللغوية في الكتاب، ومن ناحية مناسبتها بأهداف المنهج المقرر.

٢. نظرة عن التدريبات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية)، رسالة ماجستير كتبتها إرلينا، للحصول على الدبلوم ماجستير في تربية اللغة العربية برؤس الدراسات العليا جامعة إندونيسيا الإسلامية ببادنج ٢٠١٦، قد تكلم الباحث عن تدريبات اللغوية في كتاب دروس اللغة

العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من

# UIN IMAM BONJOL PADANG

مناسبة بأهداف المنهج المقرر ومناسبتها بوجود تقوية التدريبات ومناسبتها بمعايير التدريبات في شكل الاختبار من متعدد، لكن هذه الرسالة

تبحث الباحثة نظرة عن كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون

الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية) وهي كتاب دروس

اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج

٢٠١٣ من ناحية الثقافة والمهارات اللغوية في الكتاب، ومن ناحية مناسبتها بأهداف منهج المقرر.

٣. تصميم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي لعام

٢٠١٣ بحث تطوري بالمدرسة الثانوية التوجيهية الحكومية ٢ بادنج بنجنج

سومطرى الغربية، رسالة ماجستير التي كتبها مفتاح الهداية، للحصول على

الدراجة ماجستير في تربية اللغة العربية برنامج الدراسات العليا جامعة إمام

بنجول الإسلامية ببادنج ٢٠١٤، قد تكلم الباحثة حول كيف تصميم أو

إعداد الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي لعام

٢٠١٣ العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج

بنجنج سومطرى الغربية التي بحثها مفتاح الهداية عن تصميم

الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣

# UIN IMAM BONJOL PADANG

عن كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمدرسة

الثانوية لمنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية) كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته

وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ من ناحية الثقافة

والمهارات اللغوية في الكتاب، ومن ناحية مناسبتها بأهداف منهج المقرر.

ز. منهج البحث

### ١. نوع البحث

تتركز عمليات البحث على أساس بحث المكتبي (*library research*).

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى (*Content*)

(*Analisis*) منهاج الكيفي.<sup>١٨</sup> أول البحث ركزت الباحثة على مواد التعليمية

في كتاب المدرسي، ثم التقييم على كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته

وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية لمنهج ٢٠١٢.

### ٢. مصدر بيانات البحث

إن المتعلقة بهذا البحث، قام بها بجمعها من المصادر

الأساسي يعني: كتاب العربية هو كتاب تعليم اللغة العربية

المستعمل للصف العاشرة في المدرسة العالية بإندونيسيا الذي أعدته وزارة

**UIN IMAM BONJOL**  
**PADANG**

التعليمية لاسمح تعليم العربية ألفه رشدي أحمد طبعه ١٩٨٥م، وكتاب

إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ألفه عبد الرحمن بن إبراهيم

الفوزان ١٤٢٨هـ.

<sup>18</sup>Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Batu Sangkar: STAIN Batusangkar Press, 2010), cet Ke 1, h. 274



### ٣. طريقة جمع البيانات

انطلاقاً من المسألة التي قدمتها الباحثة بدأ بجمع المعلومات التي تتعلق بالمسائل وهي بقراءة المراجع التي فيها المسائل المبحوثة. أما معطيات البحث المستخدمة فتنقسم إلى المصادر الرئيسية والثاني، وأما المصادر الرئيسية لهذا البحث فهي كتاب تعليم دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية، والمصادر الثاني فهي كتاب رشدي أحمد طعيمة "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية"، عبد الرحمن بن إبراهيم الذي كتب "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" وغير ذلك من الكتب التي استخدمتها في البحث.

### ٤. خطوات البحث

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

التحليل والنقود التي اقترحتها رشدي أحمد طعيمة وعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. وقد تم تعديل بعض عناصرها وتشتمل الأداة المستخدمة على

الأسئلة ذات العلاقة بإعداد كتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية المستعمل

في المدارس الثانوية. تحليل الكاتبة البيانات بالطريقة الآتية:

أ) جمع المعلومات المتعلقة بالمسائل المبحوثة بقراءة المصدر الأساسي الذي فيه المسائل المبحوثة عن كتاب المدرسي وتطبيقه في كتاب تعليم اللغة العربية المستعمل في المدارس الثانوية.

ب) تحديد المعلومات إلى المصادر الرئيسية والثانية. أما المصادر الرئيسية

لهذا البحث فهي كتاب تعليم اللغة العربية المستعمل في المدارس الثانوية

عن مواد التعليمية وهو كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة

الشؤون الدينية. إن المصادر الثاني تشمل الكتب ذات العلاقة بإعداد

الكتب وتقويمه ومواد التعليم وغير ذلك من الكتب المتعلقة بالبحث.

ج) تحديد المحتويات التي تحتوي على مواد البحث في كتاب تعليم اللغة

العربية المستعمل في المدارس الثانوية بقراءة وثيقة.

د) نظرة عن مواد التعليمية في كتاب دروس اللغة العربية الذي أعدته وزارة

# UIN IMAM BONJOL PADANG

هـ) تحليل المحتويات التي في كتاب دروس تعليم اللغة العربية الذي أعدته

وزارة الشؤون الدينية.

و) جعل استنتاجات حول إعداد الكتب المدرسية التي تطابق بالمنهج

المقرر.

ز) الاتيان بالخلاصة عن المسائل المبحوثة.

## ٥. أسلوب تحليل البيانات

لتحقيق أهداف الدراسة باستخدام منهج تحليل المحتوى وهو أحد المناهج المستخدمة في دراسة مضمون وسائل الاتصال المكتوبة أو المسموعة بوضع خطة منظمة، تجتار الكاتبة عينة من المادة محل التحليل وتصنيفها وتحليلها كميًا وكيفيًا مع الاتيان بالنتائج في الرسالة العلمية.

وقد كتبت الكاتبة في كتابة هذه الرسالة بدافع كتابة البحث العلمي الذي اصطلحته الدراسات العليا بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤.

# UIN IMAM BONJOL PADANG



**UIN IMAM BONJOL  
PADANG**