



PEMIKIRAN PENDIDIKAN MOHAMMAD SYAFE'I DALAM
PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM DAN IMPLEMENTASINYA DI
INSTITUT NASIONAL SYAFE'I (INS) KAYUTANAM

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam

Oleh

Mindani

Nim. 88312210

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) IMAM BONJOL PADANG

1439 H/2018 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING (PROMOTOR)

Disertasi yang berjudul "**PEMIKIRAN PENDIDIKAN MOHAMMAD SYAFE'I DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM DAN IMPLEMENTASINYA DI INSTITUT NASIONAL SYAFE'I (INS) KAYUTANAM**", Oleh Mindani, NIM : 883 12210, Telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat di setujui untuk mengikuti ujian Disertasi tertutup.

Pembimbing/Promotor:



1. Prof. Dr.H. Syafruddin Nurdin, M.pd



2. Prof. Dr. Zulmuqim, MA

ABSTRAK

Mindani, NIM: 88312210 **Pemikiran Pendidikan Mohammad Syafe'i Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implementasinya Di Institut Nasional Syafe'i (INS) Kayutanam**, Disertasi: Kosentrasi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peran strategis yang dimiliki seorang tokoh pendidikan Nasional Mohammad Syafe'i dalam membangun jiwa anak bangsa yang merdeka, mandiri. Disisi lain terjadi fenomena keterbelakangan pendidikan akibat penjajahan Belanda. Penelitian ini menjadi penting mengingat, pemikiran pendidikan Mohammad Syafe'i yang bersifat nasionalis sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam dan sepengetahuan penulis belum ada yang menelitinya, penelitian ini membuktikan bahwa pemikiran pendidikan Mohammad Syafe'i bercorak nasionalis religius, tidak seperti anggapan dan pendapat yang mengatakan bahwa Syafe'i pro kolonialis dan anti Islam.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana konsep pemikiran Mohammad Syafe'i tentang pendidikan dalam perspektif pendidikan Islam, dan bagaimana implementasinya di INS Kayutanam saat ini.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengungkapkan konsep pemikiran Mohammad Syafe'i tentang pendidikan ditinjau dalam perspektif pendidikan Islam, (2) Untuk mengetahui implementasi pemikiran pendidikan Mohammad Syafe'i di INS Kayutanam saat ini, dan solusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis isi. Adapun tahap penelitian yang dilalui adalah: (1) Orientasi, persiapan dan studi pendahuluan, (2) tahap pelaksanaan dengan teknik pengumpulan data meliputi studi literatur, observasi lapangan, dan wawancara.

Hasil penelitian ini mengungkapkan pada beberapa penemuan tentang konsep pemikiran pendidikan Mohammad Syafe'i ditinjau dalam perspektif pendidikan Islam yaitu: (1) Kurikulum, dalam pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan 3 aspek yaitu aspek akademik, aspek keterampilan dan aspek akhlak mulia (2) Guru, dalam kegiatannya guru mempunyai tugas dan tanggungjawab sebagai pendidik dan pengajar, sebagai pendidik guru menjadi contoh tauladan dalam segala aspek seperti, disiplin, tanggungjawab, jujur, dan berakhlak mulia. sedangkan sebagai pengajar guru harus memiliki dedikasi ilmu yang luas, dan profesional, (3). Sarana dan Prasarana, berfungsi sebagai alat pendidikan. (4) Nilai-nilai luhur pendidikan dilakukan melalui kegiatan kesiswaan, asrama. dan akademik.

Implementasi pemikiran Pendidikan Mohammad Syafe'i di INS Kayutanam: (1) Kurikulum, di SMA INS Kayutanam menggunakan kurikulum akademik, keterampilan dan akhlak mulia. (2) Pendidik, guru berperan sebagai pengajar dan Pembina siswa. (3) Sarana dan prasarana, di SMA INS Kayutanam dilaksanakan oleh yayasan namun belum sempurna dalam pengelolaan, Solusi INS harus menerapkan manajemen berbasis sekolah (MBS), dan kerjasama dengan lembaga pendidikan lain.

تجريد البحث

الاسم: مينداني، رقم دفتر الفيد: 88312210، أفكار محمد الشافعي التربوية في ضوء التربية الإسلامية وتطبيقها مؤسسة الشافعي القومية بكايو تانام، : قسم التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بفادنج، عام 2018، 273 صفحة.

من خلفيات هذا البحث أن الدور البارز الذي قام به محمد الشافعي أحد الرجال التربويين في تحقيق نفسية شعب إندونيسيا الحرة ذات الذاتية المستقلة لاتعتمد على دولة الاحتلال. من أهمية هذا البحث يرجع إلى أن أفكار محمد الشافعي القومية المتصفة بالقيم الإسلامية لم يوجد أحد يقوم بدراستها مسبقاً.

من الأنشطة التربوية التي قام بها محمد الشافعي لأغراض تثقيف طلابه مع تنمية طاقتهم العلمية عبر ترقية مواهبهم المختلفة للحصول على الشخصية ذات الموهبة الرفيعة المبدعة ليكونوا حافزين إيجابيين في تغيير المجتمع.

من المشكلات الأساسية في هذا البحث يدور حول دراسة أفكار محمد الشافعي ومحاولاته التربوية انطلاقاً من وجود ظاهرة التخلف التربوي بصورة عامة للشعب الإندونيسي في عهد الاستعمار لا تتناسب بحاجات شعب إندونيسيا وذلك أن تطبيق النظام التربوي الاستعماري بعيد عن الإنصاف الإنساني مع وجود التدخل الصارم تجاه النظام التربوي للشعب الإندونيسي الأصيل. وموضوع أفكار الشخصية القومية التربوية السابقة يكون موضوع البحث في ضوء التربية الإسلامية، وكان محمد الشافعي له يد طويلة في بناء المؤسسة التربوية الإندونيسية الهولندية (INS) بكايو تانام. وتتفاد تلك المشكلات على أشكال عدة أسئلة: (1) كيف تكون أفكار محمد الشافعي التربوية في ضوء التربية الإسلامية التي تتعلق بالمناهج الدراسية والمدرسين لتحقيق القيم والوسائل المعينة فيها بالإضافة إلى تنمية الموهبة المهنية؟ (2) كيف يكون تطبيق أفكار محمد الشافعي التربوية في مؤسسة الشافعي القومية حالياً التي تتعلق بالمناهج الدراسية والمدرسين وتحقيق القيم والوسائل المعينة فيها؟

استخدم الباحث المدخل الكيفي عبر الطريقة الوصفية التحليلية. ويكون تحليل البيانات فيه عن طريق التحليل الوصفي وتحليل المضمون. وأما مراحل البحث الذي قام بها الباحث هي (1) مرحلة الاستعداد والدراسة المبدئية. (2) مرحلة إجراء البحث الذي يحتوي على دراسة الوثائق والملاحظات الميدانية والحوارات. ونتائج البحث تتلخص على 3 عناصر رئيسية وهي أفكار محمد الشافعي التربوية في ضوء التربية الإسلامية وتطبيقها في مؤسسة الشافعي القومية بكايو تانام حالياً: أ. المناهج الدراسية، ويتلخص إجراء تلك المناهج الدراسية على ثلاثة أبعاد، البعد الأكاديمي (العقل) والبعد المهاري (الجسد) والبعد الخلقي (الروح). ب. المدرسون، ولهم الوظائف والمسؤوليات في التربية والتعليم وهم قدوة حسنة في شتى جوانب الحياة اليومية في البيئة المدرسية وكل ذلك تحصلوا عليه بكل جهد وأمانة وصدق وخلق كريم. ولا بد على المدرسين الاتصاف بالخدمة المستمرة والثقافة العالية والعلوم الواسعة والأهلية المطلوبة. ج. الوسائل والمعينات، تكون الوسائل والمعينات كأدوات التربية والتعليم وليست هدفاً يهدف إليها. هذه الوسائل لجذب

الطلاب على المبادرة المبدعة في أنشطتهم. وهذه العناصر الثلاث وتطبيقها في مؤسسة الشافعي القومية يهدف ذلك إلى إجراء تحقيق القيم التربوية الصالحة حاليا.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

Abstract

Mindani, NIM: 88312210

Educational Thought Of Muhammad Syafe'i In Islamic Education Perspective And Its Implementation In INS Kayu Tanam

This research is due to a strategic role of national education figure Muhammad Syafei. This is to realize the ideals of education, to educate students and evolve their potentials through their talents to gain independent, creative, skillful, competent person, and to inspire change in the community. On the other hand, the case of Indonesian comprehensive education backwardness was in the era of colonization; accordingly, the implementation of education intents on pursuing the backwardness and independence. The context of national education thought will be discussed in Islamic education perspective.

The problem raised in this research is a study of Muhammad Syafe'i educational thought in Islamic education perspective, the figure successfully founding an educational institute namely Indonesische Nederland School (INS) in Kayutanam district. The problems are formulated as follow: (1) What is Muhammad Syafei's thought in Islamic education perspective related to curriculum, educator, moral figuration, and infrastructure facilities. (2) How are the implementation of Muhammad Syafei's thoughts in INS Kayutanam district related to curriculum, educator, moral figuration, and infrastructure facilities.

The research is a descriptive qualitative research by using descriptive and content analysis techniques. The procedure of the research includes (1) Orientation, preparation, and study of introduction, (2) Implementation including study of literature, field observation, and interview. The findings of the research lead to 3 (three) main education thoughts of Muhammad Syafe'i in Islamic education perspective and its implementation in INS Kayutanam; a. Curriculum, in the instructional implementation, curriculum is implemented in 3 aspects namely academic aspect (brain), skill aspect (hand), and noble character (soul/spiritual). b. Teacher, the teacher has duty and responsibility as educator and instructor, as an educator teacher can be a role model in all life aspects in school environment such as discipline, responsible, honest, and has a holy noble, while as an instructor teacher has to own a broad and professional knowledge. Infrastructure facilities, infrastructure is a means of not purpose of education, therefore the teacher and students can benefit from infrastructure and not waste it. infrastructure is used as motivation to emerge active students to get used to be creative. The three main thoughts above are implemented in INS Kayutanam as the process to form educational moral values.