

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. *Emotional Intelligence* siswa berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang. Dari hasil analisis data dapat diketahui nilai koefisien regresi (b_1) atau *slope* sebesar 0,099, serta nilai F_{hitung} (23,829) lebih besar dari F_{tabel} (2,747). Sedangkan nilai signifikansinya (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,1$. Berdasarkan hasil hitungan ini, dapat disimpulkan bahwa rumusan H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun kontribusi variabel *emotional intelligence* siswa terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang sebesar 22,3% dan 77,7% lagi merupakan kontribusi variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Hubungan *emotional intelligence* siswa dengan hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang berada pada tingkat hubungan yang cukup kuat, yaitu 0,472. Maksud tingkat hubungan yang cukup kuat di sini adalah apabila skor *emotional intelligence* siswa naik, maka nilai hasil belajar siswa akan naik, namun tidak naik secara signifikan.
2. Keterampilan mengajar guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang. Dari hasil analisis data dapat diketahui nilai koefisien regresi (b_2) atau *slope* sebesar 0,088, serta nilai F_{hitung} (27,264) lebih besar dari F_{tabel} (2,747). Sedangkan nilai signifikansinya (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,1$. Berdasarkan hasil hitungan ini dapat disimpulkan bahwa rumusan H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun kontribusi keterampilan mengajar guru terhadap terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang sebesar 24,7% dan 75,3% lagi merupakan kontribusi dari variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Hubungan keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang berada pada tingkat hubungan yang cukup kuat, yaitu 0,497. Maksud tingkat hubungan yang cukup kuat di sini

adalah apabila skor keterampilan mengajar guru naik, maka nilai hasil belajar siswa akan naik, namun tidak naik secara signifikan.

3. *Emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru secara bersama-sama (simultan) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang. Dari hasil analisis data dapat diketahui nilai koefisien regresi (b_1) atau *slope* sebesar 0,071 dan nilai koefisien regresi (b_2) atau *slope* sebesar 0,067 serta nilai F_{hitung} (21,813) lebih besar dari F_{tabel} (2,347) dan nilai signifikan (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,1$. Berdasarkan hasil hitungan ini, dapat disimpulkan bahwa rumusan H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru secara bersama-sama (simultan) memberikan kontribusi terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang sebesar 34,7%, dan 65,3% merupakan kontribusi variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Hubungan *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru secara bersama-sama (simultan) dengan hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang berada pada tingkat hubungan yang cukup kuat, yaitu 0,589. Maksud tingkat hubungan yang cukup kuat di sini adalah apabila skor *emotional intelligence* dan skor naik, maka keterampilan mengajar guru nilai hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang juga akan naik, namun tidak naik secara signifikan.

B. Implikasi

Hasil analisis ketiga hipotesis yang diajukan telah teruji secara empiris. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama (simultan). Hal ini berarti, untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang dapat

dilakukan dengan meningkatkan *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru.

Berdasarkan hasil penelitian yang merujuk kepada skor jawaban dan nilai responden yang telah dianalisis dan dikelompokkan, memperlihatkan bahwa klasifikasi skor untuk variabel *emotional intelligence* siswa, keterampilan mengajar guru, serta hasil belajar berada pada kategori baik. Temuan ini membawa implikasi terhadap pentingnya meningkatkan *emotional intelligence* siswa dan keterampilan mengajar guru agar hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang meningkat.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan implikasi yang telah dikemukakan, dapat disarankan beberapa hal kepada:

1. Pendidik di SMAN 8 Padang agar dapat meningkatkan *emotional intelligence* siswa melalui kegiatan-kegiatan yang bersifat konstruktif. Dengan meningkatkan *emotional intelligence* siswa yang kontiniu diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan pada akhirnya memberi dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang.
2. Kepala sekolah SMAN 8 Padang agar berusaha untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang bersifat konstruktif seperti dengan mengadakan evaluasi proses belajar mengajar secara kontiniu dan menindaklanjuti setiap kekurangan dengan mengadakan pelatihan. Dengan meningkatnya keterampilan mengajar guru diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan pada akhirnya memberi dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa SMAN 8 Padang
3. Guru SMAN 8 Padang berusaha untuk meningkatkan keterampilan mengajar dari hari kehari agar bisa melaksanakan pembelajaran dengan efisien, efektif dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif.