

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan rata-rata tes akhir peserta didik pada kelas eksperimen adalah 77,08 dan pada kelas kontrol 69,20. Jika dilihat dari ketuntasan hasil tes akhir peserta didik, pada kelas eksperimen terdapat sebanyak 22 peserta didik, dengan persentase ketuntasan 62,85%. Sedangkan pada kelas kontrol sebanyak 17 peserta didik dengan persentase 50% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum. Hal ini juga dapat dilihat dari uji hipotesis diperoleh dengan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 67 dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_{tabel} = 1,69$. Dengan demikian terlihat bahwa $t_{hitung} (1,83) > t_{tabel} (1,69)$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Pendekatan Inkuiri lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika peserta didik yang tidak belajar dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Pendekatan Inkuiri pada Pembelajaran Matematika Kelas VII SMPN 1 Sutera Kabupaten pesisir selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka disarankan sebagai berikut:

1. Agar pendidik matematika umumnya, khususnya pendidik matematika SMP N 1 Sutera (pesisir selatan) menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Pendekatan Inkuiri sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik dan juga diterapkan pada kelas VIII dan IX.
2. Agar penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Pendekatan Inkuiri tidak hanya dilakukan pada satu jenjang pendidikan yaitu SMP, tapi bisa juga dilakukan pada jenjang pendidikan SMA.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.
4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu :
 - a. Melakukan penelitian total dalam penelitiannya.
 - b. Meneliti pada aspek yang lainnya, bukan saja terhadap hasil belajar saja.