

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan rata-rata tes akhir peserta didik pada kelas eksperimen adalah 68,14 dan pada kelas kontrol 60,85. Jika dilihat dari ketuntasan hasil tes akhir peserta didik, pada kelas eksperimen terdapat sebanyak 13 peserta didik, dengan persentase ketuntasan 30,23%. Sedangkan pada kelas kontrol sebanyak 8 peserta didik dengan persentase 19,51% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum. Hal ini juga dapat dilihat dari uji hipotesis diperoleh dengan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 82 dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_{tabel} = 1,645$. Dengan demikian terlihat bahwa $t_{hitung} (2,0639) > t_{tabel} (1,645)$, $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika peserta didik yang tidak belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik kelas VIII MTsN 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka disarankan sebagai berikut:

1. Agar pendidik matematika umumnya, khususnya pendidik matematika MTsN 2 Kota Padang menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik dan juga diterapkan pada kelas VII dan IX.
2. Agar penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik tidak hanya dilakukan pada satu jenjang pendidikan yaitu SMP, tapi bisa juga dilakukan pada jenjang pendidikan SMA.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.
4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu :
 - a. Melakukan penelitian total dalam penelitiannya.
 - b. Meneliti pada aspek yang lainnya, bukan saja terhadap hasil belajar saja.