

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE  
PEER LESSONS DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
MTsN 2 KOTA PADANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh :**

**ERIK BERNANDI  
NIM : 411 407**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
1439 H / 2018 M**

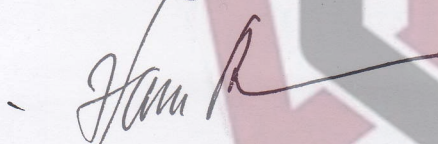
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lesson* dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik MTsN 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018 “ yang disusun oleh saudara Erik Bernandi NIM. 411 407 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikianlah lembar persetujuan pembimbing ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 15 Agustus 2018

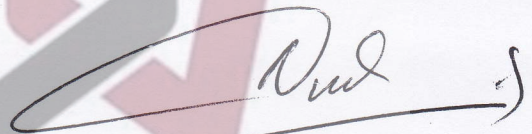
Pembimbing I,



Drs. Zainal Asril, M.Pd

NIP. 196104071991031003

Pembimbing II,



Andi Susanto, S.Si, M.Sc

NIP. 197905122006041003

## ABSTRAK

**ERIK BERNANDI : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTsN 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018**  
**NIM : 411407**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik yang disebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik. Tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika peserta didik yang tidak belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik pada kelas VIII MTsN 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018”. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik lebih tinggi dari pada peserta didik yang tidak belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik pada kelas VIII MTsN 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen-semu (*Quasi Experimental Research*) dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 2 Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018. Untuk mendapatkan kelas sampel maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata untuk semua kelas populasi. Setelah semua kelas diketahui normal, homogen dan memiliki kesamaan rata-rata maka dilakukan pemilihan kelas sampel secara acak. Kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII 5 dan kelas kontrol adalah kelas VIII 1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen adalah 68,14 dan rata-rata nilai tes kelas kontrol adalah 60,85. Persentase ketuntasan belajar peserta didik kelas eksperimen adalah 30,23%, sedangkan pada kelas kontrol adalah 19,51%. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(2,0639 > 1,645)$  dengan  $\alpha = 0,05$  pada selang kepercayaan 95 %, maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik lebih tinggi daripada hasil belajar matematika peserta didik yang tidak belajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* dengan Pendekatan Saintifik.



## ABSTRAK

**ERIK BERNANDI : The Application Of Peer Lessons Type Aktive Learning Strategies with a Scientific Approach to Mathematics Learning of Students in Class VIII MTsN 2 Padang City in the 2017/2018 School Year**  
**NIM : 411407**

The research was motivated by the low learning outcomes of students which caused students to be less active in the learning process. One way that can be done to overcome this problem is by implementing peer lessons type active learning strategies with a scientific approach. The purpose of this study was to determine the mathematics learning outcomes of students who learned with peer lessons type active learning strategies with a scientific approach higher than the mathematics learning outcomes of students who did not learn with peer lessons type active learning strategies with a scientific approach in class VIII MTsN 2 padang city 2017/2018 school year. The hypothesis of this study is the mathematics learning outcomes of students who learned with peer lessons type active learning strategies with a scientific approach higher than the mathematics learning outcomes of students who did not learn with peer lessons type active learning strategies with a scientific approach in class VIII MTsN 2 padang city 2017/2018 school year.

This type of research is quasi-experimental (*Quasi Experimental Research*) with a *Randomized Control Group Only Design* research design. The population in this research were all students of class VIII MTsN 2 Padang city 2017/2018 school year. To get a sample class, it is first tested for normality, homogeneity and average similarity for all population classes. After all classes are known to be normal, homogeneous, and have an average similarity, random sample classes are selected. The class chosen as the exspermental class is class VIII 5 and the control class is class VIII 1.

The results of the research show that the average score of the end of the experimental class is 68,14 and the average of the control class is 60,85. The percentage of learning completeness of the experimental class students is 30,23%, and while in the control class is 19,51%. After testing the hypothesis using the t-test, obtained  $t_{count} > t_{table}$  is (2,0639 > 1,645) with  $\alpha = 0,05$  at a 95% convidence interval, then the dicision is  $H_0$  rejected and  $H_1$  is accepted meaning of the mathematics learning outcomes of students who learned with peer lessons type active learning strategies with a scientific approach higher than the mathematics learning outcomes of students who did not learn with peer lessons type active learning strategies with a scientific approach.