

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 4 PESISIR SELATAN

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

Elsa Saputri

NIM. 1314040102

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
TAHUN AKADEMIK 1439 H/2018 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ **Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan**”, yang ditulis oleh **ELSA SAPUTRI, NIM. 1314040102**, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munqasyah*.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dra. Hj. Hallen A, M.Pd
NIP. 195308211980032001

Padang, Agustus 2018

Pembimbing II



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan” yang ditulis oleh Elsa Saputri, NIM. 1314040102, telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 29 Agustus 2018 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata Satu (S1) pada Jurusan Tadris Matematika.

Padang, 29 Agustus 2018

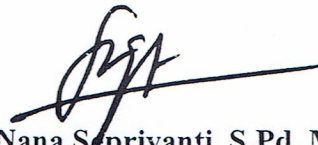
Tim Penguji Sidang *Munaqasyah*

Ketua

Sekretaris



Dra. Hj. Hallen A, M.Pd.
NIP. 1953082119800332001



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

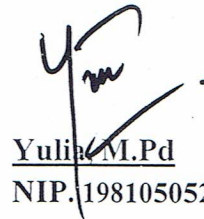
Anggota:

Penguji I

Penguji II



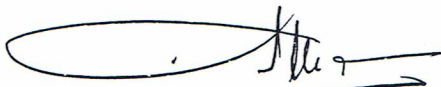
Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd.
NIP. 197808072003122003




Yulih, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Penguji III

Penguji IV

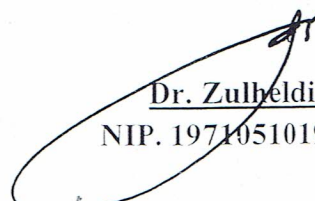


Dra. Hj. Hallen A, M.Pd.
NIP. 1953082119800332001



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Dr. Zulhedi, M.Ag
NIP. 197105101996031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Elsa Saputri
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Tawar/ 21 April 1995
NIM : 1314040102
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan"** adalah hasil pekerjaan saya dan seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai..

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari skripsi tersebut.

Padang, September 2018

Saya yang menyatakan



Elsa Saputri

Lembar Persembahan



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
(QS: Al-'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
(QS: Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang
yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi
ilmu beberapa derajat
(QS: Al-Mujadillah 11)

Ya Allah,
Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup
yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia,
dan bertemu orang-orang yang memberiku
sejuta pengalaman bagiku, yang telah
memberi warna-warni kehidupanku.
Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di
penghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu ya Allah
Alhamdulillah..Alhamdulillah.. Alhamdulillahirabbil'alamin..
Sujud Syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung yang Maha Tinggi
yang Maha Adil yang Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia
yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan
ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita
besarku.

Lantunan Al-Fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa
dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah
karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang tiada pernah hentinya
selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta
pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan
yang ada didepanku., Ma... Yah... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku
untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas
mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa
hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ma... Yah... masih saja ananda menyusahkanmu...

*Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal Syurga firdaus untuk mereka san jauhkanlah mereka dari panasnya sengat hawa api nerakamu..
Untukmu Ama (Almh. Ermawati).. Ayah (Suwarsyah).. Terimakasih...
I Always Loving You... (ttt. Anakmu)*

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang Ayah impikan diriku, meski meski belum semua itu kuraih, insya allah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

“Keluarga Besar”

Sepupuku (Marsyafyenti, Eka Susilawati, Desriyanto, Afriandi), Keponakan-keponakanku (Terutama Prasytio dan Winda sebriani) semoga cepat menyusul ya.. dan Mak Uwo.. Terima kasih atas doa dan dukungannya, baik moril maupun materil...

“Keluarga Besar MTsN 4 Peisir Selatan”

*Terimakasih kepada kepala sekolah, guru dan staff tata usaha
Khususnya kepada Bapak Nurhidayat, S.Pd
Istimewa kepada ananda tercinta siswa MTsN 4 Peisir Selatan.*

“Dosen”

*Ibu Dra. Hj. Hallen A, MA. dan Ibu Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
selaku dosen pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
Ibu Rivdya Eliza, S.Si, M.pd
dan Ibu Rivdya Eliza, S.Si, M.pd
Selaku dosen penguji dalam ujian munaqasyah
Bapak Irwan S.Pd.I, M.Pd dan Ibu Nita Putri Utami M.Pd
Selaku dosen validator instrumen penelitian
Dosen-dosen T-Mtk yang telah memberikan banyak ilmunya
Semoga Allah SWT membalas
amalan keikhlasan Beliau dalam mendidik dan membimbingku.*

“Sahabat-Sahabatku”

*Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik” .. Terimakasih kuucapkan kepada Teman sejawat Saudara seperjuangan T-MTK A 13’
Buat sahabatku (Eva Febriany, S.Pd., Rahmi Ramadhani, S.Pd), suka cita kita lalui bersama, kini giliranku untuk terbang tinggi mengejar kalian dan mimpi-mimpi yang pernah kita rangkai. Buat sahabatku (Desi Fauziah, S.Pd., dan Yoni Gusriyanti, S.Pd..) akhirnya kita bertiga wisuda juga haha...
Kalian semua bukan hanya sahabat yang baik, kalian saudara bagiku!!*

“Keluarga Besar PSHT”

*Terimakasih untuk seluruh warga PSHT, khususnya PSHT cabang Padang
Yang selalu mendukungku, membantu dikala susah
Terimakasih telah menjadi saudara terbaikku di kota ini..
Terimakasih kepada pelatih-pelatihku
Teristimewa kepada Witri Ningsih, Sahabat sekaligus Saudara yang peduli dan
kadang nyebelin juga sih.. hehehe..
Dan semua warga PSHT Padang angkatan tahun 2015 khususnya
Dan semua warga Setia Hati terate umumnya*

“Spesial buat seseorang!!

*Buat seseorang yang masih menjadi rahasia illahi, yang pernah singgah ataupun
yang belum sempat berjumpa, terimakasih untuk semuanya yang pernah
tercurah untukku.*

*Hai engkau yang nanti menjabat tangan ayahku dalam akad
Terimakasih kau adalah salah satu motivasi suksesku hari ini.*

*Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar,
untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa
mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha,
dan berdoa untuk menggapainya.*

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi.

Never Give Up!

Sampai Allah berkata “waktunya untuk pulang”

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan
pada kalian semua,,*

Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri
menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.*

Skripsi ini kupersembahkan.


By: Elsa Saputri, S.Pd.

KATA PENGANTAR



Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Peserta Didik kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Tadris Matematika.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 
1. Ibu Dra. Hj. Hallen A, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Penasehat Akademik dan Dr.Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si sebagai Pembimbing II sekaligus sebagai ketua jurusan Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
 2. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
 3. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc., sebagai Sekretaris Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
 4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
 5. Bapak Mardani, M.Pd sebagai Kepala MTsN 4 Pesisir Selatan.
 6. Bapak Nurhidayat, S.Pd, sebagai Guru Matematika MTsN 4 Pesisir Selatan.

7. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak Irwan, S.Pd.I, M.Pd, sebagai validator.
9. Ibu Yuliani Fitri, S.Pd.I, M.Pd sebagai validator.
10. Bapak Nurhidayat, S.Pd sebagai validator.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika khususnya Angkatan 2013.

Teristimewa untuk Ayahanda (Suwarsyah) dan Almh. Ibunda (Ermawati) terkasih yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, doa dan motivasi dalam mendukung penulis baik moril maupun materil sampai penulis menyelesaikan perkuliahan.

Namun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2018

Elsa Saputri

NIM.1314040102

ABSTRAK

Elsa Saputri : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
NIM 1314040102 *Team Accelerated Instruction* Ditinjau Dari
Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi
Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir
Selatan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan kemampuan yang begitu signifikan pada peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes pengetahuan awal matematika (TPAM) yang mempunyai rentang yang sangat jauh antara nilai minimum (20) dan nilai maksimumnya (100), artinya kemampuan tiap-tiap peserta didik belum dikelola secara optimal. Setelah dikonfirmasi kepada guru mata pelajaran peserta didik kemampuan menengah dan di bawah rata-rata (berdasarkan hasil TPAM) sering mendapatkan nilai rendah dan tidak dapat menyelesaikan permasalahan matematika serta sulit dalam mengkomunikasikan ide ke dalam simbol-simbol matematika. Hal ini disebabkan karena peserta didik kemampuan menengah dan di bawah rata-rata masih kurang diperhatikan dibanding peserta didik kemampuan di atas rata-rata. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan kemampuan peserta didik serta dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* yang memperhatikan tiap-tiap perbedaan kemampuan pada peserta didik sehingga setiap peserta didik dapat belajar secara optimal. Hipotesis penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik saja.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/2018. Pengambilan sampel dilakukan secara acak sehingga kelas VIII.B menjadi kelas eksperimen dan kelas VIII.C menjadi kelas kontrol. Pengambilan data diambil menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi pada kelas eksperimen berturut-turut 78,46 dan 81,53 sedangkan pada kelas kontrol berturut-turut 68,21 dan 73,71. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0,05$ pada selang kepercayaan 95% pada kemampuan pemecahan masalah diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,191 > 1,674$) pada kemampuan komunikasi matematis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,031 > 1,674$), maka keputusannya masing-masing H_0 ditolak dan masing-masing H_1 diterima artinya kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* tinggi daripada peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik saja.

ABSTRACT

Elsa Saputri :Effectiveness of Learning Mathematics Based *Team Accelerated Instruction* in Terms of Mathematical Problem Solving Ability and Mathematical Communication Ability of Class VIII MTsN 4 Pesisir Selatan
NIM 1314040102

This research is motivated by the difference in ability that is so significant in students. This can be seen from the results of early mathematical knowledge test which has a very far range between the minimum value (20) and maximum value (100), it means that there is no similarity of knowledge in students. Once confirmed to the subject teachers the students who have medium and below ability always have low grades and can not solve problems in mathematics lessons and it is difficult to communicate ideas into mathematical symbols. This is because students who have the medium ability and below ability is still less attention than students who have high ability. One effort that can be done to generalize knowledge among students as well as to improve problem solving ability and mathematical communication ability is learning mathematics based *Team Accelerated Instruction* that pay attention to each difference ability in learners so that each students can learn optimally. The hypothesis of this research is the problem solving ability and mathematical communication ability of students who study with scientific approach of *Team Accelerated Instruction* higher than learners who learn by scientific approach only.

This research type is experiment with Randomized Control Group Only Design. The population of this research are students of class VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Academic Year 2017/2018. Sampling is done randomly so that class VIII.B becomes experimental class and class VIII.C becomes control class. Data retrieval is taken using problem solving ability and mathematical communication ability test. The data analysis technique used to test the hypothesis is a t-test.

Based on the result of research, it can be found that the average of problem solving ability and communication ability in the experimental class are 78,46 and 81,53 respectively, while the control class are 68,21 and 73,71 respectively. After hypothesis testing using t-test with $\alpha = 0,05$ at 95% confidence interval in problem solving ability obtained $t_{count} > t_{table}$ ($3.191 > 1.674$) on mathematical communication ability obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2.031 > 1.674$), Then the respective decisions H_0 rejected respectively and H_1 accepted respectively, it means mathematical problem-solving ability and mathematical communication ability students who learn by scientific approach based on *Team Accelerated Instruction* higher than learners who learn by scientific approach only.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika	11
2. Pembelajaran Kooperatif	13
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated Instruction</i> (TAI) ..	15
4. Kemampuan Komunikasi Matematis	18
5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	21
6. Pendekatan Saintifik	28
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	34

D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Variabel dalam penelitian	55
D. Jenis dan Sumber Data	56
E. Prosedur Penelitian	56
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	64
G. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	74
B. Analisis Data	82
C. Pembahasan	99
D. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lembar jawaban peserta didik	5
Gambar 2.1 Bagan kerangka konseptual	35
Gambar 3.1 Normalitas kelas VIII.A	46
Gambar 3.2 Normalitas kelas VIII.B	46
Gambar 3.3 Normalitas kelas VIII.C	47
Gambar 3.4 Normalitas kelas VIII.D	47
Gambar 3.5 Normalitas kelas VIII.E	48
Gambar 3.6 Normalitas kelas VIII.F	48
Gambar 3.7 Normalitas kelas VIII.G	49
Gambar 4.1 Plot kelas eksperimen nilai tes kemampuan pemecahan masalah	84
Gambar 4.2 Plot kelas kontrol tes kemampuan pemecahan masalah	84
Gambar 4.3 Plot nilai tes kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen	88
Gambar 4.4 Plot nilai tes kemampuan komunikasi matematis kelas kontrol	89



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Tengah Semester II Matematika Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.....	7
Tabel 2.1	Sintak Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 2.2	Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe TAI	16
Tabel 2.3	Rubrik Penyekoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	27
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian (Randomized Control Group Only Design)	38
Tabel 3.2	Jumlah Peserta didik Kelas VIII MTsN 4 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.....	38
Tabel 3.3	Uji Normalitas	40
Tabel 3.4	Tabel z	43
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan Uji Liliefors	44
Tabel 3.6	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	45
Tabel 3.7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	51
Tabel 3.8	One Way Anova	52
Tabel 3.9	Tahap Pelaksanaan Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	58
Tabel 3.10	Tahap Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	62
Tabel 4.1	Analisis Tes Kemampuan Komunikasi matematis	75
Tabel 4.2	Nilai Rata-rata Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Sampel	77
Tabel 4.3	Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	77
Tabel 4.4	Nilai Rata-rata Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Sampel	79

Tabel 4.5	Tabel Konversi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.6	Tabel Konversi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Kontrol	81
Tabel 4.7	Tabel Konversi Nilai Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.8	Tabel Konversi Nilai Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Kelas Kontrol	82
Tabel 4.9	Tabel normalitas nilai tes kemampuan pemecahan masalah	83
Tabel 4.10	Perbandingan L_0 dan L_{tabel} kelas eksperimen dan kontrol	87
Tabel 4.11	Tabel normalitas nilai tes kemampuan komunikasi matematis	87
Tabel 4.12	Perbandingan L_0 dan L_{tabel} kelas eksperimen dan kontrol	89
Tabel 4.13	Tabel tes homogenitas kemampuan pemecahan masalah	90
Tabel 4.14	Tabel tes homogenitas kemampuan komunikasi matematis	92
Tabel 4.15	<i>Independent samples Test</i> Kemampuan pemecahan masalah kelas Eksperimen dan Kontrol	97
Tabel 4.16	<i>Independent samples Test</i> Kemampuan komunikasi matematis kelas Eksperimen dan Kontrol	99