

**Pengembangan *Handout* Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi
Aritmatika Sosial untuk Kelas VII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

YONI GUSRIYANTI

NIM.1314040181

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1439 H / 2018M**

Lembar Persembahan



Lembar ini mengingatkan aku akan banyaknya tangan yang membantu hingga akhirnya skripsi ini selesai, betapa banyaknya mulut yang ikhlas mendoakan sehingga semua terasa lebih mudah, betapa banyaknya yang memberikan semangat untuk menyelesaikan mini mahakarya ini. Semoga Allah swt memberikan balasan yang lebih kepada mereka yang dengan ikhlasnya membantuku.

Yaa Rabb Yang Maha Sempurna

Terimakasih atas sedih dan tawa yang silih berganti

Terimakasih atas jiwa yang kuat yang telah engkau anugerahkan kepadaku

Yaa Rabb sujud syukur atas segala nikmat-Mu

Terimakasih atas segala kebaikan dan kesempatan yang Kau beri

Ampuni aku Tuhan, masih menjadi manusia pendosa

Namun kau tetap melimpahkan rahmat-Mu kepadaku

Rasa Syukur dan Bahagia Kupersembahkan Kepada:

"Ibunda dan Ayahanda"

Terimakasih untuk cinta yang tak pernah bertepi selama ini Ma, Pa.

Terimakasih atas dukungan moril yang selalu menguatkanku.
Terimakasih atas doa-doa yang tak pernah putus kepadaku Ma, Pa. Hingga akhirnya aku mendapatkan gelar ini.
Doakan anakmu ini menjadi anak yang sholehah yang sukses di masa depannya.

“Keluarga Besar”

Terimakasih kepada adikku (Yumita Sari) yang telah memberikan dukungan dan semangat sampai sejauh ini, baik dengan doa maupun dengan hal lain yang dengan sebegitu sabar menghadapi aku sebagai uni yang keras kepala. Semoga Allah swt membalas dengan ganjaran pahala disisi-Nya.

Uwo dan Pak Uwo, orang tua kedua setelah Ama dan Apa. Yang telah memperlakukanku tidak ada bedanya dengan anak sendiri. Semoga Allah swt membalas dengan ganjaran pahala disisi-Nya.

Dan seluruh keluarga besar, terimakasih untuk dukungan semangat dan doanya. Semoga Allah swt membalas dengan ganjaran pahala disisi-Nya.

“Dosen”

Bapak Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA dan Ibu Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Drs. Zainal Asril, M. Pd dan Ibu Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji dalam ujian munaqasyah.

Bapak Hutomo Atman Maulana, M.Si., Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd dan Ibu Zulfia
Trinova, S. Ag., M.Pd sebagai validator instrumen

Ibu Yuliani Fitri, M.Pd. , Ibu Amalina, S.Pd., M.Si., Bapak Irwan, S.PdI., Ibu
Renzi Agatha Amazeli, M.Pd dan Ibu Devi ferini, S.Pd sebagai validator produk.

Dosen-dosen T-Mtk yang telah memberikan banyak ilmunya

Semoga Allah swt membalas

Amalan dan keikhlasan Beliau dalam mendidik dan membimbingku.

“Keluarga SMPN 2 SINTOGA Padang Pariaman”

Terimakasih kepada Kepada Sekolah, guru dan Staff tata usaha

Khususnya kepada Ibu Devi ferini, S.Pd

Teristimewa kepada ananda tercinta siswa SMPN 2 SINTOGA Padang
Pariaman.

“Sahabat-Sahabatku”

Eva Febriany, S.Pd ., Rahmi Ramadhani, S.Pd., Desi fauziah, S.Pd.,

Elsa Saputri, S.Pd., Ardi Alva Riwayat, S.Pd (tak tau lah ya mau nulis apa. Pokoknya hal-hal luar biasa terjadi karena adanya mereka dalam episode-episode perkuliahan).

Rahma Dolli Arthani (Saudara sekaligus sahabat tempat berbagi keluh kesah. Pokoknya juga harus wisuda tahun ini. Semoga Allah swt selalu memudahkan semua urusannya).

Welly Septia Dionar, S.Pd (Saudaraku yang mengajarkan arti kesabaran luar biasa yang tak pernah bisa aku bayangkan)

Novita Sari, S.Pd (terimakasih atas doa dan semangatnya)

Rhiyad shalihin (yang selalu tanya kapan wisuda, akhirnya pertanyaan primitif itu sudah dapat kujawab. Eh, apa kabar ?wkwk ;)),

Usman muckhlis (yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk memberi jeda pada kelelahan hati dan fikiran)

Dan nama yang tak pernah luput dari ingatan (Alm) M. Ramdhan

Dan terkhusus kepada Teman-teman seperjuangan (T-Mtk.13).

Hanya sebuah karya singkat ini yang dapat kupersembahkan kepada mereka yang telah berjasa dalam perolehan gelar sarjana pendidikan ini. Terimakasih

By: Yoni Gusriyanti

PERSETUJUAN PEMBIMBING

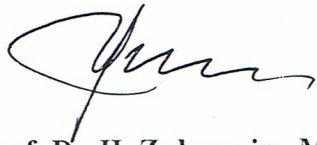
Skripsi dengan judul “ Pengembangan *Handout* Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Aritmatika Sosial untuk Kelas VII SMP”, yang ditulis oleh **YONI GUSRIYANTI**, NIM. 1314040181, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Agustus 2018

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA

NIP. 195610301985031001



Dr. Nana Seprivanti, S.Pd, M.Si

NIP. 197809012005012002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Pengembangan *Handout* Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Aritmatika Sosial untuk Kelas VII SMP”, yang ditulis oleh Yoni Gusriyanti, NIM. 1314040181, telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada Hari Jum’at, 31 Agustus 2018 dan dinyatakan lulus dan telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 05 Agustus 2017

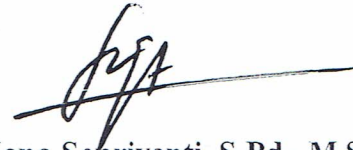
Tim Penguji Sidang *Munaqasyah*

Ketua

Sekretaris



Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA
NIP. 195610301985031001

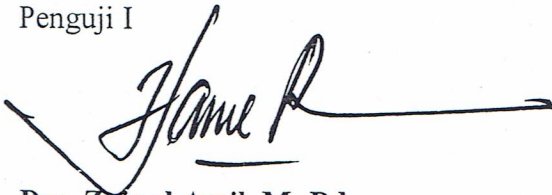


Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

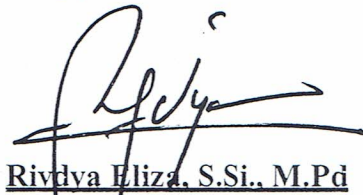
Penguji I

Anggota:

Penguji II



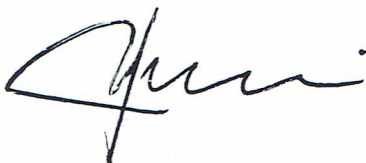
Drs. Zainal Asril, M. Pd.
NIP. 196104071991031003



Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji III

Penguji IV



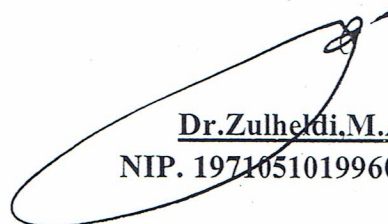
Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA
NIP. 195610301985031001



Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Dr. Zulheldi, M. Ag
NIP. 197105101996031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoni Gusriyanti
Tempat/ Tgl. Lahir : Gumarang/ 18 Agustus 1995
NIM : 1314040181
Jurusan : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan *Handout* Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Aritmatika Sosial untuk Kelas VII SMP”** adalah hasil pekerjaan saya dan seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Padang, Agustus 2018

Saya yang menyatakan



Yoni Gusriyanti

ABSTRAK

Yoni Gusriyanti : Pengembangan Handout Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Aritmatika Sosial untuk Kelas VII SMP
NIM.1314040181

Keterbatasan sumber belajar disekolah menjadi salah satu faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar. Bahan ajar yang digunakan peserta didik hanya terfokus pada penguasaan materi secara teoritis, sehingga peserta didik kurang terlibat langsung dalam menemukan konsep matematika. Untuk itu perlu dikembangkan suatu bahan ajar berupa *handout* berbasis kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *handout* berbasis kontekstual pada materi aritmatika sosial kelas VII SMP yang memenuhi kriteria valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan, dkk dalam Trianto (2012: 189) yang terdiri dari empat tahap pengembangan yaitu *define*, *design*, *develop* dan *disseminate*. Penelitian ini dibatasi hanya sampai tahap *develop*. Tahap *define* terdiri dari analisis awal akhir, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas, dan spesifikasi tujuan. Tahap *design* terdiri dari perancangan *handout* dan perancangan instrumen penelitian. Tahap *develop* yaitu mengembangkan *handout* dan dilakukan uji validitas dan uji praktikalitas, instrumen yang digunakan untuk validitas yaitu instrumen lembar validasi dan instrumen yang digunakan untuk praktikalitas yaitu instrumen lembar praktikalitas, pedoman lembar wawancara dengan peserta didik. Data dianalisis dengan teknik persentase dan diolah secara deskriptif.

Penelitian ini menghasilkan *handout* aritmatika sosial berbasis kontekstual untuk peserta didik kelas VII. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian ahli, *handout* yang dikembangkan memenuhi kriteria valid oleh para ahli dengan rata-rata 82,31%. Berdasarkan pada hasil observasi keterlaksanaan *handout*, pengisian angket uji praktikalitas *handout* oleh pendidik dan peserta didik, serta wawancara dengan peserta didik, menunjukkan bahwa *handout* yang dikembangkan sudah praktis untuk digunakan pada pembelajaran matematika materi aritmatika sosial dengan rata-rata 84,23% oleh pendidik dan 84,72% oleh peserta didik.

ABSTRACT

Yoni Gusriyanti : **The Development of Contextual Based Mathematic Handout in Social Arithmetic for VII Grade of Junior High School**
NIM.1314040181

The limited learning sources becomes one of the factors that causes students are lack of motivation to study. The learning materials used only focus on the theory comprehension, which make students do not really get involved directly in finding math's concept. Therefore, it is needed to develop a learning source which is a contextual-based *handout*. The purpose of this research is to result a contextual-based *handout* in the material of social arithmetic in the seventh grade of junior high school , that fulfills the valid and practical criteria.

This research is a developmental research with 4D model that is found by Thiagarajan and friends in Trianto (2012: 189) which consists of four phases of development which are define, design, develop and disseminate. This research is limited until the phase of develop. In the phase of define, it consists of a whole analysis, students' analysis, concept's analysis, exercise's analysis, and purpose's specification. In phase of design, it consists of *handout*'s design, and the design of research's instruments. In the phase of develop, the *handout* will be developed and there will be a validity test and practicality est, the guidance of interview's form with the students. The data will be analyzed by using percentage technique and will be processed descriptively.

This research will result a social arithmetic contextual-based *handout* for students in the seventh grade. This research results that, based on the experts' estimation, the developed *handout* fulfills the valid criteria with the average 82,31%. Based on the observation's result of *handout*'s implementation, the responses for the test of practicality by teachers and students, and also the interview of students show that developed *handout* is already practical to be used for studying math in material about social arithmetic with the average of 84.23% for teachers and 84.72% for students.

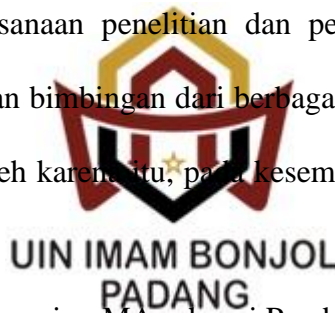
Key Word : *Handout, Contextual, Social Arithmetic*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan *Handout* Matematika Berbasis Kontekstual pada Materi Aritmatika Sosial untuk Kelas VII SMP”**. Shalawat dan salam kepada ushwatun hasanah Rasulullah Saw.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Strata Satu (S.1) pada Jurusan Tadris Matematika. Selama proses pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:



1. Bapak Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA sebagai Pembimbing I
2. Ibu Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si., sebagai Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing II dan Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Hutomo Atman Maulana, M.Si., Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd., dan Ibu Zulfia Trinova, S.Ag., M.Pd., sebagai Validator Instrumen.

5. Ibu Amalina, S.Pd., M.Si., Ibu Yuliani Fitri, M.Pd., Bapak Irwan, S.PdI., M.Pd., Ibu Renzy Agathy Amazeli, M.Pd., dan Devi Feriny, S.Pd., sebagai Validator Produk.
6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Keluarga Besar SMPN 2 SINTOGA Padang Pariaman.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika khususnya Angkatan 2013.
10. Semua pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



Teristimewa untuk ayahanda (Joni Erwan) dan ibunda (Maili Yetti) serta adik (Yumita Sari) terkasih yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, doa dan upaya dalam mendukung penulis baik moril maupun materil sampai penulis menyelesaikan perkuliahan.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan agar skripsi ini dapat mendekati kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2018

Penulis,

Yoni Gusriyanti
NIM. 1314040181

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	11
1. Pembelajaran Matematika	11
2. <i>Handout</i>	13
3. Pendekatan Kontekstual	16
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Model Pengembangan	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	26
E. Subjek Uji Coba	32
F. Jenis Data	33

	G. Instrumen Pengumpulan Data	33
	H. Teknik Analisis data	39
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	43
	1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	43
	2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	48
	3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	63
	B. Pembahasan	79
	1. Validitas <i>Handout</i> Aritmatika Sosial Berbasis Kontekstual.....	79
	2. Praktikalitas <i>Handout</i> Aritmatika Sosial Berbasis Kontekstual.....	81
	C. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	85
	B. Saran.....	85
DAFTAR KEPUSTAKAAN		87
LAMPIRAN	UIN IMAM BONJOL PADANG	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Kemampuan Matematika Peserta Didik	32
3.2 Peserta Didik yang Melakukan <i>One-to-one Evaluation</i>	32
3.3 Aspek Penilaian Pedoman <i>Self Evaluation</i>	34
3.4 Aspek Penilaian Lembar Validasi <i>Handout</i>	34
3.5 Aspek Penilaian Angket Praktikalitas <i>Handout</i>	35
3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi <i>Handout</i>	36
3.7 Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas oleh Pendidik.....	37
3.8 Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	38
3.9 Skor Penilaian terhadap Validitas <i>Handout</i>	40
3.10 Kriteria Validitas.....	40
3.11 Skor Penilaian terhadap Praktikalitas <i>Handout</i>	41
3.12 Kriteria Praktikalitas	41
4.1 Struktur <i>Handout</i>	49
4.2 Hasil Validasi Instrumen Pedoman <i>Self Evaluation</i>	61
4.3 Hasil Validasi Instrumen untuk Lembar Validasi <i>Handout</i>	62
4.4 Hasil Validasi Instrumen untuk Angket Uji Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Peserta Didik.....	62
4.5 Hasil Validasi Instrumen untuk Angket Uji Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Pendidik	63
4.6 Hasil Validasi <i>Handout</i>	74
4.7 Hasil Analisis Angket Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Peserta Didik.....	77
4.8 Hasil Analisis Angket Praktikalitas <i>Handout</i> oleh Pendidik	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Cuplikan Buku Cetak yang Digunakan Peserta Didik dalam Pembelajaran di SMPN 2 SINTOGA Padang Pariaman.....	4
2.1 Skema Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Handout</i> Berbasis Kontekstual.....	24
4.1 <i>Cover Handout</i>	51
4.2 Halaman Judul.....	52
4.3 Halaman Kata Pengantar	53
4.4 Halaman Petunjuk Penggunaan <i>Handout</i>	54
4.5 Halaman Materi Pembelajaran	55
4.6 Halaman Latihan	56
4.7 Halaman Kunci Jawaban	57
4.8 Halaman Daftar Pustaka	58
4.9 Hasil <i>Self Evaluation</i>	64
4.10 <i>Cover Handout</i> Sebelum Revisi	66
4.101 <i>Cover Handout</i> Sesudah Revisi	67
4.12 Jenis Huruf Sebelum Revisi	68
4.123 Jenis Huruf Sesudah Revisi	69
4.14 Tata Bahasa Sebelum Revisi	70
4.15 Tata Bahasa Sesudah Revisi	71
4.16 Karakteristik Pembelajaran Sebelum Revisi	72
4.17 Karakteristik Pembelajaran Sesudah Revisi	73

