

**Komparasi Pemahaman Konsep Matematis antara Model Pembelajaran
Kooperatif tipe SAVI dan Model Pembelajaran Quantum tipe VAK
pada Peserta Didik Kelas VIII SMP N 28 Padang**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh,

**DESI FAUZIAH
NIM. 1314040316**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
TAHUN AKADEMIK 1439 H/2018 M**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

"... Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang mempunyai ilmu pengetahuan beberapa derajat ..."

(Al-Mujadillah:11)

Alhamdulillah kuucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan segala kekuranganku. Segala syukur kuucapkan kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan doa disaat kuteratiti. Karena-Mu lah mereka ada, dan karena-Mu lah tugas akhir ini terselesaikan. Hanya pada-Mu tempat ku mengadu dan mengucap syukur.

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan untuk Rasulullah Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kukasihi dan kusayangi...

Papa dan Mama Tercinta,

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Papa dan Mama yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan (moral dan materil), dan cinta kasih yang tiada terhingga dan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan lembaran kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Papa dan Mama bahagia karena kusadar belum bisa membahagiakan Papa dan Mama. Untuk Papa dan Mama yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,

Terimakasih Papa Masrizal

Terimakasih Mama Syafiyul Fitri

My Brothers and Yuliana's Family,

Untuk Abang dan Adik-adikku tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian. Walaupun sering bertengkar, tapi hal itu menjadi warna yang takkan bisa tergantikan. Untuk keluarga besar Nenek Yuliana,

UIN IMAM BONJOL
PADANG

terimakasih atas doa dan bantuan semuanya selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat kupersembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Terimakasih Abang Ahmad Fikrizal, S. Si.....

Terimakasih Adikku Alfandy Adha.....

Terimakasih Adikku Adli Ulil Abshar.....

Terimakasih Keluarga Besarku Yuliana's Family.....

My Best Friends,

Buat sahabat-sahabatku Imar, Um, Octari, Jiji, Poni, Olak, Michiko, Adek Piya, terimakasih sudah menjadi bagian dari kebahagiaan dan kesedihanku dalam hidup ini. We always best friends guys, Amin.

My Fantastic 5,

Poni, Mimi, Eva, Fisa terimakasih telah menemani hari-hariku selama 5 tahun ini. Akhirnya kita berlima Sarjanaaaa..... Alhamdulillah.

Yang spesial penuh cinta dan kasih,

Buat Agunku. Terimakasih atas motivasi dan bantuannya ya. Terimakasih atas nasehat yang diberikan. Yang

*terpenting terimakasih udah ngasih cinta kasih tulusnya
untuk aku.*

Orangtuaku selama perkuliahan,

*Ibuk Raudah & Kelg, Ibuk Lis & Kelg, Bapak Yan & Kelg,
Terimakasih telah menjadi orangtuaku selama perkuliahan
ini. Terimakasih telah menjaga dan mengawasiku selama
perkuliahan ini. Akan selalu ku ingat budi baik bapak dan
ibuk...*

*Teristimewa adek-adek kos (Regi, Bella, Gustin, Lia, Yanti),
Bg Reza, Bg Agung, Kak Popi, Ibra (siganteng kakak), Pakde,
yang menambah kenangan indah selama perkuliahan ini.*

MTK'13-A,

*Buat member Tadris Matematika A 2013 yang keren-keren.
InsyaAllah kita juga selalu keren dalam dunia pekerjaan
nantinya ya guys. Gonna miss you guys...*

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Komparasi Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan Model Pembelajaran VAK pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang", yang ditulis oleh DESI FAUZIAH, NIM. 1314040316, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munagasyah*.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Agustus 2018

Pembimbing II



Dr. Nana Seprivanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

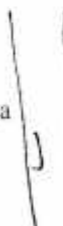



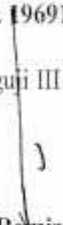
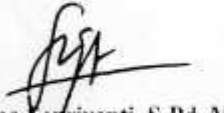
Pembimbing I

Dr. Remiswal, S. Ag, M. Pd
NIP. 197107171998031007

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul: "Komparasi Pemahaman Konsep Matematis antara Model Pembelajaran Kooperatif tipe SAVI dan Model Pembelajaran Quantum tipe VAK pada Peserta Didik Kelas VIII SMP N 28 Padang" yang ditulis oleh **Desi Fauziah**, NIM. 1314040316, telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 29 Agustus 2018 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata Satu (S1) pada Jurusan Tadris Matematika.

Padang, 29 Agustus 2018

Ketua	Tim Penguji Sidang <i>Munaqasyah</i>	Sekretaris
		
<u>Dr. Remiswal, S. Ag., M. Pd</u> NIP. 197107171998031007		<u>Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197809012005012002
Penguji I	Anggota:	Penguji II
		
<u>Dr. Mulvadi, M. Pd</u> NIP. 1969121111998031003		<u>Andi Susanto, S. Si., M. Sc</u> NIP. 198105052009012008
Penguji III		Penguji IV
		
<u>Dr. Remiswal, S. Ag., M. Pd</u> NIP. 197107171998031007		<u>Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197809012005012002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang

Zahedi, M.Ag
NIP. 195101996031003



ABSTRAK

**Desi Fauziah : Komparasi Pemahaman Konsep Matematis antara
NIM : 1314040316 Model Pembelajaran Kooperatif tipe SAVI dan
Model Pembelajaran Quantum tipe VAK pada
Peserta Didik Kelas VIII SMP N 28 Padang Tahun
Pelajaran 2017/2018**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik kelas VIII SMP N 28 Padang tahun ajaran 2017/2018. Salah satu penyebabnya adalah kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran. Adapun solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI dan model pembelajaran quantum tipe VAK. Penelitian ini bertujuan untuk 1. Mengetahui pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan pembelajaran ekspositori 2. Mengetahui pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran quantum tipe VAK lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan pembelajaran ekspositori 3. Mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI, model pembelajaran kooperatif tipe VAK.

Jenis penelitian ini adalah *Quasy Experiment* dengan rancangan penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2017/2018 berjumlah 237 orang. Teknik pengambilan sampel berupa *cluster random sampling* dengan sampel terpilih adalah peserta didik kelas VIII₄ sebagai kelas eksperimen I, kelas VIII₃ sebagai kelas eksperimen II dan kelas VIII₂ sebagai kelas kontrol yang terlebih dahulu ditentukan melalui uji normalitas, uji homogenitas dan analisis variansi.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran tipe SAVI 82,76, dengan tipe VAK 77,26, dan pembelajaran ekspositori 69,53. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh hipotesis I dengan $t_{hitung} = 6,25$ dan $t_{tabel} = 1,67$ jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI lebih tinggi dibandingkan pembelajaran ekspositori, hipotesis II dengan $t_{hitung} = 3,37$ dan $t_{tabel} = 1,67$ jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran quantum tipe VAK lebih tinggi dibandingkan pembelajaran ekspositori, hipotesis III dengan $t_{hitung} 2,52$ dan $t_{tabel} = 1,67$ ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI dengan model pembelajaran quantum tipe VAK.

ABSTRACT

Desi Fauziah : Comparison Understanding of Mathematical Concepts of Students Between SAVI Learning Models with VAK Learning Models in Mathematics Learning Class VIII SMP Negeri 28 Padang
NIM : 1314040316

This research is motivated by the low learning outcomes of students of class VIII SMP N 28 Padang academic year 2017/2018. One of the causes is that learners are difficult to discuss with members of their group. The solution that can be done to overcome the problem is by applying cooperative learning model type SAVI and quantum learning model of VAK. This purpose of the research are: 1. To know about ability the mathematical concepts who are taught using the learning model SAVI higher than the ability to the mathematical concepts who are taught using a Expository learning. 2 to know about ability the mathematical concepts of learners who are taught VAK learning model higher than the ability to to the mathematical concepts who are taught using a Expository learning. 3 To know about differences in the mathematical concepts learners using SAVI and the mathematical concepts learners quantum learners using VAK.

This type of research is Quasy Experiment with *Posttest Only Control Group Design*. The population of this study is all students of class VIII academic year 2017/2018 amounted to 237 people. The technique of sampling in the form of cluster random sampling with selected sample is the students of class VIII₄ as experimental class I, class VIII₃ as experiment class II and class VIII₂ as control class which first determined through normality test, homogeneity test and variance analysis.

Based on the research results obtained the average value of learning outcomes of learners with SAVI learning model type 82,76, with type VAK 77,26, and Expository learning 69,53. After hypothesis testing using t test with 95 % confidence level and t table = 1,67. Hypothesis I with t count = 6,25 and t table = 1,67 it's mean t count > t table, so the mathematical concepts learners who are taught model SAVI higher than they taught a Expository learning. Hypothesis II with t count = 3,37 and t table = 1,67 it's mean t count > t table, so the mathematical concepts learners who are taught with learning model VAK higher than who are taught a Expository learning. Hypothesis III with t count = 2,52 and t table = 1,67 it's mean t count > t table, means that there is difference from the mathematical concepts learners using SAVI with quantum learning model type VAK.

KATA PENGANTAR



Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Komparasi Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan Model Pembelajaran VAK pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Tadris Matematika.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Remiswal, S. Ag., M.Pd sebagai Pembimbing I.
2. Ibu Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si sebagai Pembimbing II.
3. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai Sekretaris Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Arman, M. Pd sebagai Kepala SMP Negeri 28 Padang.
7. Ibu Risnani, S. Pd sebagai Guru Matematika SMP Negeri 28 Padang.

8. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak Irwan, S.Pd.I, M.Pd, sebagai validator.
10. Ibu Yuliani Fitri, S. Pd.I., M. Pd sebagai validator.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika khususnya Angkatan 2013.

Teristimewa untuk Ayahanda (Masrizal) dan Ibunda (Syahyul Fitri), abang (Ahmad Fikrizal, S. Si), dan adik-adik (Alfandy Adha dan Adli Ulil Abshar) terkasih telah memberikan segala arahan kasih sayang, doa dan motivasi dalam mendukung penulis baik moril maupun materil sampai penulis menyelesaikan perkuliahan.

Namun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2018

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Desi Fauziah

NIM.1314040316

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	12
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif	15
3. Model Pembelajaran Quantum	18
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SAVI	20
5. Model Pembelajaran Quantum Tipe VAK	27
6. Pembelajaran Proposional	31
7. Pemahaman KONSEN Matematis	34
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel	48

C. Variabel dan Data	64
D. Prosedur Penelitian	66
E. Instrumen Penelitian	74
F. Teknik Pengumpulan Data, Pengolahan Data, dan Penyajian Data	84
G. Teknik Analisis Data	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Analisis Data	93
B. Pembahasan	108
C. Keterbatasan Penelitian	114
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	116
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Presentase Nilai Ujian Tengah Semester II	5
Tabel 2.1	kriteria skor soal pemahaman konsep matematika	37
Tabel 3.1	Randomized control group only design	47
Tabel 3.2	Data kelas VIII SMP N 28 Padang	48
Tabel 3.3	Tabel z	51
Tabel 3.4	Hasil analisis uji normalitas populasi dengan uji liliefors	53
Tabel 3.5	Hasil analisis uji normalitas populasi dengan SPSS	54
Tabel 3.6	Hasil analisis uji homogenitas populasi dengan SPSS	60
Tabel 3.7	One Way Anova	61
Tabel 3.8	Tahap pelaksanaan prosedur penelitian kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe SAVI	68
Tabel 3.9	Tahap pelaksanaan prosedur penelitian kelas eksperimen dengan model pembelajaran Quantum tipe VAK	70
Tabel 3.10	Tahap pelaksanaan prosedur penelitian kelas kontrol dengan pembelajaran ekspositor	72
Tabel 3.11	Hasil analisis daya pembedaan soal uji coba	79
Tabel 3.12	Klasifikasi tingkat kesukaran soal	80
Tabel 3.13	Hasil analisis indeks kesukaran soal uji coba	81
Tabel 3.14	Klasifikasi indeks reliabilitaas soal	82

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Tabel 3.15	Hasil analisis jumlah varians butir soal uji coba.....	83
Tabel 3.16	Kriteria soal.....	83
Tabel 3.17	Hasil analisis Klasifikasi soal uji coba	84
Tabel 3.18	Rubrik penskoran pemahaman konsep secara holistik	85
Tabel 4.1	Data hasil perhitungan tes akhir pemahaman konsep	93
Tabel 4.2	Pengelompokkan nilai tes akhir pemahaman konsep kelas eksperimen I, eksperimen II dan kelas kontrol	95
Tabel 4.3	Hasil analisis uji normalitas sampel sampel dengan uji liliefors.....	97
Tabel 4.4	Hasil analisis uji normalitas sampel sampel dengan SPSS.....	97
Tabel 4.5	Hasil analisis uji normalitas sampel sampel dengan SPSS.....	99
Tabel 4.6	Hasil analisis uji hipotesis kelas sampel	100
Tabel 4.7	One Way anova uji sampel	101
Tabel 4.8	Anova.....	103
Tabel 4.9	Indenpendent samples test kelas eksperimen I dan kontrol	104
Tabel 4.10	Indenpendent samples test kelas eksperimen I dan kontrol	106
Tabel 4.11	Indenpendent samples test kelas eksperimen I dan II	106

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Somatic Auditorly Visually Intellectually (SAVI)</i> dengan <i>Visualization Auditorly Kinesthetic (VAK)</i> dan Pendekatan Ekspositor.....	43
Gambar 3.1	Normalitas kelas VIII ₁	55
Gambar 3.2	Normalitas kelas VIII ₂	55
Gambar 3.3	Normalitas kelas VIII ₃	56
Gambar 3.4	Normalitas kelas VIII ₄	56
Gambar 3.5	Normalitas kelas VIII ₅	56
Gambar 3.6	Normalitas kelas VIII ₆	57
Gambar 3.7	Normalitas kelas VIII ₇	57
Gambar 3.8	Normalitas kelas VIII ₈	57
Gambar 4.1	Diagram nilai rata-rata setiap indikator kemampuan pemahaman konsep padaa kelas sampel	96
Gambar 4.2	Normalitas kelas eksperimen I.....	99
Gambar 4.3	Normalita kelas eksperimen II	99
Gambar 4.4	Normalita kelas kontrol	99

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Nilai ujiantengah semester II.....	123
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi	124
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi	132
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....	135
Lampiran V	RPP Kelas Eksperimen SAVI.....	138
Lampiran VI	RPP Kelas Eksperimen VAK	162
Lampiran VII	RPP Kelas Ekspositori	186
Lampiran VIII	LKPD	210
Lampiran IX	Kisi-Kisi Soal Uji Coba	229
Lampiran X	Soal Tes	230
Lampiran XI	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes	232
Lmpairan XII	Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes	240
Lampiran XIII	Tabulasi Soal Uji Coba Tes	241
Lampiran XIV	Indeks Pembeda	242
Lampiran XV	Indeks Kesukaran	247
Lampiran XVI	Uji Reliabilitas	249
Lampiran XVII	Distribusi Nilai Tes Akhir	251
Lampiran XVIII	Rata-Rata Hasil Akhir Pemahaman Konsep.....	252
Lampiran XIX	Uji Normalitas Sampel	259
Lampiran XX	Uji Homogenitas Sampel.....	262
Lampiran XXI	Uji Hipotesis	264
Lampiran XXII	Uji T.....	268
Lampiran XXIII	Documentasi.....	272
Lampiran XXIV	Tabel.....	275

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**