

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PROBING PROMPTING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMPN 4 VII KOTO SUNGAI SARIK
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh,

**Muhammad Qais
NIM. 1314040695**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
TAHUN AKADEMIK 1439 H/2018 M**

Kata Persembahan



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Al-Insyirah: 6-8)

Ya Allah..

*Terimakasih atas nikmat yang telah Engkau anugerahkan kepadaku
Atas segala kemudahan yang telah Engkau berikan kepadaku
Terimakasih atas kekuatan yang telah Engkau berikan kepadaku
Sehingga aku dapat sampai pada kebahagiaan ini
Meskipun telah melewati berbagai rintangan
Engkau selalu menemani dan memberi pertolongan kepadaku*

Alhamdulillah Ya Allah.....

Hari initelah kugenggam secercah harapan

Telah kuraih sepenggal impian

*Terima kasih telah Kau berikan aku kesempatan untuk membahagiakan
orang-orang yang kucintai dan membahagiakan*

*Namun, perjalanan ku telah panjang dengan begitu tantangan dan cobaan
Perjuanganku telah usai.....*

Semoga dengan Rahmat dan Karunia-Mu Ya Allah....

Aku dapat mewujudkan mimpiku dan impian kedua orang tuaku

*Ini merupakan titik awal keberhasilanku seiring
dengan rasa syukur pada-Mu Ya Allah....*

Dengan segala kerendahan hati

Ku persembahkan semua ini untuk orang-orang yang kucintai dan kusayangi

Ibu dan Ayahanda beliau yang selalu mendo'akanku, mencukupi kebutuhanku, yang memberikan motivasi kepadaku, selalu membimbingku dari kecil. Terimakasih Ibu dan Ayah yang selalu berjuang untuk anak-anakmu, semoga dengan kesuksesan ku ini dapat memberikan kebahagiaan kepadamu. Kupersembahkan semua ini untukmu. Semoga Allah SWT. selalu melindungimu. Aamiin..

Untuk adikku-adikku tercinta Nauval Aghram dan Fathur Ramadhan, yang menanti keberhasilanku, terus belajar dan berusaha menggapai impian dan semoga kesuksesan selalu dalam genggaman. Turut serta nenek Yanti dan atuk Wari dan seluruh keluargaku yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan semangat tanpa henti.

Ibu Yulia, M.Pd, Bapak Dr. Ahmad Sabri, M.Pd., selaku dosen pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Dosen-dosen T-Mtk yang telah memberikan banyak ilmunya sehingga Ananda dapat mempersembahkan sebuah karya. Semoga Allah SWT membalas amalan keikhlasan Beliau dalam mendidik dan membimbing Ananda.

Especially Thank's for Ela Salsabiela, yang telah menemani sepi dan menghapus kesulitanku. Selalu menjadi umang-umang yang memberi warna setiap lembar hariku, hembusan pengusir sepiiku, menemani kegilaanku dan alasan bahagiaku. Semoga terwujud apa yang kita impikan. Aamiin.

Sahabat-Sahabatku Boyke Haris Nugraha, Nasrif, Wanli Afrinal, Muhammad Arief, Budi Kurniawan, andri Ihyas, Muhammad Hamdi, Abdullah Alimi dan Muhammed Nurul Huda Gucci, mereka yang selalu menemani, berbagi kegilaan dan tawa, menyemangati dan menasehatiku.

Teman-teman T-MTK B'13, teman-teman PL SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik, teman-teman KKN Jorong Batu Bajarang. Banyak kenangan yang takkan mudah untuk dilupakan bersama kalian. Sukses untuk kita semua, mudah-mudahan teman-teman yang belum selesai sekarang dapat menyusul segera.

Semua hasil yang kuraih ini tak luput pula atas masukan dan dukungan dari Kakanda dan Adinda selama 2011-2016 keluarga besar T. Matematika.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
INAM BONJOL
PADANG

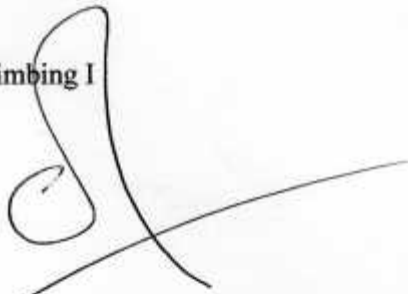
By: Muhammad Qais

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman**", yang ditulis oleh **Muhammad Qais**, NIM. 1314040695, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd

NIP. 195511301979031001

Padang, Agustus 2018

Pembimbing II



Yulia, M.Pd

NIP.198105052009012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman", yang ditulis oleh Muhammad Qais, NIM. 1314040695, telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Kamis, tanggal 30 Agustus 2018 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata Satu (S.1) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Padang, 30 Agustus 2018

Tim Penguji Munaqasyah,

Ketua

Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Sekretaris

Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Anggota,

Penguji I

Rizwan Rizka, S.Si, M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji II

Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji III

Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV

Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Dr. Zulfeldi, M.Ag
NIP. 197105101996031003

ABSTRAK

**Muhammad Qais : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
NIM. 1314040695 Probing Prompting Untuk Meningkatkan Pemahaman
Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 4 VII Koto
Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman. Hal ini disebabkan karena siswa malas berpikir dan memperhatikan guru sehingga pada saat guru memberikan latihan sebagian besar siswa tidak mengerti dengan apa yang harus dibuat dan hanya mencontek kepada siswa yang lebih pintar. Untuk itu diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing Prompting*. Hipotesis penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing Prompting* lebih tinggi daripada yang menggunakan model pembelajaran biasa.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy experiment* dan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah *simple random sampling*. Diperoleh kelas VIII.4 sebagai kelas eksperimen (model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing Prompting*) dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol (pembelajaran biasa). Desain sekunder penelitian ini adalah nilai Ujian Tengah Semester siswa kelas VIII dan variabel primernya adalah nilai tes akhir hasil belajar matematika yang diukur dari aspek kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing Prompting* (kelas eksperimen) dan model pembelajaran biasa (kelas kontrol). Instrumen tersebut telah memenuhi kriteria yang baik dilihat dari validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan indeks kesukaran soal. Waktu penelitian dimulai dari tanggal 14 Februari-06 Maret 2018 di SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pemahaman konsep matematis siswa dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing Prompting* 80,42 dan pada pembelajaran biasa 74,87. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh $t_{tabel} = 1,645$ dan $t_{hitung} = 2,20$ dengan taraf kepercayaan 95%. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima artinya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Probing Prompting* lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa.

ABSTRACT

Muhammad Qais : The Application Of Cooperative Learning Model Type *Probing Prompting* to Improve Students Understanding Mathematical Concept Class VIII Of SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman.
NIM. 1314040695

This thesis is background by low ability of students understanding mathematical concept in class VIII of SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman. This case because less mathematics skill and students' participation in learning process. Therefore applied learning cooperative model type *Probing Prompting*. The hypothesis of this research is the ability of understanding mathematical concept with student used cooperative learning mode type *probing prompting* is more higher than conventional mode learning.

This research is quasy experimnt reseach and planning of this reseach which is used is randomized control group only design. The population of this research is students in class VIII of SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman in academic year 2017/2018. Technique of collecting data which is used simple random sampling. Obtained class VIII.4 as experiment class (learning cooperative mode type *probing prompting*) and class VIII.3 as control class (conventional learning). Secondary data of this reseach is examination mid term students class VIII and primary data is final value of the students that focused on learning cooperative mode type *probing prompting* (experiment class) and students conventional learning (control class). Instrument has been fulfilled good criteria that focused on validity, reability, distinguishing power and problem difficulty index. Research time was begin on 14 february- 06 march 2018 in SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman in academic year 2017/2018.

Based on the result of this research was obtained mean of studens understanding mathematical concepts with cooperative learning model type *probing prompting* 80.42 and conventional learning was 74.87 . after hypothesis test was done using t-test got t table= 1.645 and t calculate 2.20 with level of trust 95% . its means t calculate > t table . this case show that the hypothesis was accepted, its means ability of students understanding mathematical concept that taught by cooperative learning model type *probing prompting* is higher than students understanding mathematical that taught by conventional learning mode.

KATA PENGANTAR



Ucapan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya serta shalawat dan salam penulis mohonkan kepada Allah SWT, agar dikirimkan untuk Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Tahun Pelajaran 2017/2018”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Strata Satu (S.1) pada Jurusan Tadris Matematika.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd, Sebagai Pembimbing I.
2. Ibu Yulia, M.Pd, Sebagai Pembimbing II.
3. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan Institut UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Roza Zaimil, S.PdI, M.Pd dan Ibu Yuliani Fitri, S.PdI, M.Pd, Sebagai Validator.

6. Bapak Sudirman, S.Pd, M.M, Sebagai Kepala Sekolah SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman.
7. Ibu Zulbaidah, S.Pd, Guru Matematika kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika khususnya angkatan 2013 serta semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa untuk Ayahanda dan Ibunda (Rizwar dan Noni) tercinta beserta keluarga besar yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, doa dan upaya dalam mendukung penulis baik moril maupun materil sampai penulis menyelesaikan perkuliahan. Semoga petunjuk, bimbingan dan motivasi yang Bapak/Ibu serta rekan-rekan semua berikan kepada penulis, menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 17 Juli 2018
Penulis

Muhammad Qais
NIM. 1314040695

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pendidikan Matematika Dalam Perspektif Islam.....	10
2. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	12
3. Pembelajaran Kooperatif.....	15
4. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	17
5. Pembagian Kelompok.....	20
6. Pemahaman Konsep Matematis.....	21
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30

B. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel	32
C. Variabel Dalam Penelitian	39
D. Jenis dan Sumber Data	40
E. Prosedur Penelitian	41
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Pengumpulan Data, Pengolahan Data Dan Menyajikan Data	57
H. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Data	65
2. Analisis data	70
B. Pembahasan	75
C. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Tengah Semester Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Tahun Pelajaran 2017/2018	6
Tabel 2.1 Pengelompokan Kelompok Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	21
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Populasi siswa Kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Tahun Pelajaran 2017/2018.....	32
Tabel 3.3 Tabel Z.....	34
Tabel 3.4 Perbandingan L_0 dan L_{tabel} Populasi.....	35
Tabel 3.5 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	42
Tabel 3.6 Langkah-langkah Pembelajaran Biasa.....	45
Tabel 3.7 Indeks Pembetulan.....	51
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3.9 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	53
Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	54
Tabel 3.11 Hasil Analisis Varians Butir Soal Uji Coba.....	55
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	56
Tabel 3.13 Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	56
Tabel 3.14 Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep Secara Holistik.....	59
Tabel 4.1 Distribusi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.2 Distribusi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.3 <i>Descriptive Statistics</i>	67
Tabel 4.4 Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	

	Matematis Pada Kelas Sampel.....	68
Tabel 4.5	<i>Tests Of Normality</i> Sampel.....	71
Tabel 4.6	Perbandingan L_0 dan L_{tabel} Sampel.....	71
Tabel 4.7	<i>Test Of Homogeneity Of Variance</i> Sampel.....	73



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Kelas Sampel.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	Data Nilai Ulangan Harian I Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 4 VII Koto Sungai Sarik Tahun Pelajaran 2017/2018..... 86
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi..... 87
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi..... 98
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-rata Populasi..... 102
Lampiran V	Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen..... 105
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.. 106
Lampiran VII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... 131
Lampiran VIII	LKS..... 155
Lampiran IX	Kumpulan Pertanyaan Panduan <i>Flipping</i> <i>Promoting</i> 189
Lampiran X	Kisi-kisi Soal Uji Coba..... 196
Lampiran XI	Naskah Soal Uji Coba..... 199
Lampiran XII	Kunci Jawaban Soal Uji Coba..... 201
Lampiran XIII	Tabulasi Proporsi Jawaban Uji Coba Tes..... 205
Lampiran XIV	Indeks Pembeda Soal Uji Coba..... 206
Lampiran XV	Indeks Kesukaran Soal Uji Coba..... 211
Lampiran XVI	Reliabilitas Soal Uji Coba..... 213
Lampiran XVII	Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba..... 215
Lampiran XVIII	Nilai Tes Akhir Matematika Peserta Didik Kelas Sampel... 216
Lampiran XIX	Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen..... 217
Lampiran XX	Uji Normalitas Sampel..... 219
Lampiran XXI	Uji Homogenitas Sampel..... 225

Lampiran XXII	Uji Hipotesis.....	228
Lampiran XXIII	Tabel Statistik.....	231
Lampiran XXIV	Dokumentasi Penelitian.....	235



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG