

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
DENGAN *SCIENTIFIC APPROACH* BERNUANSA PENDIDIKAN  
KARAKTER UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS VIII**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Guna Memenuhi Salah Satu  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



*Disusun Oleh:*

**YUNISA ASTUTI  
NIM. 1414040022**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG**

**1439 H/2018 M**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan *Scientific Approach* Bernuansa Pendidikan Karakter untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII**". Disusun oleh **Yunisa Astuti**, dengan NIM. **1414040022** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Padang, Agustus 2018

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag  
NIP. 19600718 199203 1 001



Dr. Nana Sopriyanti, S.Pd, M.Si  
NIP. 19780901 200501 2 002

## ABSTRACT

**Yunisa Astuti : The Development of Students' Worksheet with  
NIM. 1414040022 Scientific Approach Nuanced Character Education  
for Grade VIII of Junior High School Students**

The 2013 curriculum required that it can apply the scientific approach and integrate character education in the learning process in the classroom. Teachers had tried to apply the scientific approach in the learning process of mathematics, but the scientific approach was still not optimal, one of the causes was the inadequate allocation of time. In addition, teachers only gave character education orally through advice during certain conditions. One of the things that can help teachers in carrying out the learning process with the scientific approach was teaching material. In schools often only rely on textbooks as a source of learning and students also suggested that it was difficult to understand the textbooks and consider the textbooks less attractive. With the limitations of the teaching materials, students hoped for additional teaching materials that were easy to understand, interesting, and not boring. One solution to the problems above was to develop LKPD with a scientific approach nuanced character education as a companion teaching material for textbooks. The virtue of this LKPD was that LKPD was arranged with the scientific approach stage and there was character education based on Islamic values, it was hoped that it would be more embedded into students. Based on this case, research on LKPD development was conducted with a scientific approach nuanced character education. This study aimed to 1) produce LKPD with a scientific approach nuanced character education that met valid criteria and 2) produce LKPD with a scientific approach nuanced character education that met practical criteria.

This research was a development research with the Plomp model. The Plomp model consists of 3 phases, namely preliminary research, development or prototyping phase, and assessment phase. In this development research was limited to the stages of preliminary research and development or prototyping phase. The preliminary research phase consisted of: a) content structure analysis b) concept analysis and c) student analysis. The development phase or prototyping phase consisted of: a) prototype 1 (validity test) b) prototype 2 (practicality test with one-to-one evaluation) and c) prototype 3 (practicality test with small group evaluation).

The results of this study indicated that based on the validator's assessment, the developed LKPD got an average score of 90.61%. This score was included in the very valid criteria with an average of 89.02% from the material aspect, 88.82% from the construction aspect and 94% from the aspect of language. Based on the LKPD practicality test conducted by teachers and students shows that the revised LKPD got an average score of 85.53% this score was included in the very practical criteria with an average of 89.12% by teachers and 81.93% by learners.

## ABSTRAK

**Yunisa Astuti : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**  
**NIM. 1414040022 dengan *Scientific Approach* Bernuansa Pendidikan**  
**Karakter untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII.**

Kurikulum 2013 menghendaki agar dapat menerapkan *scientific approach* dan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di kelas. Pendidik sudah berusaha menerapkan *scientific approach* dalam proses pembelajaran matematika, namun pelaksanaan *scientific approach* masih belum maksimal, salah satu penyebabnya yaitu alokasi waktu yang kurang cukup. Selain itu, pendidik hanya memberikan pendidikan karakter secara lisan melalui nasihat saat kondisi tertentu saja. Salah satu hal yang dapat membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan *scientific approach* adalah bahan ajar. Di sekolah sering hanya berpatokan pada buku teks sebagai sumber belajar dan peserta didik juga mengemukakan bahwa sulit memahami buku teks dan menganggap buku teks tersebut kurang menarik. Dengan keterbatasan bahan ajar tersebut peserta didik berharap adanya bahan ajar tambahan yang mudah dipahami, menarik, dan tidak membosankan. Salah satu solusi dari permasalahan di atas ialah mengembangkan LKPD dengan *scientific approach* bernuansa pendidikan karakter sebagai bahan ajar pendamping buku teks. Keutamaan LKPD ini yaitu LKPD disusun dengan tahapan *scientific approach* dan terdapat pendidikan karakter yang berlandaskan nilai-nilai Islam, diharapkan akan lebih tertanam ke dalam diri peserta didik. Berdasarkan hal itu dilakukan penelitian pengembangan LKPD dengan *scientific approach* bernuansa pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menghasilkan LKPD dengan *scientific approach* bernuansa pendidikan karakter yang memenuhi kriteria valid dan 2) menghasilkan LKPD dengan *scientific approach* bernuansa pendidikan karakter yang memenuhi kriteria praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model Plomp. Model Plomp terdiri atas 3 fase yaitu *preliminary research*, *development or prototyping phase*, dan *assessment phase*. Pada penelitian pengembangan ini dibatasi pada tahap *preliminary research* dan *development or prototyping phase*. Tahap *preliminary research* terdiri dari : a) analisis struktur isi b) analisis konsep dan c) analisis peserta didik. Tahap *development or prototyping phase* terdiri dari : a) *prototype 1* (uji validitas) b) *prototype 2* (uji praktikalitas dengan *one-to-one evaluation*) dan c) *prototype 3* (uji praktikalitas dengan *small group evaluation*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian 5 orang validator, LKPD yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 90,61% skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid dengan rata-rata 89,02% dari aspek materi, 88,82% dari aspek konstruksi dan 94% dari aspek bahasa. Berdasarkan uji kepraktisan LKPD yang dilakukan oleh 3 orang pendidik dan 6 orang peserta didik menunjukkan bahwa LKPD yang telah direvisi mendapatkan skor rata-rata 85,53% skor ini termasuk dalam kriteria sangat praktis dengan rata-rata 89,12% oleh pendidik dan 81,93% oleh peserta didik.