

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis *multiple intelligences* pada materi koordinat kartesius yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika berupa LKPD koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences* untuk peserta didik kelas VIII memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 88,68% dan RPP koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences* untuk peserta didik kelas VIII memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 88,02%
2. Perangkat pembelajaran matematika pada materi koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences* yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria praktis. Kepraktisan ini dilihat dari hasil observasi keterlaksanaan perangkat pembelajaran dan wawancara. Hasil wawancara terhadap peserta didik menerangkan bahwa dengan adanya LKPD koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences*, peserta didik merasa lebih mudah dalam memahami materi koordinat kartesius dan hal ini juga dibuktikan dengan hasil analisis angket uji praktikalitas LKPD oleh peserta didik dan pendidik dengan rata-rata nilai praktikalitas berturut-turut sebesar 96,79% dan 84,24%, rata-rata tersebut menunjukkan bahwa LKPD koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences* praktis.

Begitupun untuk RPP koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences*, rata-rata nilai kepraktisan RPP sebesar 86,58%, rata – rata tersebut menunjukkan bahwa RPP tersebut sangat praktis, dan memudahkan pendidik dalam mengajar materi koordinat kartesius.

B. Saran

Berdasarkan penelitian pengembangan yang sudah dilakukan, peneliti memiliki saran sebagai berikut.

1. Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika ini hanya dilakukan sampai tahap penentuan praktikalitas saja. Untuk itu, agar mendapatkan hasil yang lebih memuaskan hendaknya peneliti lain melakukan penelitian pengembangan hingga tahap efektifitas
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini masih terbatas pada satu materi, yaitu untuk koordinat kartesius, sehingga tidak menutup kemungkinan bagi peneliti lain untuk mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan materi lainnya.
3. Perangkat pembelajaran matematika ini berbasis *multiple intelligences*, sehingga juga tidak menutup kemungkinan bagi peneliti lain untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dengan materi yang sama namun menggunakan pendekatan pembelajaran yang berbeda.