

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATERI KOORDINAT  
KARTESIUS KELAS VIII SMP N 8 PAYAKUMBUH**

*SKRIPSI*

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Langkah Awal untuk  
Mendapatkan Gelar S.1*



**UIN IMAM BONJOL  
PADANG**  
*Oleh .*  
**LILLAH ZULMIATI**

**NIM. 1414040030**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG**

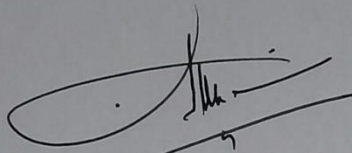
**1439 H/2018**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple Intelligences* pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP N 8 Payakumbuh**". Disusun oleh Lillah Zulmiati, dengan NIM 1414040030 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

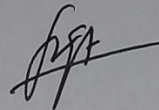
Padang, Agustus 2018

Pembimbing I



Dra. Hj. Hallen A, M.Pd  
NIP.195308211980032001

Pembimbing II



Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si  
NIP. 197809012005012002

## ABSTRAK

**Lillah Zulmiati** : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran**  
**NIM.1414040030** **Matematika Berbasis *Multiple Intelligences* pada**  
**Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP N 8**  
**Payakumbuh**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang mampunya pendidik mengembangkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik khususnya perangkat yang mengakomodasi kecerdasan majemuk peserta didik, sehingga peserta didik merasa kesulitan dalam belajar karena pembelajaran tidak sesuai dengan apa yang dibutuhkannya. Untuk itu perlu dikembangkan suatu perangkat pembelajaran matematika berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *multiple intelligences*. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran matematika pada materi koordinat kartesius kelas VIII SMP yang memenuhi kriteria valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang dikemukakan oleh Reiser dan Mollenda dalam Amri (2013:264) yang terdiri dari lima tahap pengembangan yaitu *analysis, design, develop, implementation, dan evaluation*. Tahap *analysis* terdiri dari analisis peserta didik dan pendidik, analisis konsep, analisis tugas, dan spesifikasi tujuan. Tahap *design* terdiri dari perancangan perangkat dan perancangan instrumen penelitian. Tahap *develop* yaitu mengembangkan perangkat beserta instrumen dan dilakukan uji validitas terhadap perangkat yang dikembangkan. Data hasil uji validitas tersebut dianalisis dengan teknik persentase dan diolah secara deskriptif. Tahap *implementation* yaitu melakukan uji praktikalitas terhadap perangkat yang sudah divalidasi pada tahap *develop*, dan tahap *evaluation* dilakukan evaluasi terhadap perangkat yang telah dikembangkan.

Penelitian ini menghasilkan perangkat (RPP dan LKPD) koordinat kartesius berbasis *multiple intelligences*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 88,68% dan RPP dengan kriteria sangat valid dengan rata-rata 88,02%. Berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan LKPD dan RPP, pengisian angket uji praktikalitas RPP dan LKPD oleh pendidik dan peserta didik, serta wawancara dengan peserta didik, menunjukkan bahwa LKPD dan RPP yang dikembangkan sudah praktis untuk digunakan pada pembelajaran matematika materi koordinat kartesius dengan rata-rata 86,58% untuk praktikalitas RPP, 84,24% untuk praktikalitas LKPD oleh pendidik, dan 96,79% untuk praktikalitas LKPD oleh peserta didik.

## ABSTRACT

**Lillah Zulmiati** : **The Development of Multiple Intelligences Based Mathematics Learning Devices in class 8<sup>th</sup> Grade Cartesian Coordinate Material in Junior High school 8 Payakumbuh**  
**NIM. 1414040030**

This research was motivated by the lack of ability of educators to develop learning tools that were appropriate to the needs of students, especially devices that accommodate the multiple intelligences of students. For that, it is necessary to develop a mathematics learning tool in the form of student worksheets and a plan to implement multiple intelligences based mathematics learning. This research to produce a mathematics learning on the material of cartesian coordinates of the 8<sup>th</sup> grade of junior high school which meets the valid and practical criteria.

The type of the research was development that uses ADDIE model by Reiser and Mollenda in Amri (2013:264) that consist of 5 stages, i.e. analysis stage, designing stage, developing stage, implementation stage, and evaluation stage. Define's stage consists of the analysis of learners and educator, the analysis of concept, the analysis of task, and specification of learning objectives. Design's stage consists of design of the mathematics LKPD and RPP, and design of research instruments. The development stage is to develop learning tools and instruments and test the validity of the devices developed. The implementation's stage conduct a practicality test on the device that has been validated a the develop stage, and evaluation phase of the learning device developed.

The research resulted a LKPD and RPP of cartesian coordinates multiple intelligences based. The results of this study indicate that the developed LKPD meets very valid criteria with average 88,68% and RPP is very valid criteria with an average 88,02%. Based on the results of the LKPD and RPP implementation observation filling out the questionnaire on LKPD and RPP practicality test by educators and students, as well as interviews with student, showed that the LKPD and RPP developed was practical to be used in mathematics learning material cartesian coordinates an average of 86,58% for RPP practicality, 84,24% for LKPD practicality by teacher, and 96,79% by student.