

ABSTRACT

Suci Aprilia, 2018 : “The Implementation of Genre Based Approach in Teaching of Writing Recount Text at class VIII of MTsN Kota Solok”

Genre Based Approach is an approach to language teaching. It has the purpose to build students' competence in language both in oral and written. The purpose of this research are to describe and analyze how the implementation of Genre Based Approach (GBA) in teaching of writing recount text at class VIII of MTsN Kota Solok and to find out the problems are faced by the teacher in implementing genre based approach teaching of writing recount text.

The researcher focused the research on the implementation of GBA in teaching writing recount text at class VIII of MTsN Kota Solok. In this research, the writer used case-study research design. The writer focused attention on a single entity, i.e. the implementation of GBA in teaching of writing at Islamic Junior High School Kota Solok that would be analyzed on its practicality. The instruments that were used in this research were observation sheet and interview sheet. The data which was got from the observation was analyzed by using thematic analysis. They were transcribing data from interview, writing up data from observation, Familiarizing and summarizing the data, Coding the data, Displaying the result of coding in a table, Identifying the or pattern, Drawing conclusion, and reporting.

The result of the research showed that the process of teaching writing at class VIII of MTsN Kota Solok did not match with the theory of GBA yet. It was seen from the observation sheet result. The English teacher knows what GBA is, but she did not apply GBA principles in her class appropriately. Generally, all the stages in GBA had been implemented, but the English teacher still found problems in implementing it. Based on the interview, the teacher said that the problems in implementing genre based approach were dominant caused by the students, so the teacher blamed the problems because her students who had many problems in studying English.

Finally, it is recommended that the English teacher should implement GBA in teaching of writing recount text appropriately to achieve the goal of language teaching. Although it was difficult to carry out the activities based GBA, it is the teacher's role to encourage the students to be more active. To do so, the support from all components such as headmasters, other teachers, and environment is also needed.

ABSTRAK

Suci Aprilia, 2018 : “The Implementation of Genre Based Approach in Teaching of Writing Recount Text at class VIII of MTsN Kota Solok”

Genre Based Approach (GBA) adalah pendekatan di dalam pengajaran bahasa. GBA bertujuan membangun komunikatif kompetensi siswa dalam berbahasa, baik itu secara lisan maupun tertulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan dan menganalisis bagaimana penerapan dari Genre Based Approach (GBA) pada pengajaran menulis teks recount di kelas VIII MTsN Kota Solok dan menemukan masalah yang dihadapi oleh guru dalam menerapkannya.

Peneliti memfokuskan penelitian pada implementasi GBA dalam pengajaran menulis teks recount di kelas VIII MTsN Kota Solok. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan desain penelitian studi kasus. Penulis memfokuskan perhatian pada satu entitas, yaitu implementasi GBA dalam pengajaran menulis di MTsN Kota Solok yang akan dianalisis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan lembar wawancara. Data yang didapat dari observasi dianalisis dengan menggunakan analisis tematik. Mereka mentranskrip data dari wawancara, menulis data dari observasi, membiasakan dan meringkas data, memberi kode pada data, menampilkan hasil pengkodean dalam tabel, mengidentifikasi, menggambar kesimpulan, dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran menulis pada siswa kelas VIII MTsN Kota Solok belum sesuai dengan teori GBA. Itu dilihat dari hasil lembar observasi. Guru bahasa Inggris tersebut tahu apa itu GBA, tetapi dia tidak menerapkan prinsip-prinsip GBA di kelasnya dengan tepat. Secara umum, semua tahapan dalam GBA telah dilaksanakan, tetapi guru bahasa Inggris tersebut masih menemukan masalah dalam mengimplementasikannya. Berdasarkan wawancara, guru mengatakan bahwa masalah dalam menerapkan genre based approach dominan disebabkan oleh siswa, jadi guru menyalahkan masalah ada karena murid-muridnya yang memiliki banyak masalah dalam belajar bahasa Inggris.

Akhirnya, direkomendasikan bahwa seharusnya guru Bahasa Inggris menerapkan GBA dalam mengajar *writing* dalam mencapai tujuan pengajaran bahasa. Walaupun sulit untuk membawakan kegiatan-kegiatan berbasis GBA, itu sudah menjadi tugas guru untuk mendorong siswa agar lebih aktif dalam belajar. Untuk melakukan hal demikian, dukungan dari seluruh komponen sekolah juga sangat dibutuhkan.