

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai hubungan Keterampilan Belajar dengan hasil belajar peserta didik Kelas VIII di MTsN 13 Pesisir Selatan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran Keterampilan Belajar peserta didik, Kelas VIII di MTsN 13 Pesisir Selatan adalah baik yaitu pada skor, 46.67%. Angka 46.67% berada pada interval (153-173), yaitu pada tingkat baik.
2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 13 Pesisir Selatan adalah baik yaitu pada skor, 26.67%. Angka 26.67% berada pada interval (81.3-83.3), yaitu pada tingkat baik.
3. Hubungan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN 13 Pesisir Selatan, hal ini dapat dilihat dari tingkat signifikan yang digunakan adalah 5% ($\alpha=0,05$) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sebaliknya apabila $r_{xy} < r_{tabel}$ maka H_1 diterima. Dari hasil pengolahan tampak bahwa $r_{xy}=0,451$ lebih besar dari r_{tabel} untuk signifikan 1% = 0,463 dan untuk signifikan 5% = 0,361, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini sesuai dengan hipotesis Artinya, Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 13 Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian tentang hubungan keterampilan belajar dengan hasil belajar peserta didik di MTsN 13 Pesisir Selatan, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah khususnya guru Bimbingan dan Konseling hendaknya meningkatkan aspek-aspek keterampilan belajar. Karena tidak hanya sekedar aspek kecerdasan intelektual tapi keterampilan belajar juga harus diperhatikan. Dengan keterampilan belajar Peserta didik akan mampu mengkondisikan dirinya dengan baik sehingga menjadi individu terampil dan mandiri.
2. Bagi guru diharapkan untuk lebih memotivasi peserta didik dengan menciptakan pembelajaran kreatif yang dapat menimbulkan minat belajar peserta didik. Disamping itu guru juga harus meningkatkan kualitas diri dengan memberikan teladan dan bimbingan kepada peserta didik.
3. Bagi peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi hendaknya berusaha memperbaiki dan meningkatkan keterampilan belajar agar mampu membiasakan diri untuk menjadi pribadi yang disiplin dan mandiri.
4. Penelitian ini masih sangat terbatas, dan disarankan bagi para penulis selanjutnya yang tertarik dengan bahasan yang sama, disarankan untuk menggunakan variabel-variabel lain seperti, lingkungan sekolah dengan hasil belajar juga, sehingga penelitian berikutnya jauh lebih baik lagi.