

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMPN 30 Padang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar Peserta Didik SMPN 30 Padang

Seluruh responden peserta didik SMPN 30 Padang dalam penelitian ini sebanyak 72 orang. Dari jumlah tersebut sebanyak 21 orang responden dari peserta didik memiliki rentang skor 142-175, sehingga dapat dikategorikan bahwa motivasi belajar peserta didik adalah cukup. Sedangkan 37 orang responden dari peserta didik memiliki rentang skor antara 107-141, sehingga dapat dikategorikan bahwa motivasi belajar peserta didik adalah baik. Dari keseluruhan deskripsi data di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik SMPN 30 Padang dapat dikategorikan baik.

2. Hasil Belajar al-Quran Peserta Didik SMPN 30 Padang

Adapun hasil belajar al-Quran peserta didik SMPN 30 Padang dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, 23 orang peserta didik memiliki rentang skor antara 92-100 sehingga dapat dikategorikan bahwa hasil belajar al-Quran peserta didik sangat baik. Sedangkan 15 orang dari peserta didik memiliki rentang skor antara 88-91, sehingga dapat dikategorikan bahwa hasil belajar al-Quran peserta didik adalah baik.

Kemudian 20 orang peserta didik memiliki rentang skor antara 84-87, sehingga dapat dikategorikan bahwa hasil belajar al-Quran peserta didik adalah cukup. Sementara itu sebanyak 11 orang peserta didik memiliki rentang skor antara 80-83, sehingga dapat dikategorikan kurang. Jadi dapat disimpulkan secara keseluruhan dari peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian ini memiliki hasil belajar al-Quran dengan nilai rata-rata sebesar 88,5833, sehingga dapat dikategorikan dengan baik.

3. Pengaruh Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar al-Quran Peserta Didik Di SMPN 30 Padang.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMPN 30 Padang memiliki pengaruh yang signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,427. Ini menandakan hipotesis diterima yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik di SMPN 30 Padang. Berdasarkan hasil pengolahan di atas tampak bahwa $r_{xy} = 0,427$ lebih besar dari r_{tabel} untuk signifikan 1 % = 0,302 dan untuk signifikan 5% = 0,232, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada koefisien korelasi menunjukkan arah korelasi yang positif. variabel motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar Al quran peserta didik sebesar 18,2329% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru BK diharapkan agar dapat membuat program yang mendukung peserta didik dalam mengembangkan dan minat belajar mereka yang sesuai dengan analisis kebutuhan peserta didik, serta dapat melaksanakan layanan yang berkaitan dengan materi motivasi belajar siswa.
2. Guru BK diharapkan agar dapat menjalin kerja sama yang baik dengan guru mata pelajaran yang lain secara intensif guna mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Penelitian ini masih sangat terbatas, oleh karena itu disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian yang terkait dengan motivasi belajar dengan hasil belajar guna untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik di sekolah.