

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan penelitian dengan penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dalam pembelajaran matematika peserta didik kelas XI MIA MAN 1 Muara Labuh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) meningkat setiap kali pertemuan. Hal ini terlihat dari rata-rata persentase aktivitas peserta didik yang selalu meningkat dari pertemuan pertama sampai pertemuan kelima, masing-masing persentase setiap pertemuan adalah 35%, 45%, 55%, 68%, dan 77%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas peserta didik kelas XI MIA MAN 1 Muara Labuh.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang diajar dengan pembelajaran Kurikulum 2013 di kelas XI MIA MAN 1 Muara Labuh. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata tes akhir peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 78,17 dari rata-rata tes akhir

kelas kontrol yaitu 69,96. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh  $t_{tabel} = 1,645$  dan  $t_{hitung} = 2,598$  sehingga didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,598 > 1,645$ ) pada selang kepercayaan 95 %. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis dalam penelitian ini diterima.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis penulis, maka akan diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pendidik matematika MA/SMA dan sederajat, khususnya MAN 1 Muara Labuh dapat menerapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dalam pembelajaran Matematika sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan aktivitas peserta didik.
2. Diharapkan kepada calon pendidik atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan pendekatan pembelajaran ini.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu untuk menggunakan dan membagi waktu seefisien mungkin, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan memberikan hasil yang lebih memuaskan.
4. Melihat kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh peserta didik meningkat dalam mempelajari pokok bahasan tentang barisan dan deret tak hingga dengan menerapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS), disarankan agar adanya penelitian lebih lanjut dalam proses pembelajaran supaya hasil penelitian ini lebih valid.