

**BIMBINGAN KONSELING ISLAM
DI MADRASAH DAN SEKOLAH**

Prof. DR. H. Ramayulis
DR.Mulyadi, S.Ag, M.Pd

BIMBINGAN KONSELING ISLAM DI MADRASAH DAN SEKOLAH



Ramayulis, Haji

Bimbingan konseling Islam di madrasah dan sekolah/H. Ramayulis.
Mulyadi. -- Jakarta : Kalam Mulia, 2016

xii + 355 hlm

Bibliografi : hlm

ISBN 978-979-24-9366-5

1. Pendidikan -- Konseling

I. Judul H. Mulyadi

371.4 1

BIMBINGAN KONSELING ISLAM DI MADRASAH DAN SEKOLAH

Oleh: Prof. DR. H. Ramayulis & Dr. Mulyadi, S.Ag, M.Pd

Cetakan Pertama : April 2016

Setting oleh : Radar Jaya Offset

Desain Cover : Lengkung Grafis

Dicetak oleh : **Radar Jaya Offset Jakarta**

Penerbit : **KALAM MULIA** Jakarta

Jl. Teladan No. 2 - Johar Baru V

Jakarta Pusat - 10560

Telp : (021) 4229112 - 4229113

Fax : (021)4229114

E-mail : km08_mulia@yahoo.com.

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

All right reserved

Dilarang memperbanyak atau mengutip buku ini sebagian atau seluruhnya dalam bentuk dan cara apapun juga, baik mekanik maupun elektronik, termasuk rekaman, fotocopy, dan lain-lain tanpa izin tertulis dari penerbit

KATA PENGANTAR



Al hamd li Allah berkat qudrat dan iradah-Nya buku “Bimbingan Konseling Islam di Madrasah dan Sekolah dapat diselesaikan penulisannya.

Pada dasarnya bimbingan dan konseling Islam bukanlah merupakan hal yang baru, tetapi ia telah ada bersamaan dengan diturunkannya ajaran Islam pada Rasulullah Muhammad SAW untuk pertama kali. Ketika itu ia merupakan alat pendidikan dalam sistem pendidikan Islam yang dikembangkan oleh Rasulullah Muhammad SAW. Secara spiritual bahwa Allah SWT memberi petunjuk (bimbingan) bagi peminta petunjuk yang dibimbing. Bimbingan dan konseling Islam sebagai proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah SWT yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah SWT sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Bimbingan dan konseling Islam bila dilihat dari sudut pandang sejarah kelahirannya agaknya jauh berbeda dengan sejarah bimbingan dan konseling secara umum. Bila konsep bimbingan dan konseling secara umum yang berawal dari pemikiran Barat mengalami perkembangan yang amat pesat sesuai dengan tuntutan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni. Semua perkembangan tersebut bermuara pada *vocational* yang kemudian fokus terhadap pendidikan. Sedangkan bimbingan dan konseling Islam lahir dan berkembang lebih fokus pada pengembangan potensi kefitrahan dan dimensi-dimensi kemanusiaan manusia yang bertujuan untuk memuliakan kemuliaan manusia yang mulia di samping berawal dari kondisi-kondisi sosial kemasyarakatan dan kondisi pendidikan yang mulai dikembangkan semenjak diciptakan Nya Manusia pertama sekaligus

merangkap sebagai Nabi pertama (Adam AS) hingga masa kerasulan Nabi Muhammad SAW. Bahkan tidak hanya pada dua kondisi tersebut, lebih lanjut juga dapat dilihat pada kondisi ekonomi, politik, dan agama bangsa Arab pada masa Nabi Muhammad SAW. Hal ini menandakan bahwa bimbingan dan konseling Islam dalam konteks sejarah telah ada semenjak adanya manusia yang berorientasi terhadap pengembangan potensi fitrah dan dimensi-dimensi manusia dan berproses secara berkelanjutan semenjak masa kerasulan Nabi Muhammad SAW. Namun perbincangan terkait dengan bimbingan dan konseling Islam dalam buku ini hanya memotret kondisi-kondisi sosial masyarakat dan kondisi pendidikan, dan tidak membicarakan kondisi ekonomi, politik, dan agama pada zaman Nabi Muhammad SAW di samping pengembangan potensi kefitrahan dan dimensi-dimensi kemanusiaan.

Buku ini merupakan buku rujukan mata kuliah bimbingan dan konseling Islam bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang berada di lingkungan IAIN, UIN, STAIN, terutama pada program studi Bimbingan dan Konseling Islam.

Isi buku ini disusun berdasarkan kurikulum Fakultas Tarbiyah sebagai lembaga pendidikan dan tenaga kependidikan (LPTK) bagi guru pembimbing/konselor madrasah dan sekolah. Dengan adanya buku ini diharapkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang mengacu kepada profesionalitas guru pembimbing/konselor dan calon konselor muda dapat ditingkatkan, mengingat terbatasnya waktu penyampaian materi kuliah yang disampaikan oleh dosen yang mengampu mata kuliah bimbingan dan konseling Islam.

Buku ini juga dapat pula dijadikan sebagai bahan bacaan bagi guru pembimbing/konselor madrasah dan sekolah untuk meningkatkan profesionalitasnya dalam melaksanakan tugas-tugasnya sebagai guru pembimbing/konselor madrasah dan sekolah. Sebagai manusia biasa penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan untuk menyempurnakan buku ini. Atas saran dan kritikan tersebut penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga. Akhir kata penulis

mengucapkan wa bi Allah al tawfiq wa al hidayah

Padang, September 2014

Penulis

Prof. Dr. H. Ramayulis
Dr. Mulyadi, S.Ag, M.Pd

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------|----|
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | ix |

BAGIAN PERTAMA :

TINJAUAN TENTANG BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

| | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| BAB I | : PENDAHULUAN | 1 |
| | A. Bimbingan dan Konseling dalam Sistem Pendidikan | 1 |
| | B. Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah dan Madrasah | 6 |
| BAB II | : MANUSIA DAN PEMASALAHANYA | 13 |
| | A. Citra Manudia Menurut Islam | 13 |
| | 1. Ditinjau dari Nama yang Digunakan | 13 |
| | 2. Ditinjau dari Kedudukan Manusia | 20 |
| | B. Permasalahan yang Dihadapi Manusia Dalam Pandangan Islam | 27 |
| | 1. Pengertian Masalah | 27 |
| | 2. Jenis-jenis Masalah | 34 |
| | 3. Penyebab Timbulnya Masalah | 36 |
| BAB III | : BIMBINGAN KONSELING DALAM LINTAS SEJARAH | 53 |
| | A. Sejarah Bimbingan dan Konseling di Barat | 53 |
| | B. Sejarah Bimbingan dan Konseling di Indonesia | 56 |
| | C. Sejarah Bimbingan dan Konseling Islam | 75 |
| BAB IV | : KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM | 105 |
| | A. Pengertian, Dasar dan Tujuan Bimbingan dan Konseling Islam | 105 |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| | 1. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islam | 105 |
| | 2. Dasar Bimbingan dan Konseling Islam | 128 |
| | 3. Tujuan Bimbingan dan Konseling Islam | 134 |
| | B. Prinsip-prinsip dan asas-asas Bimbingan dan Konseling Islam | 139 |
| BAB V | : PENDEKATAN METODE DAN TEKNIK DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM | 153 |
| | A. Berbagai Pendekatan Dalam Bimbingan Dan Konseling Islam | 153 |
| | 1. Pendekatan ‘Amanah (umum) | 155 |
| | 2. Pendekatan Khasanah (khusus) | 162 |
| | B. Metode Bimbingan Dan Konseling Islam | 164 |
| | C. Teknik-teknik Bimbingan Dan Konseling Islam | 181 |
| | 1. Teknik Umum | 182 |
| | 2. Teknik Khusus | 182 |

BAGIAN KEDUA :

PENYELENGGARAAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH DAN MADRASAH

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB VI | : URGENSI BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN | 193 |
| | A. Bimbingan dan Konseling Merupakan Bagian Integral dari Aktifitas Pendidikan..... | 193 |
| | B. Keterlaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah | 195 |
| | C. Pola Umum Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah | 197 |
| | D. Kesimpulan | 221 |
| BAB VII | : URGENSI BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN | 223 |
| | A. Peranan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan | 223 |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | B. Urgensi Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan | 225 |
| | 1. Faktor Perkembangan Pendidikan | 225 |
| | 2. Faktor Sosial Kultural (Sosial Budaya) | 228 |
| | 3. Faktor Perbaikan Individu | 230 |
| BAB VIII | : KEDUDUKAN DAN POLA SERTA PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN | 237 |
| | A. Kedudukan Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan | 237 |
| | B. Pola Kedudukan Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan | 241 |
| | C. Peran Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan | 247 |
| BAB IX | : DATA DALAM PROGRAM PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING | 253 |
| | A. Pengertian Data | 253 |
| | B. Jenis-jenis Data | 254 |
| | C. Teknik Pengumpulan Data | 257 |
| | D. Himpunan Data | 270 |
| | E. Alat Pengumpulan Data | 271 |

BAGIAN KETIGA :

PENGELOLAAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH DAN MADRASAH

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB X | : KONSELOR SEBAGAI PELAKSANAAN UTAMA KEGIATAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH/MADRASAH | 273 |
| | A. Tinjauan Tentang Guru Pembimbing/Konselor Sekolah/Madrasah | 273 |
| | B. Tugas dan Peran Guru Pembimbing/Konselor Sekolah/Madrasah | 286 |
| | C. Kepribadian Guru Pembimbing/Konselor Sekolah/Madrasah | 291 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | D. Kompetensi Guru Pembimbing/Konselor di Sekolah/Madrasah | 298 |
| BAB XI | : ETIKA BIMBINGAN DAN KONSELING | 317 |
| | A. Kode Etik Bimbingan Dan Konseling | 317 |
| | B. Standar Etik Bimbingan Dan Konseling | 319 |
| BAB XII | : PENGELOLAAN ORGANISASI DAN PERSONIL, BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH/MADRASAH | 323 |
| | A. Administrasi dan Pengelolaan | 323 |
| | B. Organisasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah/Madrasah | 331 |
| | C. Personil Pelaksana Bimbingan dan Konseling di Sekolah/Madrasah | 335 |
| | D. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah/Madrasah | 337 |
| | E. Personil Pelaksana Bimbingan dan Konseling | 339 |
| KEPUSTAKAAN | | 343 |