**الباب الثالث**

**نتيجة البحث**

في هذا الباب ستعرض الباحثة نتيجة البحث عن استخدام البطاقة وتأثيره في ترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية فى المدرسة الثانوية دار العلوم لونانج سيلاووت). ولقد قامت الباحثة عملية البحث في هذه المدرسة حوالي ثلاثة أشهر، لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مهارة الكلام.

أما الموضوع المدروسة في عملية التعليم هو عما يتعلق بالهواية، وهو من الموضوع المقرر في منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية. واستعملت الباحثة كتاب دروس اللغة العربية ألفه أ.د. هداية، مستكملا بالموضوع المورود في كتاب العربية بين يديك ألفه عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان في تعليم مهارة الكلام في فصلين، الفصل التجريبي و الفصل الضبطي. واستخدمت الباحثة وسيلة البطاقة في تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي و بدونها في الفصل الضبطي، وذلك للنظر إلى تأثير استخدام وسيلة البطاقة في ترقية مهارة الكلام لدي الدارسين في الفصل التجريبي. فأرادت الباحثة بيان نتيجة البحث في هذا الباب، وهذا الباب يتكون من أربعة فصول وهي صفة البيانات المبحوثة و القيم التحليلية و القيم الفرضة ونتائج البحث وتحليلها.

58

1. **صفة البيانات المبحوثة**

1.**صفة البيانات فى تعليم مهارة الكلام** **(الفصل التجريبي**)

تقوم الباحثة بتقسيم الفصل الثامن إلى فصلين، الفصل الثامن 1 ( الفصل التجريبي) و الفصل الثامن 2 (الفصل الضبطي). ولقد جربت الباحثة هذا البحث باستخدام البطاقة في الفصل الثامن 1، وذلك لتكون الفصل الثامن أ فصلا تجريبيا، لترى الباحثة تأثير استخدام البطاقة في ترقية مهارة الكلام للدارسين في الفصل التجريبي. ولمعرفة وجود التأثير في عملية تعليم مهارة الكلام، أقامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و الفصل الضبطي. ثم قرنت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي بما البعدي فيما بعد، حتى ظهر التفريق بينهما و تأثير استخدام البطاقة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

و في الاختبار القبلي وجدت الباحثة نتيجة التلاميذ فى مهارة الكلام كما يلى:

الرقم3: 4 نتيجة الاختبار القبلي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

في الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 20  30  60  10  20  80  40  10  20  30  20  50  30  80  40  20  30  20  30  30  70  70  80  -  60  60 |
| المجموعة | | ∑X = 1010 |

من الجدول السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث في الاختبار القبلي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 48، 38.

الرقم3: 5 نتيجة الاختبار القبلي في بنية الجملة

في الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 0  0  0  0  20  60  20  0  0  0  0  20  0  40  0  0  0  0  0  30  40  50  0  0  0  0 |
| المجموعة | | ∑X = 280 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في بنية الجملة في الاختبار القبلي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 10، 76.

الرقم3: 6 نتيجة الاختبار القبلي في التعبير الشفهي في الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 0  0  0  0  0  60  0  0  0  0  0  0  0  50  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0 |
| المجموعة | | ∑X = 110 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في التعبير الشفهي في الاختبار القبلي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 23، 4.

وأما نتائج التلاميذ بعد عملية التجريبية في مهارة الكلام هى كما في الجداول التالية.

الرقم3: 7 نتيجة الاختبار البعدي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث في الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام(X) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 90  60  80  70  50  90  90  50  40  50  100  60  80  90  80  0  0  60  80  90  90  100  90  100  90  90 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث في الاختبار البعدي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي جيدة، ومعدل نتيجته هو 92، 71.

الرقم3: 8 نتيجة الاختبار البعدي في بنية الجملة

في الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام(X) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 90  30  60  60  40  50  70  0  0  0  60  70  60  80  70  0  0  50  60  60  70  90  100  0  40  90 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في بنية الجملة في الاختبار البعدي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كافية، ومعدل نتيجته هو 00، 50.

الرقم3: 9 نتيجة الاختبار البعدي في التعبير الشفهي

في الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام(X) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 90  0  90  70  0  80  70  0  0  0  0  0  70  70  60  0  0  0  60  60  70  90  90  0  70  70 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل التجريبي في التعبير الشفهي في الاختبار البعدي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كافية، ومعدل نتيجته هو 69، 42.

وتبحث الباحثة نتيجة مهارة الكلام باستخدام البطاقة من كومبيوتر فيما يلي:

الرقم3: 10 نتيجة الاستجابة لما يدور حوله من حديث

باستخدام البطاقة من كومبيوتر

| X | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 0 | 2 | 7.7 | 7.7 | 7.7 |
| 30 | 1 | 3.8 | 3.8 | 11.5 |
| 40 | 3 | 11.5 | 11.5 | 23.1 |
| 50 | 2 | 7.7 | 7.7 | 30.8 |
| 60 | 1 | 3.8 | 3.8 | 34.6 |
| 70 | 1 | 3.8 | 3.8 | 38.5 |
| 80 | 4 | 15.4 | 15.4 | 53.8 |
| 90 | 9 | 34.6 | 34.6 | 88.5 |
| 100 | 3 | 11.5 | 11.5 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 |  |

الرقم 11:8 نتيجة بنية الجملة

باستخدام البطاقة من كومبيوتر

| X | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 0 | 6 | 23.1 | 23.1 | 23.1 |
| 20 | 2 | 7.7 | 7.7 | 30.8 |
| 40 | 2 | 7.7 | 7.7 | 38.5 |
| 50 | 3 | 11.5 | 11.5 | 50.0 |
| 60 | 7 | 26.9 | 26.9 | 76.9 |
| 70 | 1 | 3.8 | 3.8 | 80.8 |
| 80 | 2 | 7.7 | 7.7 | 88.5 |
| 90 | 2 | 7.7 | 7.7 | 96.2 |
| 100 | 1 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 |  |

الرقم3: 12 نتيجة التعبير الشفهي

باستخدام البطاقة من كومبيوتر

| X | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 0 | 11 | 42.3 | 42.3 | 42.3 |
| 60 | 3 | 11.5 | 11.5 | 53.8 |
| 70 | 7 | 26.9 | 26.9 | 80.8 |
| 80 | 1 | 3.8 | 3.8 | 84.6 |
| 90 | 4 | 15.4 | 15.4 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 |  |

2.**صفة البيانات في تعليم مهارة الكلام (الفصل الضبطي)**

أما نتائج التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل الضبطي في الاختبار القبلي هى كما في جداول التالي:

الرقم13:10 نتيجة الاختبار القبلي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

في الفصل الضبطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 30  30  10  10  20  40  50  20  30  80  10  20  30  80  60  90  60  30  10  50  90  60  40  50  60  60 |
| المجموعة | | ∑X = 1120 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل الضبطي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث في الاختبار القبلي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي في الفصل الضبطي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 07، 43.

الرقم14:11 نتيجة الاختبار القبلي في بنية الجملة

في الفصل الضبطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 20  50  0  0  0  30  20  30  40  50  0  0  0  70  0  60  70  0  0  0  0  40  40  0  20  0 |
| المجموعة | | ∑X = 540 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل الضبطي في بنية الجملة في الاختبار القبلي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي في الفصل الضبطي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 76، 20.

الرقم15:12 نتيجة الاختبار القبلي في التعبير الشفهي

في الفصل الضبطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 50  0  0  0  0  0  0  60  0  0  0  0  0  0  0  70  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0 |
| المجموعة | | ∑X = 180 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل الضبطي في التعبير الشفهي في الاختبار القبلي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي في الفصل الضبطي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 92، 6.

ونتائج التلاميذ فى الاختبار البعدي لمهارة الكلام في الفصل الضبطي كما يلي:

الرقم16:13 نتيجة الاختبار البعدي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

في الفصل الضبطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام(y) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 50  70  20  30  50  70  60  70  80  80  10  40  60  40  70  70  60  30  30  30  70  50  30  40  20  60 |
|  | المجموعة | ∑y= 1290 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل الضبطي في الاستجابة لما يدور حوله من حديث في الاختبار البعدي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 61، 49.

الرقم17:14 نتيجة الاختبار البعدي في بنية الجملة

في الفصل الضبطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام(y) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 30  60  0  0  0  40  30  0  20  70  0  0  30  80  0  50  70  40  30  0  30  50  20  0  40  0 |
|  | المجموعة | ∑y= 690 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل الضبطي في بنية الجملة في الاختبار البعدي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 26، 92.

الرقم18:15 نتيجة الاختبار البعدي في التعبير الشفهي في الفصل الضبطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | نتيجة مهارة الكلام(y) |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 50  40  0  0  0  50  0  0  40  0  0  0  0  40  30  70  90  0  0  0  30  50  0  0  0  0 |
|  | المجموعة | ∑y= 470 |

من الجدوال السابق، ظهرت نتيجة التلاميذ في الفصل الضبطي في التعبير الشفهي في الاختبار البعدي. وهذا الجدول يصورنا على أن نتيجة التلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي ضعيفة، ومعدل نتيجته هو 18، 07.

وتبحث الباحثة عن نتيجة مهارة الكلام بدون استخدام البطاقة من كومفيوتر فيما يلي:

الرقم3 :19 نتيجة الاستجابة لما يدور حوله من حديث

بدون استخدام البطاقة من كومفيوتر

| Y | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 20 | 3 | 11.5 | 11.5 | 11.5 |
| 30 | 3 | 11.5 | 11.5 | 23.1 |
| 40 | 5 | 19.2 | 19.2 | 42.3 |
| 50 | 3 | 11.5 | 11.5 | 53.8 |
| 60 | 3 | 11.5 | 11.5 | 65.4 |
| 70 | 5 | 19.2 | 19.2 | 84.6 |
| 80 | 3 | 11.5 | 11.5 | 96.2 |
| 90 | 1 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 |  |

الرقم3 :20 نتيجة مهارة الكلام بدون استخدام البطاقة من كومفيوتر

في بنية الجملة

| Y | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 0 | 9 | 34.6 | 34.6 | 34.6 |
| 20 | 1 | 3.8 | 3.8 | 38.5 |
| 30 | 6 | 23.1 | 23.1 | 61.5 |
| 40 | 3 | 11.5 | 11.5 | 73.1 |
| 50 | 2 | 7.7 | 7.7 | 80.8 |
| 60 | 1 | 3.8 | 3.8 | 84.6 |
| 70 | 3 | 11.5 | 11.5 | 96.2 |
| 80 | 1 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 |  |

الرقم3 :21 نتيجة مهارة الكلام بدون استخدام البطاقة من كومفيوتر

في التعبير الشفهي

| Y | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 0 | 16 | 61.5 | 61.5 | 61.5 |
| 30 | 2 | 7.7 | 7.7 | 69.2 |
| 40 | 3 | 11.5 | 11.5 | 80.8 |
| 50 | 3 | 11.5 | 11.5 | 92.3 |
| 70 | 1 | 3.8 | 3.8 | 96.2 |
| 90 | 1 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 26 | 100.0 | 100.0 |  |

ب.**القيم التحليلية**

المراد بالقيام التحليلية هى تحليل البيانات من ناحية أحوال البيانات عادية كانت أم متجانسة. وتنقسم هذه القيم إلى القيم العادية والقيم المتجانسة.

۱. القيم العادية

القيم العادية تعقد بعد عملية التجريبية, لأنها تفيد معرفة عن أحوال البيانات، هل يمكن تحليلها تحليلا تجريبيا أم لا. ولننظر نتيجة القيم العادية تستعمل الباحثة بكمفيوتر*(Statistical Product and Service Solution)* Program SPSS. كما في الجدول التالي:

الرقم3: 22 نتيجة القيم العادية

في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | x | y |
| N | | 26 | 26 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 69.62 | 52.31 |
| Std. Deviation | 29.459 | 20.844 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .253 | .148 |
| Positive | .151 | .146 |
| Negative | -.253 | -.148 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.291 | .755 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .071 | .618 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| b. Calculated from data. | | | |

من الجدول السابق اتضح أن الفرق في هذا البحث أصله من عينة عادية، لأن نتيجته أكبر من 05،0 وهى 071،0 . لذلك شرط عادية مقبول.

الرقم3: 23 نتيجة القيم العادية في بنية الجملة

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | X | Y |
| N | | 26 | 26 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 42.69 | 18.85 |
| Std. Deviation | 38.216 | 26.732 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .291 | .375 |
| Positive | .291 | .375 |
| Negative | -.252 | -.240 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.484 | 1.912 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .024 | .001 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| b. Calculated from data. | | | |

من الجدول السابق اتضح أن الفرق في هذا البحث أصله من عينة عادية، لأن نتيجته أكبر من 05،0 وهى 024،0 . لذلك شرط عادية مقبول.

الرقم3: 24 نتيجة القيم العادية في التعبير الشفهي

| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | x | y |
| N | | 26 | 26 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 42.69 | 18.85 |
| Std. Deviation | 38.216 | 26.732 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .291 | .375 |
| Positive | .291 | .375 |
| Negative | -.252 | -.240 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.484 | 1.912 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .024 | .001 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| b. Calculated from data. | | | |

من الجدول السابق اتضح أن الفرق في هذا البحث أصله من عينة عادية، لأن نتيجته أكبر من 05،0 وهى 024،0 . لذلك شرط عادية مقبول.

٢. القيم المتجانسة

تقصد بالقيم المتجانسة يعنى القيم المعقدة لمعرفة أحوال البيانات المبحوثة، أهذه البيانات المتجانسة أم لا. والحاصل من القيم المتجانسة توجد باستعمال كمفيوتر Program SPSS *(Statistical Product and Service Solution)*. ونتيجتها كما يلي:

الرقم25:3 نتيجة القيم المتجانسة العامل **x**

في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

| **X** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observed N | Expected N | Residual |
| 0 | 2 | 2.9 | -.9 |
| 30 | 1 | 2.9 | -1.9 |
| 40 | 3 | 2.9 | .1 |
| 50 | 2 | 2.9 | -.9 |
| 60 | 1 | 2.9 | -1.9 |
| 70 | 1 | 2.9 | -1.9 |
| 80 | 4 | 2.9 | 1.1 |
| 90 | 9 | 2.9 | 6.1 |
| 100 | 3 | 2.9 | .1 |
| Total | 26 |  |  |

الرقم26:3 نتيجة القيم المتجانسة العامل **Y**

في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

| **Y** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observed N | Expected N | Residual |
| 20 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 30 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 40 | 5 | 3.3 | 1.8 |
| 50 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 60 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 70 | 5 | 3.3 | 1.8 |
| 80 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 90 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| Total | 26 |  |  |

الرقم27:3 نتيجة إحصائية في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

| **Test Statistics** | | |
| --- | --- | --- |
|  | X | Y |
| Chi-square | 17.615a | 3.538b |
| Df | 8 | 7 |
| Asymp. Sig. | .024 | .831 |
| a. 9 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.9. | | |
| b. 8 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.3. | | |

من الجدول السابق ظهر أن البيانات في الاستجابة لما يدور حوله من حديث من الفصل التجريبي (متغير X) والفصل الضبطي(متغيرY ) من البيانات المتجانسة، لأن نتيجته أصغر من 5.

الرقم3: 28 نتيجة القيم المتجانسة العامل **x**

في بنية الجملة

| **X** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observed N | Expected N | Residual |
| 0 | 6 | 2.9 | 3.1 |
| 20 | 2 | 2.9 | -.9 |
| 40 | 2 | 2.9 | -.9 |
| 50 | 3 | 2.9 | .1 |
| 60 | 7 | 2.9 | 4.1 |
| 70 | 1 | 2.9 | -1.9 |
| 80 | 2 | 2.9 | -.9 |
| 90 | 2 | 2.9 | -.9 |
| 100 | 1 | 2.9 | -1.9 |
| Total | 26 |  |  |

الرقم3: 29 نتيجة القيم المتجانسة العامل **y**

في بنية الجملة

| **Y** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observed N | Expected N | Residual |
| 0 | 9 | 3.3 | 5.8 |
| 20 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| 30 | 6 | 3.3 | 2.8 |
| 40 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 50 | 2 | 3.3 | -1.3 |
| 60 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| 70 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 80 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| Total | 26 |  |  |

الرقم3: 30 نتيجة إحصائية في بنية الجمل

| Test Statistics | | |
| --- | --- | --- |
|  | X | Y |
| Chi-square | 12.769a | 17.692b |
| Df | 8 | 7 |
| Asymp. Sig. | .120 | .013 |
| a. 9 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.9. | | |
| b. 8 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.3. | | |

من الجدول السابق ظهر أن البيانات في الاستجابة لما يدور حوله من حديث من الفصل التجريبي (متغير X) والفصل الضبطي(متغيرY ) من البيانات المتجانسة، لأن نتيجته أصغر من 5.

الرقم31:3 نتيجة القيم المتجانسة العامل **x**

في التعبير الشفهي

| **X** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observed N | Expected N | Residual |
| 0 | 11 | 5.2 | 5.8 |
| 60 | 3 | 5.2 | -2.2 |
| 70 | 7 | 5.2 | 1.8 |
| 80 | 1 | 5.2 | -4.2 |
| 90 | 4 | 5.2 | -1.2 |
| Total | 26 |  |  |

الرقم3:32 نتيجة القيم المتجانسة العامل **y**

في التعبير الشفهي

| **Y** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observed N | Expected N | Residual |
| 0 | 16 | 4.3 | 11.7 |
| 30 | 2 | 4.3 | -2.3 |
| 40 | 3 | 4.3 | -1.3 |
| 50 | 3 | 4.3 | -1.3 |
| 70 | 1 | 4.3 | -3.3 |
| 90 | 1 | 4.3 | -3.3 |
| Total | 26 |  |  |

الرقم 3: 33 نتيجة إحصائية في التعبير الشفهي

| **Test Statistics** | | |
| --- | --- | --- |
|  | X | Y |
| Chi-square | 11.692a | 38.615b |
| Df | 4 | 5 |
| Asymp. Sig. | .020 | .000 |
| a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.2. | | |
| b. 6 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.3. | | |

من الجـدول السابق ظهر أن البيانات في الاستجابة لما يدور حوله من حديث من الفصل التجريبي (متغير X) والفصل الضبطي(متغيرY ) مـن البيانات المتجانسة، لأن نتيجته أصغر من 5.

**ج. القيم الفرضة**

في هذا البحث استعملت الباحثة الفرضتين يعني الفرض العدمية (Ho) و الفرض المباشر (Ha) . المراد بالفرض العدمية (Ho) يعنى عدم تأثير استخدام البطاقة فى مهارة الكلام أي أنه لا فرق بين نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام البطاقة وبدونها. أما المراد بالفرض المباشر (Ha) يعنى وجود تأثير استخدام البطاقة فى مهارة الكلام أي هناك فرق بين نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام البطاقة وبدونها.

أقامت الباحثة إجراءات البحث التجريبي في الفصل الثامن 1 والفصل الثامن 2 في تعليم مهارة الكلام. والفرق هو أن تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن 1 باستخدام البطاقة مع أن في الفصل الثامن 2 بدونه. ثم تقارن الباحثة بين نتيجة مهارة الكلام قبل عملية التجريبية وبعدها، حتى ظهر تأثير استخدام البطاقة في مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية دار العلوم لونانج سيلاووت.

وبعد ذلك كتبت الباحثة نتيجة التلاميذ في الجداول وفصحتها وحللتها تحليلا إحصائيا لتعريف هل هناك تأثير استخدام البطاقة فى مهارة الكلام ثم جعلتها أساسية فى إستنباط الخلاصة من البحث.

وفي تحليل البيانات السابقة فاستعملت الباحثة الرمز T-Test فيمايلي:

to = MD

SEMD

وأما خطوات إحصائيتها فهي كما يلي:

1.البحث عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز D=X-Y

٢.البحث عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D

٣. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

٤. وبعد أن وجدت الباحثة نتيجة التفريق D ثم تحصل نتيجة ∑D

٥. البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD  = **√** ∑D– ( ∑D)²

N N

٦. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ N -1

٧.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

۸. إعطاء التفسير لنتيجة to

وطريقة تحليل البيانات to = MD

SEMD

**1. تحليل البيانات في الفصل التجريبي**

وطريقته كما يلي:

1.البحث عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز D=X-Y

٢.البحث عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D،كما يلي:

الرقم3: 34 نتيجة D حتى يحصل على ∑D في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y)) | بعد تجريبي(Y) | قبل تجريبي (X ) | الرقم |
| 4900  900  400  3600  900  100  2500  1600  400  400  6400  100  2500  100  1600  400  900  1600  2500  3600  400  900  100  10000  900  900 | -70  -30  -20  -60  -30  -10  -50  -40  -20  -20  -80  -10  -50  -10  -40  20  30  -40  -50  -60  -20  -30  -10  -100  -30  -30 | 90  60  80  70  50  90  90  50  40  50  100  60  80  90  80  0  0  60  80  90  90  100  90  100  90  90 | 20  30  60  10  20  80  40  10  20  30  20  50  30  80  40  20  30  20  30  30  70  70  80  0  60  60 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| ∑D²= 48600 | ∑D= -860 | ∑Y =1870 | ∑X=1010 | المجموعة |

3. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= -860

26

= - 33,07

4.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = √ ∑D2 – ( ∑D)2

N ( N )

=  √ 48600– (-860)²

26 (26)

=  √1869,23 - ( -33,07)²

=  √ 1869,23 - 1093,62

=  √775,61

=  27,84

5 البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

= 27,84

√26-1

= 27,84

√25

= 27,84

5

= 5,56

6.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

= -33,07

5,56

= - 5,94

7.إعطاء التفسير لنتيجة to

أما تحليل من الإحصائي السابق فهي أن نتيجة *t test)*)to  فهى -5,94 ، لامتحان نتيجة *t test)* )toباستشارة إلى قيمة t ،كما في الجدول على الدرجة 5 % و 1 %. وإذا كانت نتيجة *t test)*) to أكبر من . tt (*“t” Tabel*) فالفرضة المباشرة (Ha) مقبولة والفرضة العدمية (Ho) مردودة، وبالعكس إذا كان أقل من tt (*“t” Tabel*)، فالفرضة المباشرة (Ha) مردودة، والفرضة العدمية ( Ho) مقبولة.

والخطوة الأولى التي تستعملها الباحثة فهي تبحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرية (db) بالرمز:

Db=N-1

db = درجة حرية

N = جملة

إذن ، إذا N جملة العينة في هذا البحث هي26 نفرا فنتيجته يعني: 26-1=25. ومن الشرح القديم في قيمة t , سنعرف أن Db =25 في الدرجة 5 % نتيجتها 06، 2، وفي الدرجة 1 % تيجتها 79, 2.

والحاصله يعني: 2،06>5،94< 2،79

وفي الفصل التجريبي كانت to= 5،94 أكبر من tt. وإذا toأكبر من tt (في الدرجة 5 % ) فاالفرض العدمية (Ho) مردودة، والفرض المباشر (Ha)مقبولة. وفى الدراجة 1% كذلك أيضا، فا الفرض العدمية (Ho) مردودة، والفرض المباشر (Ha)مقبولة.

ومن الشرح السابق عرفنا نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقة، في الاستجابة لما يدور حوله من حديث، وتأثيره يعني 5،94.

الرقم3: 35 نتيجة D حتى يحصل على ∑D في بنية الجملة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y)) | بعد تجريبي(Y) | قبل تجريبي (X ) | الرقم |
| 8100  900  3600  100  400  100  2500  3600  2500  3600  1600  4900  2500  3600  900  900  1600  10000  1600  8100 | -90  -30  -60  -60  -20  10  -50  -60  -50  -60  -40  -70  -50  -60  -30  -30  -40  -100  -40  -90 | 90  30  60  60  40  50  70  0  0  0  60  70  60  80  70  0  0  50  60  60  70  90  100  0  40  90 | 0  0  0  0  20  60  20  0  0  0  0  20  0  40  0  0  0  0  0  30  40  50  0  0  0  0 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| ∑D²= 61100 | ∑D= -900 | ∑Y =1300 | ∑X=280 | المجموعة |

3. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= -900

26

= - 34,61

4.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = √ ∑D2 – ( ∑D)2

N ( N )

=  √ 61100– (-900)²

26 (26)

=  √2350 -- ( -34,61)²

=  √ 2350N - 1197,85

=  √1152,15

=  33,94

5 البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

= 33,94

√26-1

= 33,94

√25

= 33,94

5

= 6,78

6.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

= -34,61

6,78

= -5,10

7.إعطاء التفسير لنتيجة to

أما تحليل من الإحصائي السابق فهي أن نتيجة *t test)*)to  فهي5,10 ، لامتحان نتيجة *t test)* )toباستشارة إلى قيمة t ،كما في الجدول على الدرجة 5 % و 1 %. وإذا كان نتيجة *t test)*) to أكبر من . tt (*“t” Tabel*) فالفرضة المباشرة (Ha) مقبولة والفرضة العدمية (Ho) مردودة، وبالعكس إذا كان أقل من tt (*“t” Tabel*)، فالفرضة المباشرة (Ha) مردودة، والفرضة العدمية ( Ho) مقبولة.

والخطوة الأولى التي تستعملها الباحثة فهي تبحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرية (db) بالرمز:

Db=N-1

db = درجة حرية

N = جملة

إذن ، إذا N جملة العينة في هذا البحث هي26 نفرا فنتيجه يعني: 26-1=25. ومن الشرح القديم في قيمة t , سنعرف أن Db =25 في الدرجة 5 % نتيجتها 2،06، وفي الدرجة 1 % تيجتها 2،79.

والحاصله يعني: 2،06>10، 5< 2،79

وفي الفصل التجريبي كانت to= 10،5 أكبر من tt. وإذا toأكبر من tt (في الدرجة 5 % ) فاالفرض العدمية (Ho) مردودة، والفرض المباشر (Ha)مقبولة. وفى الدراجة 1% كذلك أيضا، فا الفرض العدمية (Ho) مردودة، والفرض المباشر (Ha)مقبولة.

ومن الشرح السابق عرفنا نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام البطاقة ، في بنية الجملة، وتأثيره يعني 10، 5.

الرقم3: 36 نتيجة D حتى يحصل على ∑Dفي التعبير الشفهي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y)) | بعد تجريبي(Y) | قبل تجريبي (X ) | الرقم |
| 8100  8100  4900  400  4900  4900  400  3600  3600  3600  4900  8100  8100  4900  4900 | -90  -90  -70  -20  -70  -70  -20  -60  -60  -60  -70  -90  90  -70  -70 | 90  0  90  70  0  80  70  0  0  0  0  0  70  70  60  0  0  0  60  60  70  90  90  0  70  70 | 0  0  0  0  0  60  0  0  0  0  0  0  0  50  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| ∑D²= 73400 | ∑D= -1000 | ∑Y =1110 | ∑X=110 | المجموعة |

3. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= -1000

26

=- 38,46

4.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = **√** ∑D2 – ( ∑D)2

N ( N )

= √ 73400– (-1000)²

26 (26)

=  √2823 - ( -38,46)²

=  √ 2823 - 1387,1

=  √1435,9

=  37,89

5 البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

= 37,89

√26-1

= 37,89

√25

= 37,89

5

= 7,57

6.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

= -38,46

7,57

= -5, 80

7.إعطاء التفسير لنتيجة to

أما تحليل من الإحصائي السابق فهي أن نتيجة *t test)*)to  فهي 80، 5 ، لامتحان نتيجة *t test)* )toباستشارة إلى قيمة t ،كما في الجدول على الدرجة 5 % و 1 %. وإذا كان نتيجة *t test)*) to أكبر من . tt (*“t” Tabel*) فالفرضة المباشرة (Ha) مقبولة والفرضة العدمية (Ho) مردودة، وبالعكس إذا كان أقل من tt (*“t” Tabel*)، فالفرضة المباشرة (Ha) مردودة، والفرضة العدمية ( Ho) مقبولة.

والخطوة الأولى التي تستعملها الباحثة فهي تبحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرية (db) بالرمز:

Db=N-1

db = درجة حرية

N = جملة

إذن ، إذا N جملة العينة في هذا البحث هي26 نفرا فنتيجه يعني: 26-1=25

ومن الشرح القديم في قيمة t , سنعرف أن Db =25 في الدرجة 5 % نتيجتها 2،06، وفي الدرجة 1 % نتيجتها 2،79.

والحاصله يعني: 2،09>80،5< 2،86

وفي الفصل التجريبي كانت to= 5، 08أكبر من tt. وإذا toأكبر من tt (في الدرجة 5 % ) فاالفرض العدمية (Ho) مردودة، والفرض المباشر (Ha)مقبولة. وفى الدراجة 1% كذلك أيضا، فا الفرض العدمية (Ho) مردودة، والفرض المباشر (Ha)مقبولة.

ومن الشرح السابق عرفنا نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام البطاقة في التعبير الشفهي ، وتأثيره يعني 80،5.

**2.تحليل البيانات فى الفصل الضبطي**

وطريقته يعني:

1.البحث عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز D=X-Y

٢.البحث عن نتيجة D حتى يحصل على ∑D،كما يلي:

الرقم37:3 مقارنة نتيجة الاستجابة لما يدور حوله من حديث

بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y) | الاختبار البعدي(Y) | الاختبار القبلي (X ) | الرقم |
| 400  1600  100  400  900  900  100  2500  2500  400  100  400  100  400  900  400  400  100  100  100  1600 | - 20  -40  - 10  - 20  - 30  -30  -10  -50  -50  -20  -10  20  -10  20  20  20  20  10  10  10  40 | 50  70  20  30  50  70  60  70  80  80  10  40  40  60  70  70  60  30  30  30  70  50  30  40  20  60 | 30  30  10  10  20  40  50  20  30  80  10  20  30  80  60  90  60  30  10  50  90  60  40  50  60  60 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| ∑D²=14400 | ∑D= - 170 | ∑Y =12900 | ∑X=1120 | المجموعة |

3. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= -170

26

=-6,53

4.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = **√** ∑D²– ( ∑D)²

N N

=**√** 14400\_ (-170)²

26 )26(

=  √ 553,84 - (6,53²(

=  √ 553,84 - 42,64

=  √518,4

=  22,76

5. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

=22,76

√26-1

=22,76

√25

=23,68

5

=4,55

6.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

= -6,53

4,55

=-1,43

7.إعطاء التفسيرلنتيجة to

وتحليل من الإحصائي يعني أن نتيجة to فهي 1,43 ، لإمتحان نتيجة to بإستشارة إلى قيمة t ،كما في الجدول على الدرجة 5 % و 1 %. وإذا كان نتيجة to أكبر من tt فالفرض المباشر مقبولة والفرض العدمية مردودة، والفرض العلمية العدمية مقبولة.

والخطوة الأولى التي تستعملها الباحثة فهي تبحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرية (db) بالرمز:

Db=N-1

db = درجة حرية

N = جملة

ومن الشرح القديم في قيمة t , سنعرف أن Db =25 في الدرجة 5 % نتيجتها 2،06، وفي الدرجة 1 % تيجتها 2،79.

والحاصله يعني: 2،06< 43، 1> 79،2

وفي الفصل الضبطي كانت to= 43، 1 أصغر من tt. وإذا to أصغر من tt (في الدرجة 5 % ) فالفرض العدمية (Ho) مقبولة، والفرض المباشر (Ha)مردودة. وفى الدراجة 1% كذلك أيضا، فالفرض العدمية (Ho) مقبولة ، والفرض المباشر (Ha) مردودة.

إذن، في الفصل الضبطي لا تأثير استخدام البطاقة في تعليم مهارة الكلام في الاستجابة لما يدور حوله من حديث، لأن ما قامت الباحثة عملية التجريبية في هذا الفصل.

الرقم38:3 مقارنة نتيجة بنية الجملة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

في الفصل الضبطي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y) | الاختبار البعدي(Y) | الاختبار القبلي (X ) | الرقم |
| 100  100  100  100  900  100  400  0  0  900  100  100  1600  1600  900  100  400  400 | - 10  -10  - 10  - 10  30  10  -20  -30  -10  10  -40  -40  -30  -10  20  -20 | 30  60  0  0  0  40  30  0  30  70  0  0  30  80  0  50  70  40  40  0  30  50  20  0  40  0 | 20  50  0  0  0  30  20  30  40  50  0  0  0  70  0  60  70  0  0  0  0  40  40  0  20  0 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| ∑D²=7200 | ∑D= - 160 | ∑Y =700 | ∑X=540 | المجموعة |

3. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= -160

26

=-6,15

4.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = **√** ∑D²– ( ∑D)²

N N

= √ 7200\_ (-160)²

26 )26(

=  √ 276,92 -(6,15²(

=  √ 326,92 - 37,82

=  √289,1

=  17,00

5. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

=17,00

√26-1

=17,00

√25

=17,00

5

=3,4

6.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

=-6,15

3,4

= -1,80

7.إعطاء التفسيرلنتيجة to

وتحليل من الإحصائي يعني أن نتيجة to فهي 80، 1 ، لإمتحان نتيجة to بإستشارة إلى قيمة t ،كما في الجدول على الدرجة 5 % و 1 %. وإذا كان نتيجة to أكبر من tt فالفرض المباشر مقبولة والفرض العدمية مردودة، والفرض العلمية العدمية مقبولة.

والخطوة الأولى التي تستعملها الباحثة فهي تبحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرية (db) بالرمز:

Db=N-1

db = درجة حرية

N = جملة

ومن الشرح القديم في قيمة t , سنعرف أن Db =25 في الدرجة 5 % نتيجتها 2،06، وفي الدرجة 1 % نتيجتها 2،79.

والحاصله يعني:

2،06< 80، 1> 79،2

وفي الفصل الضبطي كانت to= 1،80 أصغر من tt. وإذا to أصغر من tt (في الدرجة 5 % ) فالفرض العدمية (Ho) مقبولة، والفرض المباشر (Ha)مردودة. وفى الدراجة 1% كذلك أيضا، فالفرض العدمية (Ho) مقبولة ، والفرض المباشر (Ha) مردودة.

إذن، في الفصل الضبطي ما وجدت الباحثة تأثير استخدام البطاقة فى مهارة الكلام. لأن ما قامت الباحثة تجريبا في هذا الفصل.

الرقم39:3 مقارنة نتيجة التعبير الشفهي بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

في الفصل الضبطي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y) | الاختبار البعدي(Y) | الاختبار القبلي (X ) | الرقم |
| 1600  100  900  2500  3600  1600  1600  900  4900  900  2500 | -40  - 50  60  -40  -40  -30  -70  -30  -50 | 50  40  0  0  0  50  0  0  40  0  0  0  0  40  30  70  700  0  0  0  30  50  0  0  0  0 | 50  0  0  0  0  0  0  60  0  0  0  0  0  0  0  70  0  0  0  0  0  0  0  0  0  0 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| ∑D²=20100 | ∑D= - 290 | ∑Y =470 | ∑X=180 | المجموعة |

3. البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= -290

26

=-11,15

4.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = **√** ∑D²– ( ∑D)²

N N

= √ 20100\_ (-290)²

26 )26(

=  √ 773,07 - (11,15²(

=  √ 773,07 - 124,32

=  √648,75

=  25,47

5. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

=25,47

√26-1

=25,47

√25

=25,47

5

= 5,09

6.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

= -11,15

5,09

=2,19

7.إعطاء التفسيرلنتيجة to

وتحليل من الإحصائي يعني أن نتيجة to فهي 19، 2 ، لإمتحان نتيجة to بإستشارة إلى قيمة t ،كما في الجدول على الدرجة 5 % و 1 %. وإذا كان نتيجة to أكبر من tt فالفرض المباشر مقبولة والفرض العدمية مردودة، والفرض العلمية العدمية مقبولة.

والخطوة الأولى التي تستعملها الباحثة فهي تبحث عن قيمة أو نتيجة درجة حرية (db) بالرمز:

Db=N-1

db = درجة حرية

N = جملة

ومن الشرح القديم في قيمة t , سنعرف أن Db =25 في الدرجة 5 % نتيجتها 2،06، وفي الدرجة 1 % تيجتها 2،79.

والحاصله يعني:

2،06< 19، 2> 79،2

وفي الفصل الضبطي كانت to= 2،19 أصغر من tt. وإذا to أصغر من tt (في الدرجة 5 % ) فالفرض العدمية (Ho) مقبولة، والفرض المباشر (Ha)مردودة. وفى الدراجة 1% كذلك أيضا، فالفرض العدمية (Ho) مقبولة ، والفرض المباشر (Ha) مردودة.

إذن، في الفصل الضبطي ما وجدت الباحثة تأثير استخدام البطاقة فى مهارة الكلام. لأن ما قامت الباحثة تجريبا في هذا الفصل.

3. **تحليل البيانات بين نتيجة الفصل التجريبي و فى الفصل الضبطي**

أقامت الباحثة عملية التجريبية في الفصل التجريبي باستخدام البطاقة و في الفصل الضبطي بدون استخدامها، وبعد ذلك أدت الباحثة الإمتحان على الفصلين لتقارن نتيجة مهارة الكلام فيهما.

بعد ما قامت الباحثة الإمتحان فوجدت الباحثة نتيجة مهارة الكلام كما في الجدول كما يلي :

الرقم3: 40 مقارنة نتيجة الاستجابة لما يدور حوله من حديث

بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y) | الفصل الضبط(Y) | الفصلالتجريبي (X | الرقم |
| 1600  100  3600  1600  400  900  900  1600  900  8100  400  400  2500  100  4900  3600  900  100  3600  400  2500  2500  3600  3600  40 | 40  -10  60  40  20  30  -30  -40  -30  90  20  20  50  10  -70  -60  30  50  60  20  50  50  60  60  20 | 50  70  20  30  50  70  60  70  80  80  10  40  60  40  70  70  60  30  30  30  70  50  40  40  20  60 | 90  60  80  70  50  90  90  50  40  50  100  60  80  90  80  0  0  60  80  90  90  100  90  100  90  90 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| 50800 ∑D²= | 580 ∑D= |  |  | المجموعة |

1.البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= 580

26

**=** 22,30

2.البحث عن SDD بإستعمال الرمز

SDD = **√** ∑D²– ( ∑D)²

N N

= √ 50800\_ (580)²

26 ) 26(

=  √ 1953,84 -(22,30)²

=  √ 1953,84 - 497,29

=  √1456,55

=  38,16

3. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

=38,16

5

= 7,63

4.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

= 22,30

7,63

= 2,88

الرقم3: 41 مقارنة نتيجة بنية الجملة بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y) | الفصل الضبط(Y) | الفصلالتجريبي (X | الرقم |
| 3600  3600  3600  400  100  900  900  4900  2500  4900  400  3600  2500  4900  900  3600  900  900  6400  8100 | 60  60  60  20  -10  30  30  -70  50  70  20  60  -50  -70  30  60  30  30  80  -90 | 30  60  0  0  0  40  30  0  30  70  0  0  30  80  0  50  70  40  30  0  30  50  20  0  40  0 | 90  60  60  60  20  50  60  0  30  0  50  70  50  80  60  0  0  40  60  60  60  80  100  0  40  90 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| 55600 ∑D²= | 550 ∑D= |  |  | الجملة |

1.البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= 620

26

**=** 23,84

2.البحث عن SDD بإستعمال الرمز:

SDD = **√** ∑D²– ( ∑D)²

N N

= √ 63400\_ (620)²

26 )26(

=  √ 2438,46 -(23,84)²

=  √ 2438,46 - 568,34

=  √1670,12

=  40,86

3. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

=40,86

5

= 8,17

4.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

=23,84

8,17

= 2,91

الرقم42:3 مقارنة نتيجة التعبير الشفهي

بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D²=(x-y)² | D= (X-Y) | الفصل الضبط(Y) | الفصلالتجريبي (X | الرقم |
| 1600  1600  8100  4900  900  4900  4900  900  900  4900  8100  3600  3600  1600  1600  8100  4900  4900 | 40  -40  90  70  30  70  70  30  30  70  -90  60  60  40  40  90  70  70 | 50  40  0  0  0  50  0  0  0  0  0  0  0  40  30  70  90  0  0  0  30  50  0  0  0  0 | 90  0  90  70  0  80  70  0  0  0  0  0  70  70  60  0  0  0  60  60  70  90  90  0  70  70 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |
| 66400 ∑D²= | 810 ∑D= |  |  | المجموعة |

1.البحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

= 810

26

= 31.15

2.البحث عن SDD بإستعمال الرمز :

SDD = **√** ∑D²– ( ∑D)²

N N

= √ 66400\_ (810)²

26 )26(

=  √ 2553,84 - (31,15)²

=  √ 2553,84 - 970,32

=  √1583,52

=  39,79

3. البحث عن SEMD باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

√ )N -1(

=39,79

5

= 7,95

4.البحث عن to باستعمال الرمز :

to = MD

SEMD

=31,15

7,95

= 3,91

**د. نتيجة البحث وتحليلها**

تفسر الباحثة هذه النتيجة باستعمال نتيجة*”t” test)*) to  و*(“t” tabel)* tt بالشرط كما تلي:

1. إذا كانت نتيجة*”t” test)*) to يسمى أو أكثر من نتيجة *(“t” tabel)* tt فالفرض العدمية مردوده
2. إذاكانت نتيجة*”t” test)*) to أصغر من نتيجة ( *(“t” table* tt فالفرض المباشر مقبولة.

بعد ما إنتهت الباحثة هذه البيانات باستعمال الرمز t test فحصلت الباحثة النتيجة من مهارة الكلام في الاستجابة لما يدور حوله من حديث 88، 2، وفي بنية الجملة 91، 2 ، وفي التعبير الشفهي 91، 3. وبعد ذلك بحثت الباحثة عن df (*degree of freedom)* باستعمال الرمز df = n-1 قبل ما فسرت الباحثة هذه النتيجة. فـ df =26-1=25 . وبعد ذلك اهتمت الباحثة بنتيجة df = 25 في الجدول t في الدرجة 5% هي 2،06 وفى الدرجة 1% 2،79. بعد ما قارنت الباحثة نتيجة*”t” test)*) to ونتيجته، فوجدت الباحثة في الدرجة 1% و5% أن نتيجة *”t” test)*) to أكبر من نتيجة *(“t” tabel)* tt .

06 ،2> 88،2 < 2،79

06 ،2> 91، 2 < 2،79

06 ،2> 91، 3 < 2،79

ولأن نتيجة *”t” test)*) to فى الدرجة 5% أكبر من نتيجة *(“t” tabel)* tt فالفرض العدمية مردودة والفرض المباشر مقبولة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الإمتحان مهارة الكلام استخدام البطاقة وبدونها.

في تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وللمهارة أغراض، وأغراضه كما في Permenag الرقم 2، سنة 2008.

و في المدرسة الثانوية دار العلوم لونانج سيلاووت، لم تستخدم المدرسة وسيلة البطاقة في تعليم مهارة الكلام ولترقيتها. حتى يصعب التلاميذ للتعبير عن كل ما أراده تعبيره. إهتمت الباحثة نتيجتهم قبل عملية التجريبية في مهارة الكلام في الاستجابة لما يدور حوله من الحديث38،84 X=∑، وبعد عملية التجريبية باستخدام البطاقة فوجدت الباحثة نتيجتهم 71، 92x=∑ . ونتيجتهم في بنية الجملة قبل عملية التجريبية10،76 X=∑ وبعد عملية التجريبية باستخدام البطاقة فوجدت الباحثة نتيجتهم 5 x=∑. ونتيجتهم في التعبير الشفهي قبل عملية التجريبية4،23 X=∑ وبعد عملية التجريبية باستخدام البطاقة فوجدت الباحثة نتيجتهم 42،69 x=∑. و جدول مقارنة نتيجة التلاميذ في مهارة الكلام قبل عملية التجريبية وبعدها كما يلي:

الرقم3: 43 مقارنة نتيجة التلاميذ في الاستجابة لما يدور حوله من حديث

بين الفصل الضبطي و الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم | الفصل الضبطي | الفصل التجريبي |
| 1.معدول من نتيجهم | قبل التجريبي:43,07 | قبل التجريبي:38,84 |
|  | بعد التجريبي: 49,61 | بعد التجريبي:71,92 |
| 2. نتيجة بالرمز t | 1,43 | 5,94 |
| 3. نتيجة بالرمز tبين فصل الضبطى والفصل التجريبي | 2,88 | |

الرقم3: 44 مقارنة نتيجة التلاميذ في بنية الجمل

بين الفصل الضبطي و الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم | الفصل الضبطي | الفصل التجريبي |
| 1.معدول من نتيجهم | قبل التجريبي:20,76 | قبل التجريبي:10,76 |
|  | بعد التجريبي :26, 92 | بعد التجريبي: 50,00 |
| 2. نتيجة بالرمز t | 1,80 | 5,10 |
| 3. نتيجة بالرمز tبين فصل الضبطى والفصل التجريبي | 2,91 | |

الرقم3: 45 مقارنة نتيجة التلاميذ في التعبير الشفهي

بين الفصل الضبطي و الفصل التجريبي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم | الفصل الضبطي | الفصل التجريبي |
| 1.معدول من نتيجهم | قبل التجريبي:6,92 | قبل التجريبي:4,23 |
|  | بعد التجريبي:18,07 | بعد التجريبي:42,69 |
| 2. نتيجة بالرمز t | 2,19 | 5,08 |
| 3. نتيجة بالرمز tبين فصل الضبطى والفصل التجريبي | 3,91 | |

من تحليل البحث تظهر أن هناك اختلاف النتيجة بين التلاميذ الذين يعلمهم المدرس مهارة الكلام باستخدام البطاقة والتلاميذ الذين يعلمهم المدرس بدون استخدام البطاقة. وأن استخدام البطاقة تؤثر على ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة الثانوية دار العلوم لونانج سيلاووت.