

الباب الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هي الخطوات التي تقوم بها الباحثة للحصول على أغراض البحث.

ويشتمل هذا البحث على منهج البحث، وإجراءات البحث وإجراءات تصميم

الكتاب المدرسي، ومراحل تنفيذ الدراسة.

أ. منهج البحث وأدوات جمع البيانات وتحليلها

1) منهج البحث

وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة فهو منهج البحث والتطوير

(*Research and Development*). البحث والتطوير هو منهج أو إستراتيجي اللذان

مؤثران في إصلاح عملية التطبيق أية التطبيقات ما أو بعبارة أخرى أنه عملية البحث

في تطوير إنتاج جديد أو تكميل الإنتاج.¹

للحصول على الإنتاج الجيد، تستعمل الباحثة تحليل ما يحتاج إليه الطلبة قبل

عملية الإعداد بالمقابلة. وتحاول الباحثة القيام بتطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية

في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013 بالمدرسة الثانوية التوجيهية 2 ببادنج بانجنج.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2006), h.164

2) أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات البحث الآتية:

-الملاحظة

من طرق جمع البيانات هي الملاحظة، وهي الحرص في الانتباه نحو شئٍ للتعرف عليه وفهمه، وهي وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة. وتستخدم الباحثة دليل الملاحظة كأداة لتسجيل البيانات المجموعة من خلال الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدرسة، وكل ما يتعلق بها خصوصاً للفصل العاشر في المدرسة الثانوية التوجيهية 2 ببادنج بانجنج.

-المقابلة

تستعمل الباحثة دليل المقابلة الذي فيه الأسئلة المكتوبة كمعين أثناء تنفيذ المقابلة.

ومن أدلة المقابلة المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي:

أولاً: المعلومات من قبل رئيس المدرسة الثانوية التوجيهية 2 ببادنج

بانجنج حول الأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية التوجيهية 2 ببادنج بانجنج، ومن مدرسي اللغة العربية فيها.

ثانياً: تعليقات الخبراء عن الكتاب المدرسي في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013 لمدرسة الثانوية التوجيهية 2 ببادنج بانجانج وإرشادهم لتحسين هذا الكتاب المدرسي في صورة أحسن حتى يصل إلى صلاحية التطبيق.

–الاستبانة

ونوع الاستبانة المستخدمة لجمع المعلومات في هذا البحث هي الاستبانة لمعرفة صلاحية الكتاب المدرسي من الخبراء والمدرسين من حيث أحكام العام للكتب وملائمتها.

3) تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تتعلق بالكتاب المصمم من المنهج الدراسي لعام 2013 حسب الكفاءة الأساسية من ملاحق قرار وزير شؤون التربية والتعليم الجمهورية أندونيسيا رقم 64 سنة 2013 عن الكفاءة الأساسية، بأسلوب تحليل المضمون (Analysis Content).

ولتحليل البيانات التي تتعلق بنتائج تحكيم الج ودة التربوية للكتاب المدرسي المصمم من الخبير ونتائج الاستبانة بالمواد المصممة في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013 بأسلوب التحليل الإحصائي الوصفي (Statistic Analysis Descriptive).

فتشرت الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرمز:²

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P : النقطة المئوية لكل رقم

$\sum Xi = f$: مجموع إجابة المعنيين لكل سؤال من الأسئلة

$\sum X = n$: مجموع الإجابة عن السؤال.

وللحصول على نتائج تحكيم الخبير في تقويم الكتاب المدرسي في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013، اعتمدت الباحثة على المعايير التالية³:

الجدول (1،3) المعايير ونتائج تحكيم الخبير

في تقويم الكتاب المدرسي في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013

البيان	المعيار	درجة الفترات	النتيجة
يمكن استخدامه في التدريس بدون تصويب	جيد جدا	90% - 100%	أ
يمكن استخدامه في التدريس بعد تصويبات محدودة	جيد	70% - 89%	ب
لا يمكن استخدامه في التدريس			

² Nana Sudjana, **Penilaian Hasil Proses Belajar Mangajar**. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) h. 133

³ المرجع نفسه، ص: 45

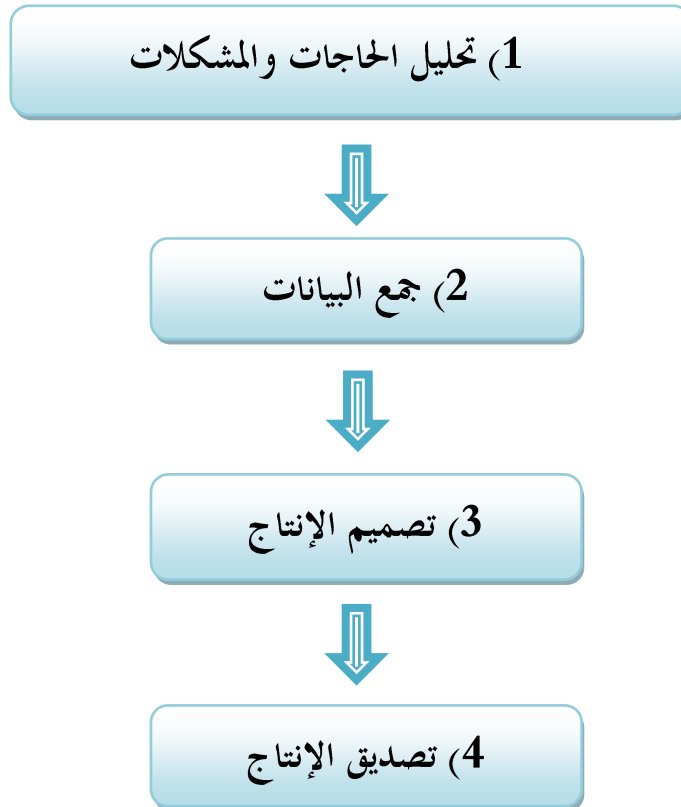
ج	%50-%69	مقبول	لا يصلح كله ويبدل
د	%0 - %49	ضعيف	

ب. إجراء إعداد الكتاب المدرسي

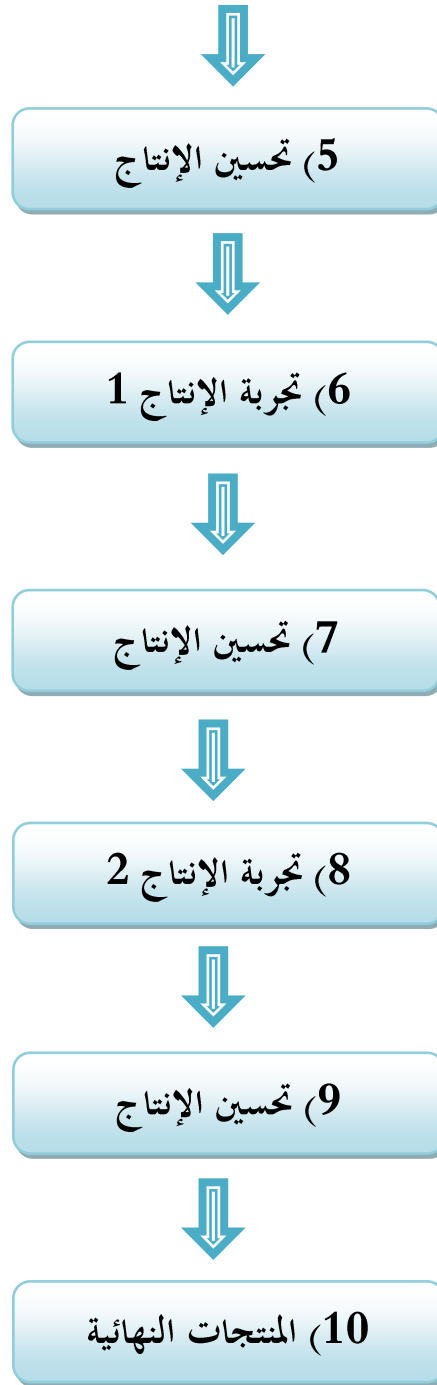
هناك النموذج المستخدم في إجراء هذا البحث فهو نموذج (موديل) الذي قدّمه

سوغيونو، وحدد فيه خطوات إجراءات البحث والتطوير ، كما في الجدول التالي:⁴

رسم البيان 1: نموذج إجراءات البحث التطويري



⁴ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 409



والبيان لكل الخطط السابقة كما يلي:

أ) تحليل الحاجات والمشكلات.

ينطلق البحث من المشكلات الموجودة في ميدان البحث. والمشكلات هي انحراف الواقعية من الغرض المرجو. ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلات ، بالإمكان تعيين العلاج لتلك المشكلات.

ب) جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشكلات ، نحتاج إلى جمع البيانات والمواد التي سنستخدمها لتصميم الإنتاج المعين. بوجاء ان يكون المنتج المصمم مفيدا لتحليل المشكلات الموجودة.

ج) تصميم الإنتاج

تفيد المنتجات الناشئة من خلال البحث التطويري في مجال التعليم لترقية الفعالية والإنتاجية من ه. ومن المنتجات التي قد تم إنتاجها هو الكتب المدرسية.

د) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية لتقييم أو لتحكيم المنتج المصمم ، هل ذلك المنتج سيكون أكثر فعالية من المنتجات القديمة أم لا. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال التعليم، لتعيين المزايا والعيوب من

هذا المنتج. ويمكن أيضا تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحث والخبراء.

(هـ) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج على الباحث أن يقوم بتحسين المنتج المصمم م بيئي على التحكيم من الخبراء.

(و) تجربة الإنتاج 1

ويمكن التجربة الأولى لهذا الإنتاج بتحكيم جودة استخدام هذا المنتج ، وبعد ذلك، يقوم الباحث بتجربته على مجموعة محدودة ، لمعرفة فعالية القائمة.

(ز) تحسين الإنتاج

إن وجدت ثمة عيوب للإنتاج في التجربة ، فتحسينه محتاج.

(ح) تجربة الإنتاج 2

الخطوة التالية هي تجربة المنتج وتطبيقه في المؤسسة التربوية المعينة لمعرفة فعاليته.

(ط) تحسين الإنتاج

مادام يوجد النقص كائنا في هذا المنتج ، فإنه يحتاج إلى التحسين كما هو المطلوب.

(ي) المنتجات النهائية

إذا كان الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذ ا فعالية في المؤسسة التربوية المعينة ، فبالإمكان أن يطبق في عدة المؤسسات التربوية الأخرى.

بناء على ذلك ، تستخدم الباحثة هذا النموذج في القيام بهذا البحث بالتغيير والتعديل على حسب الحاجة ، وتركت الباحثة الخطة الثانية لأن المنهج المستعمل هو منهج العام 2013، لذلك لا يحتاج الى جمع البيانات.

وتستخدم أيضا هذا النموذج بترك العناية بالخطة السادسة، والسابعة، و الثامنة والتاسعة نظرا إلى الوقت وتكتفي بتلك الخطوات الخ مس ، وكذلك الخطة العاشرة لأن هذا الكتاب المصمم خاص للمدرسة الثانوية التوجيهية 2 ببادنج بانجنج.

من أجل إجراء إعداد الكتاب المدرسي المبني على النموذج السابق، تقوم الباحثة

بهذه الدراسة بالخطوات الآتية:

1 تحليل حاجات ومشكلات المدرسين والطلبة في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية التوجيهية الحكومية 2 ببادنج بانجنج.

2- تصميم الكتاب المدرسي بمراعاة حاجات المدينة و المدرسة. وتكونت عملية تصميم هذا الكتاب من: تحليل وتعيين الموضوعات المعدة في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013 ، ثم تصميم التدريبات التي تقع بعد الحوار أو القراءة بالموازنة بين تدريبات للكلام وتدريبات للتراكيب. و اختيار المفردات المتعلقة بمواقف التوجيهية تخصص بميدان التكنولوجيا والحاسوب.

3- التحكيم او التقييم على المنتج المصمم من قبل الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي لعام 2013. يمكن أن يؤدي هذا التحكيم باحضار بعض الخبراء في مجال التربية، أو تحقيق التقييم والتصديق من خلال المناقسة بين الباحث والخبراء.

واختارت الباحثة خبيرين في مجال تعليم اللغة العربية، هما أ. الدكتور مسنال زجولي الماجستير والدكتورة حفني بسطامي الماجستير. كلاهما محاضران في الدراسات العليا في تخصص اللغة العربية جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج سومطرى الغربية، ومع أن هما كالمشرف الأول والثاني للباحثة في كتابة هذه الرسالة.

																		تتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوجيهية الحكومية 2 ببادنج بالجنج	
				x	x	x	x	x	x									3	تصميم الكتاب المدرسي في ضوء منهج العام 2013 للمدرسة الثانوية التوجيهية 2
		x	x															4	تحكيم الخبراء
		x																5	تصحيح الإنتاج
		x																6	كتابة البيانات العريضة وتحليلها بعد استشارة وتوجيه من المشرفين
x	x																	7	مراجعة البحث المكتوب وتصحيح الأخطاء في الكتابة بإشراف من المشرفين