**الباب الثالث**

**منهجية البحث**

المراد بمنهجية البحث في هذه الرسالة هي الخطوات التي تقوم بها الكاتبة للحصول على أغراض البحث وتحليل المسائل وإجابتها. ويتكون هذا الباب على ثلاثة الفصول يعنى مكان البحث وطريقته وتحليل البينات.

1. **مكان البحث**

موقع للبحث عن " فهم المفردات وآثاره في فهم المسموع في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية فى المدرسة العالية الحكومية سالدو)، في المدرسة العالية الحكومية سالدو، تقع في شارع بادنج بينان سومطرى الغربية. وقد اختارت الكاتبة هذا الموقع لأنه إحدى المدارس العالية في سومطرى الغربية لديها مرافق الوسائط المتعددة الكاملة في عملية التعلم.

1. **طريقة البحث**

نظرا إلى موضوع هذا البحث وهو فهم المفردات وآثاره في فهم المسموع في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية فى المدرسة العالية الحكومية سالدو)، فتستخدم الكاتبة في هذا البحث بحث الميداني الكمي في نوع التجريبي، إن البحث التجريبي هو نوع من أنواع البحث الذي يستخدم التجربة في اختبار فرض يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهتم الباحث بدراسة تأثيره.[[1]](#footnote-2) والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن الكاتبة تبحث عن فهم المفردات وآثاره في فهم المسموع في تعليم اللغة العربية فى المدرسة العالية الحكومية سالدو.

1. **مجتمع البحث وعينتـه**

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تتناولهم الباحث بالدراسة[[2]](#footnote-3). إن مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سالدو العام الدراسي 2013 / 2014. أما عدد المجتمع يتكون من 727 تلاميذ، فهو كما يلى:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم | عناصر | تلاميذ |
| 1 | التلاميذ في الفصل العاشر 1 | 32 |
| 2 | التلاميذ في الفصل العاشر 2 | 31 |
| 3 | التلاميذ في الفصل العاشر 3 | 31 |
| 4 | التلاميذ في الفصل العاشر 4 | 31 |
| 5 | التلاميذ في الفصل العاشر 5 | 31 |
| 6 | التلاميذ في الفصل العاشر 6 | 31 |
| 7 | التلاميذ في الفصل العاشر 7 | 31 |
| 8 | التلاميذ في الفصل العاشر 8 | 31 |
| 9 | التلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الطبيعي 1 | 34 |
| 10 | التلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الطبيعي 2 | 34 |
| 11 | التلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الطبيعي 3 | 34 |
| 12 | التلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الاجتماعي1  | 35 |
| 13 | التلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الاجتماعي2  | 34 |
| 14 | التلاميذ في الفصل الحاحدي عشر القسم الديني 1 | 34 |
| 15 | التلاميذ في الفصل الحاحدي عشر القسم الديني 2 | 34 |
| 16 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الطبيعي 1 | 34 |
| 17 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الطبيعي 2  | 34 |
| 18 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الطبيعي 3 | 34 |
| 19 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الاجتماعي1 | 35 |
| 20 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الاجتماعي2 | 34 |
| 21 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الديني 1 | 34 |
| 22 | التلاميذ في الفصل الثاني عشر القسم الديني2  | 34 |
| **المجتمع** | **727** |

المصادر : شئون الطلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سالدو بسيسير الجنوبية

أما عينة البحث فهي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسة عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.[[3]](#footnote-4) وعينة البحث الذي ستعرض الكاتبة هو تلاميذ الصف العاشر 2 و تلاميذ الصف العاشر 8، **و**هو كما يأتى:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم | عناصر | تلاميذ |
| 1 | التلاميذ في الفصل العاشر 2 | 31 |
| 2 | التلاميذ في الفصل العاشر 8 | 31 |
| **المجتمع** | **62** |

اختارت الكاتبة هذين الفصلين، لتقارب قدرة التلاميذ وخلقيتهم اللغوية، لذلك اختارت الكاتبة هذه العينة لتمثل المجتمع عن طريق العينة العمدية أى القصدية. وينقسم التلاميذ إلى المجموعتين، هما الفصل العاشر 2 يسمي بمجموعة ضبطية وعددهم 31 تلميذا. والفصل العاشر 8 يسمي بمجموعة تجربية وعددهم 31 تلميذا. مجموعة تجربية تدرس فيها مهارة الاستماع بتزويد التلاميذ فهم المفردات لترقية مهارة الاستماع خصوصا في فهم المسموع. ومجموعة ضبطية تدرس فيها مهارة الاستماع بدون تزويد المفردات.

37

1. **آلة البحث**

أما آلة البحث لجمعات البيانات المستعملة في بحث عن هذه الرسالة فهي :

1. مقابلة، هي الاستبيان الشفوي و تعني الالتقاء بعدد من الناس و سؤالهم شفويا عن بعض الأمور التي تهم الباحث بهدف جمع إجابات تتضمن معلومات و بيانات يفيد تحليلها في تفسير المشكلة أو اختبار الفروض.[[4]](#footnote-5) والمقابلة هنا هي مقابلة معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سالدو، بتحليل المشكلة المتعلقة بالبحث عن رسالة الكاتبة.
2. الاختبار هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية، حيث أنه يستخدم في وصف السلوك الحالى وقياس مايطرا عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومؤثرات تؤثر فيه مستقبلا.[[5]](#footnote-6) مقصودة بالاختبار في هذا البحث هي إقامة الكاتبة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي على التلاميذ لمعرفة نتيجتهم في فهم المسموع بتزويدهم بفهم المفردات.
3. **تصحيح آلة البحث وثقتها**

أما تصحيح آلة البحث وثقتها هي تقوم بالاختبار والمقابلة لمعرفة نتيجة فهم المفردات التلاميذ على تعليم اللغة العربية لترقية مهارتهم في فهم المسموع، لتصحيح آلة البحث تأخذ من مصدر البحث يعنى كتاب اللغة العربية تستعملها المدرسة في عملية التعليم وصنعت بانماط المقابلة، ثم إستشار سؤال الاختبار وانماط المقابلة إلى المدرسة ومشرفين في كتابة الرسالة العلمية، ولا يكفى الاختبار بمرة فقط ولكن مرات وعلى الأقل مرتين. أما تصحيح آلة البحث في هذا البحث فتمادى في الميدان للحصول البيانات ثم إستشار حصول البيانات إلى المدرسة و مشرفين في كتابة الرسالة العلمية.

1. **تصميم البحث**

 إن تصميم تجريب للباحثة كالرسم الهندسي المعياري، فإذا جاء هذا التصميم مبهما أو غير دقيق جاءت نتائج البحث ضعيفة القيمة ومبهمة، أما التصميم الذي يحسن الباحث وضعه وصياغته فأنه يضمن الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط له بحثه وتوصله إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه، فالتصميم يقترح على الباحث الملاحظات التي ينبغي أن يقوم بها والأسلوب الذي ينبغي أن يقوم به والأسلوب الذي ينبغي عليه أن يتبعه كما يقترح عليه الأدوات الإحصائية المناسبة وكيفية تحليل المادة التي يجمعها والنتائج المحتملة التي يمكن أن يستخلصها من التحليل.[[6]](#footnote-7)

 وفي هذا البحث تستعمله الكاتبة تصميما، تستعمل تصميم *Tru*e*Eksperimental****،***[[7]](#footnote-8) لأن في هذا التصميم تقومه الكاتبة بتجريبة جديدة بأي تعليم مهارة الاستماع خصوصا في فهم المسموع بتزويد التلاميذ بفهم المفردات. للفرقة الأولى و بغيره للفرقة الثانية، و تصور في الجدول التالى[[8]](#footnote-9):

**رقم 3: 4. تصميم التجريبي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 02 | X | 01 | R |
| 02 | - | 01 | R |

|  |  |
| --- | --- |
| : الفرقة/ الفصل | R |
| : إقامة الاختبار قبل تجريبية | 01 |
| : تجريبية | X |
| : إقامة الاختبار بعد تجريبية | 02 |

وفي إنهاء البيانات فاستعمل الكاتبة الرمز مايلي:

$ΜD$ = to

SEMD

1. **خطوات البحث**

 أما الخطوات فى البحث التجريبى كما يلى:

* + - 1. التعرف على المشكلة و تحديدها
			2. صياغة الضروض و استنباط نتائجها
			3. وضع تصميم تجريبي يتضمن جميع النتائج وشروطها وعلاقتها
			4. إجراء التجربة
			5. تنظيم البيانات واختصارها بطريقة تؤدي إلى أفضل تقدير غير متميز للأثر الذي يفترض وجودها
			6. تطبيق اختبار دلالة مناسب لتحديد مدى الثقة في نتائج الدراسة.[[9]](#footnote-10)

**ج. تحليل البيانات**

 في هذا البحث تعلّمت الكاتبة اللغة العربية للتلاميذ من الفصل العاشر 8 بتزويدهم بفهم المفردات ثم تقوم الاختبار لهم، وتعلّمت اللغة العربية للتلاميذ من الفصل العاشر 2 بدون تزويدهم بفهم المفردات ثم تقوم الاختبار لهم. وفي إنهاء البيانات تستعمل الكاتبة تحليل اختبار – ت (*Tes “ t”*). وهي بالرمز مايلي:

$ΜD$ = to

SEMD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = الاختبار – ت | to | الإيضاح : |
| = المعدل من فرق الدرجة | MD |  |
| = إخطاء المقايس على المعدل من فرق الدرجة | SEMD |  |

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي[[10]](#footnote-11):

1. تبحث الكاتبة عن فرق الدرجة بين النتيجتين باستعمال الرمز: D=X-Y

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = فرق الدرجة | D | الإيضاح : |
| = المتغيرة 1 /نتيجة التلاميذ على الاختبار | X |  |
| = المتغيرة 2 / نتيجة التلاميذ على الاختبار | Y |  |

1. تبحث الكاتبة عن درجة D حتى يحصل على $\sum\_{}^{}D$
2. تبحث الكاتبة عن معدل فرق الدرجة باستعمال الرمز :

MD = ∑D

N

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = المعدل من فرق الدرجة | MD | الإيضاح : |
| = مجموعة فرق الدرجة | ∑D |  |
| = عينة البحث | N |  |

1. تضاعف الكاتبة فرق الدرجة D ثم يبلغها حتى يحصل درجة ∑D
2. تبحث الكاتبة عن الإنحراف المعياري عن فرق الدرجة (*Defiasi Standar dari Difference* [SDD]) باستعمال الرمز:

SDD= √ ∑D2 – (∑D2)

N N

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| : الإنحراف المعياري عن فرق الدرجة | SDD | الإيضاح : |
| : مجموعة فرق الدرجة | ∑D |  |
| : عينة البحث | N |  |

1. تبحث الكاتبة عن (SEMD) باستعمال الرمز :

SEMD = SDD

 √N-1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = إخطاء المقايس على المعدل من فرق الدرجة | SEMD | الإيضاح : |
| = الإنحراف المعياري عن فرق الدرجة | SDD |  |
| = عينة البحث | N |  |

1. تبحث الكاتبة عن to باستعمال الرمز :

to = $ΜD$

$ΜD$SEMD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = الاختبار – ت | to | الإيضاح : |
| = المعدل من فرق الدرجة | MD |  |
| = إخطاء المقايس على المعدل من فرق الدرجة | SEMD |  |

1. إعطاء التفسير لنتيجة to
1. رحيم يونس كرو العزاوي، **مقدمة في منهج البحث العلمي**، (عامن: دار دجلة، 2007)، ص. 109 [↑](#footnote-ref-2)
2. عبد الرحمن أحمد عثمان**, مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية**، (أفريقبا: جامعة أفريقيا العالمية، 1995) ص20. [↑](#footnote-ref-3)
3. رحيم يونس كرو العزاوي، **مرجع السابق**، ص. 161 [↑](#footnote-ref-4)
4. **نفس المرجع**، ص. 171. [↑](#footnote-ref-5)
5. فطمة عوض صابر و ميرثت على خفاجة**، أسس ومبادئ البحث العلمى**، ( إسكندرية: المعمورة البلد بحري، 2002)، ص. 153 [↑](#footnote-ref-6)
6. رحيم يونس كرو العزاوي، **مرجع السابق**، ص. 118 [↑](#footnote-ref-7)
7. Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h. 83 [↑](#footnote-ref-8)
8. *Ibid.,* h. 84-85. [↑](#footnote-ref-9)
9. رحيم يونس كرو العزاوي، **مرجع السابق،** ص. 111 [↑](#footnote-ref-10)
10. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005, h. 306-307. [↑](#footnote-ref-11)