

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. أهمية البحث

التعليم هو فن من فنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم من السيآت إلى الحسنات ومن الجهل إلى العلم ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. فالمعلم الناجح في حقيقته هو طريقة ناجحة توصل المادة الدراسية إلى أذهان التلاميذ في عملية التعليم.<sup>1</sup> قال زين العارفين أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين بطريقة قويمه. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>2</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء

قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية

---

<sup>1</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (بتوسنجر: د. ط، 2005، م)، ص. 2

<sup>2</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادنج: مطبعة حيف، 2010)، ص. 34

لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية مختلفة عن تعليم اللغة الأم من جهة الأهداف والطريقة والمداخل والإجراءات ومن أجل ذلك فإن أسس التعليم في كل منها يجب أن تختلف. وكذلك الأهداف والطرق والمداخل والإجراءات وعملية التعليم ويجب على مدرس اللغة أن يعرفها ويفهمها حتى يكونوا ناجحين في إقامة عملية تعليم اللغة.

يهدف تعليم اللغات بصفة عامة إلى اكتساب الدارسين مجموعة من المهارات فهذا الميدان ينتمي بصورة أكبر إلى ميدان النفسي الحركي الذي يكتسب فيه تعليم المهارات مكانة خاصة.<sup>3</sup> والمهارة اللغوية هي أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي أداء صحيحا وجيدا في أقل زمن ممكن، ويتصل بأى مجال من مجالات الاستماع *listening*، والكلام *speaking*، والقراءة *reading*، والكتابة *writing*. وتنقسم هذه المهارات إلى قسمين، (1) مهارة سلبية (*pasif*) وهي مهارة الإستماع والقراءة لأن التلاميذ لا يعملون ولا يفكرون شيئا إلا يستمعون الدرس ويقرأونه، (2) ومهارة إيجابية (*aktif*) وهي مهارة الكلام والكتابة، لأن التلاميذ يعملون ويفكرون شيئا في

---

<sup>3</sup>رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (المكة المكرمة: المعهد اللغة العربية جامعة أم القرى، 1985 م)، ص. 167

عملية التعليم، وهم يتكلمون ويكتبون.<sup>٤</sup> وهذه الخصائص تدل على أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طرق مناسبة ومدرس اللغة الماهر والفاهم عن علم اللغة وكيفية إيصال المواد الدراسية للتلاميذ.

وقد اتفق التربويون واللغويون على أن مهارات اللغة أربع يعنى مهارة الاستماع هى القدرة على سماع الكلمة والجملة بلفظ بما الشخص لا قيمة إلى حين يعتبر بمهارة الكلام، ومهارة الكلام هى القدرة على تكلم باللغة العربية صحيحا وفصيحا، ومهارة القراءة هى القدرة على القراءة النصوص العربية أو الكتب المكتوبة باللغة العربية جيدا وفصيحا، ومهارة الكتابة هى القدرة على الكتابة فيها قرأها من النصوص العربية أو الكتب اللغة العربية، ولكل مهارة من هذه المهارات الأربع مكونات فرعية أخرى.<sup>٥</sup>

إذن مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية، القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدروسة، ويفهموا علامات الترقيم، مثل : الشولة، والنقطة، وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهموا أيضا استخدام الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانها المقروءة.

---

<sup>٤</sup> عبد الحليم حنفي، المرجع السابق، ص. 3

<sup>٥</sup> فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دط،

هناك عدة أهميات في القراءة كما قال عبد القادر احمد: القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى . والتلاميذ الذى يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلاميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة وهى أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة . والقراءة أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق ، وكفى بها شرفاً أما كانت أول ما نطق به الحق.<sup>٦</sup>

والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في كتابة الموجيه. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتذوقهم لمعاني الجمل وصوره فيما يستمعون وفيما يقرؤون و يكتبون.<sup>٧</sup>

وكذلك مهارة القراءة مهمة جدا لأن بمهارة القراءة أن يستطيع التلاميذ فهم المقروء وفهم النصوص العربي. اذا قرأ التلاميذ الشيء المقروء لا بد لهم أن تفهموا عن المقروء، اذا لا تفهمون فلا يحصل الأهداف على مهارة القراءة . "تقدم تطوير العلوم تطلب الطلبة أن تطور مهارات اللغة، وفي محاولة لتحسين نوعية التعليم من خلال

---

<sup>٦</sup>محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دط، 1984 م)، ص. 107

<sup>٧</sup>على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، د. س)، ص. 126

عملية التعليم. في الحقيقة أساس عملية التعليم هو نظام، وفيه مختلف العمل معا ومتكاملة لغرض التعليم. من تلك المكونات هي هدف من التعليم، المعلمين والمتعلمين، المواد التعليمية، وطرق التعليم واستراتيجيات التعليم، أدوات أو وسائل التعليم والتقييم".<sup>8</sup>

لذلك لا بد على المدرس أن يستخدم وسائل التعليم المناسب في تعليم مهارة القراءة، لأن استخدام وسائل التعليم المناسب يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة ثم يبعث رغبة ودافع التلاميذ لتعليم اللغة العربية. وهذه الآراء مناسبة بقول حاملك (Hamalik): أن استخدام الوسائل في التعليم يبعث رغبة في إثارة الاهتمام جديدة، ودافع وتشجيع أنشطة التعلم حتى تؤثر على الطلاب في النفسي. وقال إبراهيم (Ibrahim) أن وسائل التعلم تحجيب السرور للتلاميذ وتحدّد نشاطهم وأنها تساعد علي تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ وأنها تحيي الدرس.<sup>9</sup>

وسائل التعليمية متنوعة وتتطور تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور المتحركة والتلفاز وغيرها. ويرى الفوزان من الضروري

---

<sup>8</sup>Abdul Halim Hanafi, 'Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab' (Batusangkar: STAIN Batusngkar, 2003), h. 48

<sup>9</sup>Azhar Arsyad, 'Media Pembelajaran' ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2005), ed. 1, Cet. 6. hal. 15

أن يستفيد المعلم من الوسائل المعينة في التدريس عموماً، وتدريس اللغة خصوصاً

وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي:

1. الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة الأذن، وأهمها:

المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات، إلخ.

2. الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:

الكتب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة والملحقاتها، واللوحات الجدارية

وما أشبه ذلك، الصور المفردة والمركبة المسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

3. الوسائل سمعية وبصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معاً،

وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة،

والتمثيليات المتلفزة، إلخ.<sup>١٠</sup>

من البيان السابق، الوسيلة التي تناسب بتطوير الزمان والأداء دوات الأنشطة

المفصحة في منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة في تعليم القراءة هي وسيلة البطاقة، لأن

وسيلة البطاقة إحدى من وسائل بصرية التي تساعد مدرساً في تعليم مهارة القراءة.

لذلك لابد على المدرس اللغة العربية يستخدم وسائل البطاقة في تعليم مهارة القراءة

---

<sup>١٠</sup> أوريل بجرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء ، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011م)، ص: 159.

كمثل استخدام وسيلة البطاقة الأسئلة أو الإجابة تساعد التلاميذ في تركيب الجملة لتكوين مفردات أو كلمة. كما قال دكتور على أحمد مذكور أن وسيلة البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد التلاميذ في تعليم القراءة، كما عرفنا أن التعليم باستخدام وسيلة بصرية أمتع وأفرح للتلاميذ من استخدام وسيلة سمعية. لأن المدرس يستعمل الوسائل غير الممتعة في تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في موصلة تعليم مهارة القراءة وتصبح التلاميذ في تدريب مهارة القراءة.<sup>11</sup> أما وظائف ومنافع وسائل التعليم في المدرسة أو عملية تعليم التلاميذ كثيرة، كما قال Sudjana و Rivai منافع وسائل التعليم في عملية تعليم التلاميذ كما يلي:

- 1) التعليم أنشد ملاحظة التلاميذ حتى ينمي رغبة التعليم
- 2) مادة التعليم أظهر معناها حتى أفهم التلاميذ وتمكنهم أن يسلطها وينال أهداف التعليم.
- 3) طريقة التعليم متنوعة، لا اتصال اللفظية من نطق المدرس فحسب حتى لا يملّ التلاميذ ولا استغرق قوة المدرس إذا كان يعلم في كل وقت التعليم.

---

<sup>11</sup> صلاح عبد المجيد العربي ، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق ، (القاهرة: مكتبة

4) التلاميذ أكثر يعمل عملية التعليم لأن لا يسمع شرح المدرس فحسب

ولكن عمليات الأخر كمثال ملاحظة وعملي ومظاهرة ومشاركة

والأخر.<sup>١٢</sup>

من شرحت السابقة، نعرف أن من منافع وسائل التعليم ينمى ويرتفع رغبة

ودافع التلاميذ في التعليم حتى تساعد في إيصال أهداف المدرسة لأن نتيجة التعليم في

المدرسة يعلق على المدرس ما الطريقة والتكنيك والوسائل المستعملة المناسبة في تعليم

التلاميذ.

بعدها لاحظت الكاتبة عملية التعليم في المستوى الثانوي بمعهد الطوالب

غونونج بادنج بانجنج، فوجدت أن أكثر من التلاميذ لم يهتموا بالتعليم اللغة العربية

وأقل الدوافع من التلاميذ في اللغة العربية ومرار المدرس أن يعطي واجب المتريل إلى

التلاميذ خصوصا في تعليم القراءة.<sup>١٣</sup>

كانت المعهد، قابلت الكاتبة مدرس اللغة العربية مرة أخرى في معهد الطوالب

غونونج بادنج بانجنج، فوجدت الكاتبة أن المواد التعليمية اللغة العربية في هذا المعهد

الذي سيتعلمها التلاميذ 4 حصة x 40 دقيقة بالقائين في كل أسبوع. أما أغراض

تعليم اللغة العربية منها أن يكون التلاميذ قادرين على مهارة القراءة، ولكن الواقع

<sup>12</sup> Op. cit. Azhar Arsyad, h. 24

<sup>13</sup> الملاحظة في التاريخ 1 أكتوبر 2013



ليس كذلك، فقد ظهر أن أكثر التلاميذ لم يستطيعوا في نطق الأصوات العربية وفي نطق المفردات العربية وفي نطق الجملة البسيطة. كذلك من أهداف مهارة القراءة في معهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج<sup>١٤</sup>.

أما أهداف تعليم القراءة في ذلك المعهد كما يلي:

- 1) التلاميذ قادرون في نطق الأصوات العربية الصحيحة
- 2) التلاميذ قادرون في نطق المفردات العربية الصحيحة
- 3) التلاميذ قادرون في نطق الجملة البسيطة الصحيحة.

وأما الأسباب من غير وجود إهتمام والدوافع التلاميذ في اللغة العربية كما قال من التلاميذ (الفصل الأول) أن تعليم اللغة العربية سُرمة وغير متفرحة، وأقل دوافع المدرس في غرض التعليم التلاميذ.<sup>١٥</sup> وقال مدرس اللغة العربية أن أقل وسائل المدرس في هذا المعهد في تعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup> وجدت الكاتبة أن الطريقة التي استعملها مدرس في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة هي الطريقة التقليدية، استخدام المدرس

---

<sup>١٤</sup> مقابلة بين الكاتبة والمدرس اللغة العربية في معهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج يوم الاثنين في التاريخ 4 أكتوبر 2013

<sup>١٥</sup> مقابلة الكاتبة والتلاميذ في معهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج يوم الاثنين في التاريخ 7 أكتوبر 2013

<sup>١٦</sup> مقابلة بين الكاتبة والمدرس اللغة العربية العربية في معهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج يوم الاثنين في التاريخ 7 أكتوبر 2013

الوسائل منها كتاب اللغة العربية واستخدام السبورة فقط، والوسائل التي استعملها مدرس هي الوسائل غير الممتعة في تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في تعليم مهارة القراءة.

وفي جنب الآخر كثير من الوسائل التي تتمتع التلاميذ ويتسهل المدرس لسعيها أو لاستخدامها في تعليم مهارة القراءة وإحدى من وسائل ممتعة في تعليم مهارة القراءة هي وسيلة البطاقة لأن وسيلة البطاقة إحدى من وسائل بصرية التي تساعد مدرسا في تعليم مهارة القراءة كما قال دكتور على أحمد مذكور أن وسيلة البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد التلاميذ في تعليم القراءة، كما عرفنا أن التعليم باستخدام وسيلة بصرية أمتع وأفرح للتلاميذ من استخدام وسيلة سمعية. لأن المدرس يستخدم الوسائل غير الممتعة في تعليم مهارة القراءة حتى يجعل التلاميذ الملل والسأم وعدم رغبتهم في موصلة تعليم مهارة القراءة وتصبح التلاميذ في تدريب مهارة القراءة.

وبعد ما قابلت الكاتبة مع معلم اللغة العربية في هذا المعهد، تبين لها أن هذه الأهداف لا يتحقق كما هو المرجو. وذلك بنظر إلى نتيجة الاختبار اليومي للتلاميذ في تعليم مهارة القراءة، وهي أن 60% من التلاميذ حصل على درجة الضعيف جدا في اختبار نصف النهائي للغة العربية. وأكبر نتيجتهم هو 75 و أصغرهم 32، وأما مقدار نتيجة تعليم اللغة العربية هو 70.

فهذه المشكلة التي تدفع الكاتبة لأن تبحث عنها بحثاً تجريبياً تحت الموضوع :

تأثير استخدام البطاقة في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المستوى الثانوي

بمعهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج).

ب. اشكليات البحث

من خلفية البحث السابقة فالمسألة الأساسية في هذا البحث وهي كيف كان

تأثير استخدام البطاقة في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المستوى الثانوي بمعهد

الطوالب غونونج بادنج بانجنج).

ج. تحديد البحث

مما ذكرت من البيان السابقة اختارت الكاتبة المشكلة الأساسية التي بحثها في

هذا البحث هي تأثير استخدام البطاقة على مهارة القراءة في المستوى الثانوي بمعهد

الطوالب غونونج بادنج بانجنج. وتحددها كما يلي:

1. تأثير استخدام البطاقة على قدرة التلاميذ في نطق الأصوات العربية

الصحيحة في القراءة بمسئوى الثانوي بمعهد الطوالب غونونج بادنج

بانجنج؟

2. تأثير استخدام البطاقة على قدرة التلاميذ في نطق المفردات العربية

الصحيحة في المسئوى الثانوي بمعهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج؟

3. تأثير استخدام البطاقة على قدرة التلاميذ في نطق الجملة البسيطة الصحيحة

في المستوى الثانوي بمعهد طوالب غونونج بادنج بانجنج؟

4. تأثير استخدام البطاقة على نتائج الاختبار في تعليم مهارة القراءة في

المستوى الثانوي بمعهد طوالب غونونج بادنج بانجنج؟

#### د. أغراض البحث وفوائده

1. لمعرفة تأثير استخدام البطاقة على قدرة التلاميذ في نطق الأصوات العربية

الصحيحة في القراءة بمسوى الثانوي بمعهد الطوالب غونونج بادنج

بانجنج.

2. لمعرفة تأثير استخدام البطاقة على قدرة التلاميذ في نطق المفردات العربية

الصحيحة في المستوى الثانوي بمعهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج.

3. لمعرفة تأثير استخدام البطاقة على قدرة التلاميذ في نطق الجملة البسيطة

الصحيحة في المستوى الثانوي بمعهد طوالب غونونج بادنج بانجنج.

4. لمعرفة تأثير استخدام البطاقة على نتائج الاختبار في تعليم مهارة القراءة في

المستوى الثانوي بمعهد طوالب غونونج بادنج بانجنج.

من الفوائد المستفادة من هذا البحث هي:

1. لزيادة المواد المقرّوة في مكتبة برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بنجول

الإسلامية الحكومية بادنغ عن استخدام البطاقة في تعليم مهارة القراءة.

2. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في

تربية اللغة العربية برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية

الحكومية بادنغ.

3. لزيادة معرفة الكاتبة عن اللغة العربية خصوصا بمادة تدريسها.

## ه. توضيح الموضوع

هناك معنى المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح، وهي:

تعليم القراءة هو عملية فعالية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية، ثم

ألفاظ مسموعة.<sup>17</sup> قال دكتور على أحمد مذكور "القراءة هي عملية عقلية تشمل

تفسير الرموز التي يتلقاها القارى عن طريق عينيه وتطلب هذه الرموز فهم المعاني،

وتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة

على هذا معقدة لدرجة كبيرة".<sup>18</sup> البطاقة هو قطعة صغيرة من الورق السميك تكتب

عليها كلمة أو جملة أو عبارة أو سؤال أو صورة، وهي أداة لتدريب التلاميذ على

---

<sup>17</sup> محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر: دتر المعارف، 1983)، ص. 20

<sup>18</sup> فتحى على يونس ومحمود كامل لناقة ، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة:

مهارة اللغوية.<sup>١٩</sup> وهى نوع من أنواع المعينة البصرية التي تجعل المدخل الاتصالي لتعلم اللغة أكثر سهولة وأقرب إلى الطبيعة.<sup>٢٠</sup>

لذلك، وسيلة البطاقة هي الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم لتلاميذ في تعليم القراءة والكتابة، وذلك من خلال مواقف وأنشطة، وومشوقة . والمراد وسيلة البطاقة تستعمل الكاتبة في هذا البحث هي قطعة البطاقة من الكرتون أو القراطاس. وستقوم الكاتبة بحثا بهذا الموضوع، هو تأثير استخدام البطاقة على تعليم مهارة القراءة في المستوى الثانوي بمعهد الطوالب غونونج بادنج بأننج.

#### و. الدراسات السابقة

بعدها لاحظت الكاتبة نحو البحوث التي تتقارب بالموضوع فوجدت عدة

البحوث التالية:

أ) فوزان أنوفا، رسالة الماجستير في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

سنة 2012 عن "فن تدريس مهارة القراءة باللعب اللغوي في المدرسة الثانوية

الحكومية المثالية باريامن". النتيجة في هذا البحث فهي توجد تأثير إيجابي

---

<sup>١٩</sup>جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة ، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام (دم:

جامعة عمر المختار، 1991)، ص. 277

<sup>٢٠</sup>محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية ، (الرياض:

مكتب التربية لدول الخليج، 1991)، ص. 20

باستخدام اللعب اللغوي في تدريس مهارة القراءة، وتستلها الكاتبة من نتيجة التعليم من المقابلة الملاحظة والاختبار.

(ب) ديوي سلما زهرة عبد الله، رسالة الماجستير في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج سنة 2013 عن "استخدام البطاقة و تأثيره على تنمية مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوي دار العلوم لونانج سيلاوت بسيسر سلاتن)". النتيجة في هذا البحث فهي توجد تأثير في السيلة البطاقة في تعليم مهارة الكلام، وتستلها الكاتبة من نتيجة التعليم التلاميذ على الإختبار في الفصل التجريبي والفصل المراقبي.

(ج) ايدي فطريا، رسالة الماجستير في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج سنة 2012 "تعليم مخارج الحروف العربية وأثارها في مهارة القراءة (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوي الحكومية بادنج غانتينج)". النتيجة في هذا البحث فهي توجد تأثير في مخارج الحرف في مهارة القراءة، وتستلها الكاتبة من نتيجة التعليم التلاميذ على الإختبار في الفصل التجريبي والفصل المراقبي.

ومن البيانات السابقة لم نظرت الكاتبة البحث عن تأثير استخدام البطاقة في

تعليم مهارة القراءة بالنوع البحث تجريبي. فلذلك في هذه الرسالة تريد الكاتبة أن

تبحث عن تأثير استخدام البطاقة في تعليم مهارة القراءة بحث تجريبي في المستوى

الثانوي بمعهد الطوالب غونونج بادنج بانجنج.

ز. الفروضية الأساسية

الفروضية الأساسية هي استخدام البطاقة له تأثير في تعليم القراءة في معهد

الطوالب غونونج بادنج بانجنج Ha (فرض تبادلية).