

الفصل الثالث

نتائج البحث

كان الشيخ الإمام الشافعي (متوفى 2006م)، إحدى الرائدة الدينية في تانجونج برينجين بقرية لونانج مقاطعة لونانج سيلاوت بسييسير الجنوبية. في عام 1987 أعطى تعليمات الدينية في منزلته. بعد تشغيل حوالي 3 سنوات، وعدد الأطفال متزايدة في هذه الحلاقة.

مع تزايد عدد الأطفال في هذه الحلاقة، يشارك الشيخ الإمام الشافعي والشيخ الحاج محمد نانانج عبد الله، ساردجو راهارجو، وقادة المجتمع الآخرين لريادة وتأسيس مؤسسة تعليمية رسمية في المناطق التهجير.

في عام 1990م، صدر تصريح التشغيل كأساس لإدارة المدرسة الثانوية دارالعلوم لونانج. تحت رعاية مؤسسة دار العلوم، وحدة التعليمية لا تزال تعمل والمشاركة من أجل تنفيذ أبناء المنطقة الطرف الجنوبي لمحافظة سومطرة الغربية.

أما هيكل قيادة المؤسسة منذ إنشائها حتى الآن على النحو التالي:

أ. مجلس تشريف لمؤسسة دار العلوم :

1. الإمام الشافعي

2. الشيخ الحاج محمد نانانج عبد الله

3. ساردجو راهارجو

4. الحاج جامهاری

5. سوراتمان عمر

ب. مجلس الاستشاري لمؤسسة دار العلوم :

1. جاكينو

2. الشيخ الحاج محمد نانانج عبد الله

3. سوجوكو

4. الحاج جامهاری

ج. مجلس اليومية لمؤسسة دار العلوم :

1. أحمد كوسنادي

2. معمور الماجستير

3. سوناردي

4. الحاج سوهيمي

د. رئيس المدرسة الثانوية دار العلوم :

1. الإمام الشافعي الماجستير (زمان الخدمة 1987 – 2006م)

2. سوياتمين ويدودو الماجستير (2006 – 2008م)

3. باموجي (2008 – 2010م)

4. أفرالدين (2010 – الآن)

على مبادرة من الإمام الشافعي وقادة المجتمع الآخرين، أنشئت سكن الطلاب على قياس 3×12 متراً، ويفضل بإقامة الطلبة القادمين من المناطق النائية، لأن في ذلك الوقت أن المدرسة لمستوى الثانوية موجودة في لوناغ فقط. وهي المدرسة الثانوية دار العلوم لوناغ سيلاوت. والطلاب والطالبات الذين يعيشون في سكن الطلبة، ليس للدراسة في المدرسة الدينية وحدها، ولكنهم يمكن أن يقرؤوا مع الشيوخ.

ووفقاً لتطور المدرسة الثانوية دار العلوم، تشجيع قادة المجتمع المحلي لتحسين المؤسسات التعليمية تكون مدرسة داخلية تصبح في النهاية اسمها المدرسة الثانوية دار العلوم والمعهد دار العلوم لوناغ سيلاوت.

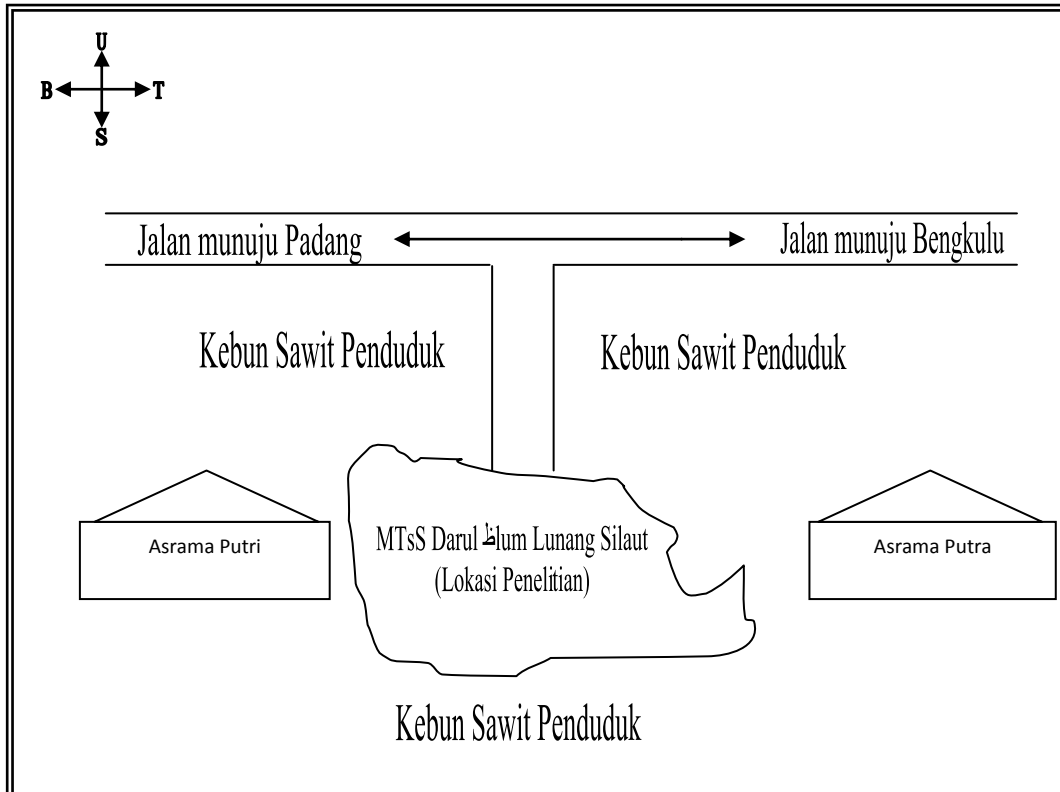
تقع هذا المعهد دار العلوم لونانج سيلاوت في الشارع بادنج – بينكولو، تانجونج

برينجين بمنطقة لونانج سيلاوت بيسيير الجنوبية : أمل الحدود كما يلي:

- أ. من الجانب الغربي المتاخمة بسكن للبنات
- ب. من الجانب الشرقي المتاخمة بسكن للرجال
- ج. من الجانب الشمالية المتاخمة لمزارع زيت النخيل للمجتمع.
- د. من الجانب الجنوبية المتاخمة لمزارع زيت النخيل للمجتمع. كما تتصور إليها في الشكل التالي:

الرقم 3.2

رسم الموقع من المدرسة الثانوية دارالعلوم



انطلاقاً من موقع المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت أنها تفضية جدا لعملية التعليم لأن بعيدة عن الضوضاء والزحام.¹

1. الرؤية والبعثة

الخطوة إلى تطوير المدارس، قد وضعت مؤسسة دار العلوم الرؤية والبعثة كما تلي:

الرؤية : التميز في الأداء، على أساس الإيمان والتقوى.

البعثة :

1. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية لتحسين إمكانات الطلاب.
2. تعزيز التقدير وممارسة الدين لتأسيس الأخلاق الكريمة.
3. خلق مناخ يفضي إلى فعالية الأنشطة المدرسية كلها.
4. تطوير ثقافة التنافسية في تحسين التحصيل العلمي للطلاب.
5. فضل التعاون في إنجاز التعلم والتعليم.
6. الحفاظ وتطوير مجال الرياضة والفنون والثقافة.
7. تطوير الشخصية الحب للوطن والأمة.

¹ الملاحظات، تاريخ 9 يناير 2014م

لتكون أكثر فعالية في الأنشطة المتنوعة، وخلق الرؤية والبعثة، والمدرسة

الثانوية دار العلوم لها برامج الأعمال كما يلي :

1. زيادة الوعي والمسؤولية على المجتمع في مجال التعليم والمهارات من أجل

تحسين ذكاء الأمة

2. تنفيذ الواجبات الرئيسية والوظائف (TUPOKSI) كل مكون من مكونات

المدرسة (مدير والمعلمين والموظفين والطلاب)

3. تنفيذ تطوير المناهج الدراسية، من بين أمور أخرى: تطوير مناهج التعليم

على مستوى الوحدة (KTSP) في عام 2013:

4. تطوير تصميم معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والعوامل الدراسية، لفصل

السابع والثامن والتاسع في جميع المواد الدراسية وتطوير تنظيم التقييم على

الأساس كفاءة.

5. تحقيق معايير المحتوى (المناهج) وتنفيذ المنهج الدراسي 2013.

6. تنفيذ عملية التعلم مع استراتيجية السياقية التعلم والتعليم (CTL).

7. تنفيذ عملية التعلم مع استراتيجيات التعلم بدقة.

8. تنفيذ عملية التعلم مع استراتيجيات التعلم المبتكرة.

2. المنهج الدراسي

كان المنهج المستعمل حالياً هو مزيج من المنهج الدراسي من شؤون الدين مع المنهج الدراسية من المدرسة. أما المناهج التي تدرس في هذه المدرسة تتصور في الجدول التالي:

الجدول 3.3

هيكل المنهج الدراسية للمدرسة الثانوية دار العلوم

السنة الدراسية 2014/2013

الرقم	الموضوع الدراسية
1	اللغة العربية
2	تاريخ الثقافة الإسلامية
3	القرآن والحديث
4	الخط
5	العقيدة والأخلاق
6	الفقه

اللغة الأندونيسية	7
اللغة الإنجليزية	8
الرياضيات	9
علم الاجتماع	10
علم الطبيعي	11
تكنولوجي المعلومات والاتصالات	12
الرياضة	13
التعليم المواطنة	14
تعليم العادة والثقافة لمينانج كابو	15

أما المناهج الدراسية التي تدرس في المساء والليل كما تلي :

الجدول 3.4

هيكل المنهج الدراسية للمعهد دار العلوم

السنة الدراسية 2014/2013

الموضوع الدراسية	الرقم
سلوك الطلبة	1
التوحيد	2
الفقه	3
الذباء	4
الصلاة	5
الخط العربي	6
فقه النساء	7
التجويد	8

أما المواضيع الالصفية في هذه المدرسة هي :

الجدول 3.5

هيكل المنهج لأنشطة الالصفية في المعهد دار العلوم

السنة الدراسية 2014/2013

الأنشطة اللاصفية	الرقم
الكشاف	1
فرقة الطبول	2
ممارسة الكمبيوتر	3
الرقص والقصيدة	4
السينما	5
المحاضرة	6

3. أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية دار العلوم

وعدد المدرسين والموظفين في هذه المدرسة في سنة الدراسي 2013-

2014 مجموعهم 23 شخص، و 104 تلميذ. أما مدرس اللغة العربية

شخصان وهما أحمد ناصر، وبنتي موري.

ولتنفيذ عملية التعلم والتعليم في هذه المدرسة، تتولى المدرسة دار العلوم

بعض الأشخاص لديهم الخبراء في قسمهم، منهم :

الجدول 3.6

أسماء المعلمين في المدرسة الثاموية دار العلوم

الرقم	أسماء المعلمين	المتخرج من (القسم)	الموضوع	التعيين
1	أفرو الدين	كلية الشريعة	التاريخ الإسلامي	مدير المدرسة
2	سوياتمن ويدودو	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	مدير نائب المدرسة
3	روسمانيتا	علم الإجتماعي	علم الإجتماعي	مدير نائبة المدرسة
4	رابناء	علم الديني الإسلامي	العقيدة والأخلاق و التعليم المواطنة	المعلمة
5	أنيتا مرضياتي	الرياضية	الرياضيات	المعلمة

6	سري يوانتي ننجسي	علم الحياة	علم الطبيعي	المعلمة
7	إيمان قمر الزمان	علم الإجتماعي	الفقه	المعلم
8	أغوس راتمان جاتميكو	علم الإجتماعي	الفن والثقافة والمهارات	المعلم
9	مهادي	علم الديني الإسلامي	الخط الإسلامي	المعلم
10	صوروسو	علم الإجتماعي	تكنولوجي المعلومات والاتصالات	المعلم / الموظف الإدارية
11	إيكو باسوكي	علم الإجتماعي	الرياضة	المعلم
12	أحمد ناصر	المعهد	اللغة العربية	المعلم
13	سيتي صالحة	علم الديني الإسلامي	القرآن والحديث	المعلمة

المعلمة	التعليم عادة وثقافة لمينانج كابو		وينارياتي	14
المعلمة	التعليم المواطنة	علم الإجتماعي	تري أيومي	15
المعلم	علم الطبيعي	علم الطبيعي	زمزمي إينزائف	16
المعلمة	فقه للنساء	المعهد	أري قبطية	17
المعلم	المهارات	علم الزراعي	هارماجي	18
المعلم	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	بادي بموجي	19
المعلمة	اللغة العربية	اللغة العربية	ينتي مورني	20
المعلمة	اللغة الإندونيسية	اللغة الإندونيسية	تيتك سوسانتي	21
المعلم	المهارات	علم الإجتماعي	رجال مستقيم	22
المعلمة	الفن والثقافة	علم الإجتماعي	فطريا يولمينا	23

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت

في تعليم اللغة العربية مثاليا وفقا للأهداف المحددة في الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي (GBPP). يجب على المعلم أن يستخدم الأسلوب المتنوعة. وبعبارة أخرى، فإن المعلم لا تحصل الحصيل المرجوة إذا كان يستخدم أسلوبا واحدا في تدريس اللغة العربية. في الباب السابق، قد وصف الكاتب العديد من طريقة مجدية لاستخدامها في تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

كانت جميع هذه الأساليب أو الطرائق يمكن أن يستخدمها في تدريس العربية نظرية. ولكن من الناحية العملية او التطبيقية في بعض الأحيان ليست كل أساليب يمكن أن يستخدمها معلمي اللغة العربية، هذا يسبب بالظروف المختلفة. اختيار الأسلوب او الطريقة يرتبط ارتباطا وثيقا بالغرض من المواد الدراسية، والوقت المتاح، وقدرة المعلمين الذين سيتم استخدام أو ارتداء هذه الأساليب، ومرافق أو مساعدات تعليمية من شأنها أن تكمل التدريس. ويتطلب الأسلوب المباشر الدعائم، حقيقية أو مصطنعة، ليفسر معنى الكلمات أو الجمل المدروسة.

أما الطرائق المستخدمة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم هي طريقة القراءة، وطريقة الترجمة، وطريقة التحفيز، وطريقة الإنشائ والكتابة، و طريقة الاملاء.

من الملاحظة المناسبة بتعليم اللغة العربية التي تجرى بها الأستاذة ينثى مورني، وجد أن عملية التعلم والتعليم في الفصول الدراسية لا تختلف في تقديم المواد، إما من ناحية الطرائق أو الأساليب أو الإستراتيجيات.

في بداية التعليم، أكدت المعلمة الدرس في الأسبوع الماضي مع الأسئلة التي طرحت على الطلاب وأمرهم ليقدموا أمثلة الجمل من الجملة الإسمية التي تتكون من جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم المرفوعة والمنصوبة والمخفوضة. إذا كان الطلاب قادرين على فهم صحيح فيجربى بالمواد أو الدروس الجديدة.²

الملاحظة التالية، لاحق الباحث في الفصل الثامن، يدير بنفس الطريقة في العملية التعليمية التي تحدث عند القيام الملاحظات في الفصل السابع. والمعلمة بدأت التدريس بمراجعة الدروس في الأسبوع الماضي لتذكير الطلاب على المواد الماضية، أمر المعلمة الطلاب لتقديم الجمل، إذا كان الطلاب يستطيعون ان يفهموا المواد، تقدم المعلمة المواد

² الملاحظات، تاريخ 9 يناير 2014م

الجديدة بأمر الطلبة لقراءة واحدا فواحد بشكل صحيح، ثم تترجم المعلمة النص لكي يفهم الطلاب لب القراءة فهما جيدا.³

إذن، فإن طريقة التدريس التي تجري بها المعلمة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع والفصل الثامن في دار العلوم تدور حول تطبيق قواعد اللغة العربية والترجمة والقراءة.

من هذه الملاحظات، وفقا للجوانب المبحوثة منها إتقان المواد، والتعلم والتعليم، وأساليب أو طريقة التدريس. عرف الباحث عل أن المعلم اللغة العربية، يمكن أن يقال سيطرا على التدريس تسليمها بشكل صحيح، وسلاسة، حتى معظم الطلاب من المدرسة الثانوية دار العلوم يفهمون المواد بسرعة.

تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت يمكن أن نخلص إلى أن المعلمة تميل إلى استخدام الطريقة التي تسمى بطريقة القواعد التي تستند على الأسلوب النحوية. أي التركيز على تركيب الجمل.

³ الملاحظات، تاريخ 13 يناير 2014م

بدءاً من هذا الحال، ليعرف الطريقة التي تم تطبيقها معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت. وفقاً لأستاذة بنتي مورني حول الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة كما تلي:

1. طريقة القراءة

قبل ما بدئت المعلمة الدرس في التدريس. إعطاء مقدمة أولاً للطلاب عن كيفية القراءة الصحيحة. حتى يتمكن الطلاب قادرة على قراءة كلمة بكلمة بدقة وفصاحة. فضلاً عن تدريب الطفل في القراءة.

2. طريقة الترجمة

لأول مرة تعلم المواد بترجمة كلمة بعد كلمة، حتى يتمكن الطلاب فهم معنى نص القراءة واستيعابه، وسهلة لتحفيظها وتطبيقها في المحادثة.

3. طريقة التحفيظ

يطلب المعلم الطلاب على حفظ المفردات الكثيرة، حتى يتمكن الطلاب فيه فيسهلهم في تطبيق المحادثة.

4. الإنشاء والكتابة

لتدريب الطلاب قادرين على الكتابة باستخدام القواعد الصحيحة.

5. طريقة الإملاء

في هذا الأسلوب، كان المعلم يملئ ويقرأ نص القراءة نحو القصة في اللغة العربية. ويملئون لهم بعد ذلك في بدؤوا في كتابة ما سمعوله بحيث إذا تم تدريب الطلاب تكون قادرة على السماعي والكتابي.⁴

زادت الأستاذة ينّي مورني أن الإتجاه في استخدام هذه الأساليب سوف يعاقب أن تحقيق الأهداف المرجوة في المنهج لا يمكن أن تتحقق مثالية. والهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت هو زيادة في الاتصالات النشيطة، وعلى الأقل أن تكون قراءة.⁵

بجانب إلى ذلك، يجب على المعلمي اللغة العربية ان يستخدم الاستراتيجيات المتنوعة من الإبداع والابتكار حتى يتمكن الطلاب المتفرقين بخلفية الدراسية من قبل نفس الفهم المتحيز معا.

⁴ المقابلة مع الأستاذة ينّي مورني، تاريخ 13 يناير 2014م

⁵ نفس المرجع

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج

سيلاوت

تعليم اللغة العربية في محاولة لتحقيق الأهداف ليس مجردا من المشكلات. وكانت

هذه المشكلات تعيق تحقيق الأهداف من تدريس اللغة نفسها.

لذلك، يجب على معلمي اللغة العربية في السيطرة على أن يفهموا أجزاء

من العلوم العربية. ها هو السبب في أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم

لونايج سيلاوت تحميل دائما مع متنوعة من العقبات.

قالت الأستاذة بنتي مورني أن الاختناقات أو المشكلات في تدريس اللغة العربية

في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت منها خلفية الدراسية على الطلبة. منهم

من يتخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومنهم من يتخرجوا من المدرسة الابتدائية

العامة الذين لم يتعلموا اللغة العربية مما قبله. ثم قلة المفردات فهم القواعد ناقصا.⁶

من هذه العقبات، كانت المحاولات التي اتخذتها الأستاذة بنتي مورني منها إعطاء

المفردات، وتوفير المواد بطريقة الترجمة خلال الدروس، ويحاول أن ينقل قواعد بسيطة،

حتى يتمكن الطلاب قادرون على جعل الجمل البسيطة. مع عدد المفردات، تحث المعلمة

⁶ المقابلة مع الأستاذة بنتي مورني، تاريخ 16 يناير 2014م

ان يستخدمونها في المحادثة، مع تسعى لتوفير حفظ المفردات على لطلاب كل يوم. بالإضافة إلى ذلك، على الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية الذين يعيشون معظمهم في سكن الطلبة، يجب عليهم أن يحفظ المفردات الأخرى بعد صلاة المغرب مع محاولة التوتير الجمل.

وقال الأستاذ أفر الدين (كمدير المدرسة) أن العقبات في مجال تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت لعدم وجود مرافق كسكن الطلبة الكافية ليستوعب في خلق بيئة اللغة، وعدم وجود مرافق أو وسائل التعليم (وسائل الإعلام) في تعليم اللغة العربية التدريس الكافية. بالإضافة إلى ذلك، كان السكن أحيانا كمقر للطلاب الذين يأتون من مناطق أخرى، أي ليس كل الطلاب يعيشون في السكن.⁷

في اتصال مع العقبات التي تواجهها في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت، أعرب أيضا من قبل الطلاب. هناك المقابلات مع بعض الطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت كما يلي :

1. عبد العارف (الفصل السابع الأول، متخرج من المدرسة الابتدائية)

⁷ المقابلة مع الأستاذ أفر الدين (مدير المدرسة)، تاريخ 16 يناير 2014م

"أما مشكلي في تعلم اللغة العربية لأنها كثير من الفروع كالنحو والصرف،
والبلاغة والمعاني، وقلة المردات لدي. أشعر أن اللغة العربية صعبة. أما المحاولة
أدري بها حفظ المفردات والمحاولة لفهم الفروع قواعد اللغة العربية".⁸

2. أندريكو سانجايا (الفصل السابع الأول، متخرج من المدرسة الابتدائية)

"أما المشكلات في تعليم اللغة العربية لدي هي تعليم قواعد اللغة العربية نفسها،
لأن اللغة العربية ليست مترتبة بالمفردات وحدها. عندي أساسا قليلا
في المفردات، والبيئة ليست تحثني لأتكلّم بالعربية. لأن في المدرسة لم تتم إنشأؤ
البيئة العربية. لذلك، لا تتطور اللغة لدي. أما جهدي أحاول أن تولي اهتماما
لشرح المعلم أثناء التعلم، ولاسيما عندما تدرس قواعد النحو العربي".⁹

3. ستي نور جنة (الفصل السابع الثاني، متخرجة من المدرسة الابتدائية الإسلامية)

"أما المشكلات في تعليم اللغة العربية لدي هي لم يتم فهما جيدا في قواعد اللغة
العربية. في هذه الحالة أشعر أنها صعبا جدا للدراسة، ويتم إنشاء غياب اللغة
في البيئة المدرسية. لذلك لا تتطور اللغة التي أملكها. والجهد الذي فعلته هو ولو

⁸ المقابلة مع عبد العارف (طالب لفصل السابع الأول، متخرج من المدرسة الابتدائية)، تاريخ 16 يناير 2014م

⁹ المقابلة مع أندريكو سانجايا (طالب لفصل السابع الأول، متخرج من المدرسة الابتدائية)، تاريخ 16 يناير 2014م

برغم لم يتم إنشاء البيئة العربية حاولت لتوسيع المفردات بحفظها، ومحاوله لمعرفة
ولفهم قواعد اللغة العربية فهما جيدا".¹⁰

4. نور ليلي (الفصل السابع الثاني، متخرجة من المدرسة الابتدائية)

"أما المشكلات في تعليم اللغة العربية هي قلة المفردات لدي. ولو برغم ذلك،
أنا أحاول دائما في زيادة المفردات، داخل المدرسة أو خارجها".¹¹

5. ديلا فوسفيتا ساري (الفصل الثامن، متخرجة من المدرسة)

"أما المشكلات في تعليم اللغة العربية لدي هي لم يتم فهما جيدا في قواعد اللغة
العربية كعلم النحو والصرف وقلة المفردات لأتكلّم بها. وطريقة التدريس أقل
فعالية في تنفيذ التعلم والتعليم. والجهد الذي فعلته هو زيادة المعرفة عن القواعد
خارج المدرسة وكذلك زيادة المفردات".¹²

من عدد قليل من المشاركين الذين المدرجة أعلاه، عرفنا أن المشكلات
التي أصابتهم الطلاب هي قلة المفردات، وقلة الفهم عن القواعد اللغة العربية، ذلك

¹⁰ المقابلة مع ستي نور جنة (طالبة لفصل السابع الثاني، متخرجة من المدرسة الابتدائية الإسلامية)، تاريخ 16 يناير

2014م

¹¹ المقابلة مع نور ليلي (طالبة لفصل السابع الثاني، متخرجة من المدرسة الابتدائية)، تاريخ 16 يناير 2014م

¹² المقابلة مع ديلا فوسفيتا ساري (طالبة لفصل الثامن، متخرجة من المدرسة)، تاريخ 16 يناير 2014م

الحال يسبب بخلفية الدراسة للطلاب. وهناك المشكلة مثل لم تتم إنشاء البيئة العربية، وتطبيق طريقة التدريس غير فعالية، وقلة وسائل الإعلام.

وجود العقبات أو المشكلات في تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة أجنبية بين شعب إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية التي هي مجال الدراسة أو موضوع الدراسة التي لها فروع مختلفة ومتنوعة من العلوم مثل النحو، والصرف، والبلاغة، والمعاني وغيرها. من مشكلات في تدريس اللغة العربية وتحليلها كما تلي :

1. قلة المفردات لدي الطلاب التي تسببت بخلفية الدراسية، وذلك لأن الطلبة ليسوا كلهم متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن عناء الطلبة متخرجين من المدرسة الابتدائية العامة الذين ما زالت لا يملكون المفردات الكثيرة، حتى يتعسر في تطبيق الطريقة الفعالية.

2. عدم توافر الأدوات. الوسائل التعليمية شئ مهم في تدريس اللغة العربية، إما الدعائم الأصلية، والنماذج المقلدة أو الصور من الكائنات التي يتم تدريسها المفردات، وهي شئ ضروري للغاية في تعليم اللغة العربية إذا أراد أن نحصل أفضل النتائج. ولكن هذه الأداة غير متوفرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونانج سيلاوت. ولا سيما ليس كل الطلاب لديهم الكتب

المقرر كدليل الدراسة في البيت.

3. لاخلق بيئة الناطقة بالعربية. البيئة هي العوامل التي تؤثر على نجاح في تعليم اللغة

العربية ولاسيما في تعليم المحادثة، ولكن في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج

سيلاوت لا يمكن إنشاء البيئة العربية.

4. إحجام الآباء والأمهات لشراء الكتب المقررة لأطفالهم.

5. ليس كل طلاب المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت يعيشوا في سكن

الطلبة. وأدى ذلك إلى الاختلافات في امتصاص مجال دراسة اللغة العربية. يمكن

للطلاب في سكن الطلبة بسهولة متابعة الأنشطة الدينية التي يقدمها المدرب

أو المشرف. الأنشطة الدراسية التي عقدت في السكن مثل المحاضرات

أو الحلقات الكتب الأصفر والمحاضرات الخاصة التي تناقش اللغة العربية كتعليم

المفردات. في حين أن الطلبة الذين لا يعيشون في سكن الطلبة نادرا ما تتبع

محددة تعليم اللغة العربية، لذلك لا يمكن أن يتبع دروسا في اللغة العربية

إلا في الفصول الدراسية وحدها. وهذه الاختلافات تؤدي إلى اختلافات

في امتصاص تدريس اللغة العربية.

6. دور الحكومة (وزارة الشؤون الدينية) كمركز التنمية العربية التي أقل نشاطا

في التنشئة العربية، لذلك أعجب العربية اللغة العربية هي لغة المتعلمين على وجه التحديد لا لعامة الناس.

في التغلب على هذه العقبات أو المشكلات، كانت المدرسة تسعى لزيادة المفردات على الطلاب في كل الفرصة الدراسية. وعقد التبسيط لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد. وخلق بيئة الناطقة بالعربية في الفصول الدراسية على الأقل 15 إلى 20 دقيقة لتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومحاولة لإضافة تطوير البنية التحتية وخاصة الدعائم لكي تتحقق تعليم اللغة العربية فعاليا. والسعى إلى عقد أعضاء هيئة التدريس وفقا لخلفتهم التعليمية.

فيما يتعلق بالعقبات والمشكلات التي تواجهها المدرسة الثانوية دار العلوم لوناك سيلاوت في تعليم اللغة العربية. تجب على الأستاذة ينّي مورني أن تحاول التحليل عن طريق تصميم استراتيجيات تعليم اللغة العربية وفقا لنتائج البحث في الميدان ويشارك النظرية على النحو التالي:

1. زيادة المفردات على الطلاب في كل الفرصة الدراسية.
2. عقد التبسيط لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد.
3. تعليم المفردات بالأنشودة.

4. استخدام الطرائق التعليمية الاستجابية الجسدية لكي تتحقق تنفيذ التعليم فعاليا.
5. خلق بيئة الناطقة بالعربية في الفصول الدراسية على الأقل 15 إلى 20 دقيقة لتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.
6. محاولة لإضافة تطوير البنية التحتية وخاصة الدعائم.
7. السعي إلى عقد أعضاء هيئة التدريس وفقا لخلفتهم التعليمية.

ج. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج

سيلاوت

أن الطريقة الاستجابية هي طريقة فردية في تعليم اللغة الاجنبية، لأنها عند سير ريتشارد باجيت (Sir Richard Paget) قد استعمل بها الناس في زمن قديم لتفاعلو بينهم باشارات، نحو بتحريك اليد أو اعضاء الجسم غيره في الاتصال. ومع ذلك في انتشارها كانت هذه الطريقة قد استعملت في مجال التعليم اليوم.

في كتاب مقدمة لدراسات الاتصالات أن طريقة الاستجابة الجسدية من طرق اللغوية التي تستعمل الأعضاء كعملية الإتصال ويوصل الفكري والحسي. ألعضاء هناك

كمثل الرأس، والوجه، والعيون، واليد وغيرها.¹³ الأجل ذلك قال مليانا "أن طريقة الإستجابة الجسدية هي الإتصال الذي يستعمل إشارات كمثل الرأس والوجه، والعيون، واليد وغيرها.¹⁴

وقسم مليانا طريقة الإستجابة الجسدية الى قسمين:

1. لفظة تقليدية (Konvensional Gesture)، أي طريقة الإستجابة الجسدية القديمة، وهي شكل طريقة الإستجابة الجسدية الذي يتفق له معناه في المجتمع المعين. مثلاً: عند الإندونيسي إذا ارد أن يشير الى نفسه يستعمل سبابة وتشير الى الأنف وعند اليو ناني إذا ارد أن يقول للنفي الرأس الى الورااء. وعند الإندونيسي يضع السبابة في الجداد الإشارة التجنن.
2. لفظة الطبيعية (Natural Gesture)، أي طريقة الإستجابة الجسدية الطبيعية، وهي حركة اليدين والرأس أو واجهه بطبيعية، تتبع الحس والكلام التي تعتبر المعلم. مثلاً: عندما نأخذ فوجهنا يخضع الى الأرض وايدنا تمسك الدهن، لو نصيح "هيا متقدم" نقبض ايدنا ثم ندقه الى أعلى.¹⁵

¹³ ددي مليانا، Pengantar Ilmu Komunikasi، (جاكرتا : رماجا روسدا كريا، 2000م)، ص. 123

¹⁴ نفس المرجع، ص. 124

¹⁵ نفس المرجع

أما طريقة الإستجابة الجسدية الطبيعية ينقسم الى ثلاثة أقسام :

1. *Lokatif* هي شكل طريقة الإستجابة الجسدية الإشارة الموضوع، إما ظاهرا

أو باطنا. مثلا : لو كان المعلم يرفع أيدته لإشارة شئ الذي يوجد في الفصل

كالمتكبر وكرسى وسبورة وغير ذلك. وإما لإشارة باطنا يعني حكي المعلم

عن شخصية الرسول الله صلى الله عليه وسلم بوضع يديه إلى الصدر.

2. *Empatik* هي شكل طريقة الإستجابة الجسدية ليعطي المؤكدة في الرأي المعين.

مثلا : بين المعلم كيف طريقة الدعاء بوحدة الأظفر يدين ويرفعهما الى الأعلى.

3. *Picturing* هي شكل طريقة الإستجابة الجسدية ليعطي صورة عن الأشياء. مثلا:

يصور المعلم عن أحوال المدرسة.¹⁶

في الحقيقة استعمل المعلم طريقة الإستجابة الجسدية غير مباشرة في تعليم المتعلم،

لأنها هذه الطريقة تعون متعلم في فهم الدرس سهلا. ولكن في نظرية كثير من المعلم

لم يعرف أهمية هذه اللغة الجسدية، الذي يستعمل في تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية).

واللغة الجسدية ينقسم على خمسة أقسام فيما يلي :

1. *Emblems*

¹⁶ نفس المرجع، ص. 124 - 125

Emblems are the sign that has directly meaning to the symbol are made by body movement. For example, praise the thumb "Good".

هي الإشارة التي تملك المعنى المباشرة في رمز أو شيء الذي يصنع بحركة الجسدية. كرفع الإبهام الاعتبار كالأحسنت وأنت ذكي وغير ذلك. ثم الإشارة سبابة الى الوجه لاعتبار "أنا" وغيرها.

👍 أحسنت - ممتز - جيد جدا

👉 نعم - طبعاً

📖 هذا كتاب

2. Illustration

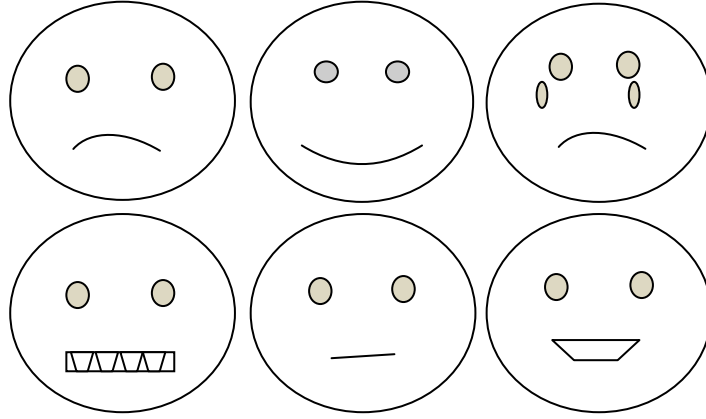
Illustration is the sign that is made to describe something. For example : a chair, a whiteboard, a class and the door.

هي الإشارة التي تصنع بحركة الجسدية لبيان أو صورة شيء التي تستعمل الألة أحر. مثلاً : يصور المعلم عن أحوال الفصل بصورته على السبورة.

3. Affect Display

Affect display is the sign is caused by stress emotional that influence to face expression. For example : smile (happiness), sad (sadness).

هي الإشارة التي توقع بسبب دفع عاطفي حتى تنتشر في ملامح الوجه. مثلا :
فرحا وحننا وابتساما وغضبا وغير ذلك.



.4 Regulator

Regulator is body movement that happens around the head. For example :
nodding the head “yes”.

هي الحركات الجسدية التي توقع في الرأس. مثلا : هز الذي يدل على الموافق
ويحرك الذي يدل على غير الموافق وحركة العين وغير ذلك.

.5 Adaptory

Adaptory is body movement that is happen as sign of annoyance . For example:
dislike.

هي الحركات الجسدية التي تستعمل برمز الإنزعاج. مثلا : يهيمهم وقبض يده
ويدق رجله وغير ذلك.¹⁷

¹⁷ نفس المرجع، ص. 125-126

في عملية تعليم اللغة العربية أن يستخدم طريقة قد يوجد مزايا ونقائص كل منها

كطريقة الإستجابة الجسدية أيضا. أما مزايا من هذه طريقة :

1. تساعد المتعلم في ترقية تدريب قدرة الاستماع.
2. تعاون المتعلم أن يرق قدرة الفهم.
3. تستطيع الطريقة أن تجذب الاهتمام من المتعلم حينما تجري هذه الطريقة جيدة وتطبيق بالجد والاجتهاد.
4. تدريب المتعلم في انتاج الاوامر والعمل بها.
5. تنشيط طريقة المتعلم في التعلم والتعليم.

وأما نقائص من هذه طريقة :

1. تحتاج هذه الطريقة الى الوسائل الكاملة المتنوعة.
2. تحتاج هذه الطريقة الى المعلم النشيط والنايل.
3. هذه الطريقة أن تلد الملل ولشأم ان لم يكن النشاط متنوعا.