

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. أهمية البحث

تحتل اللغة العربية في إندونيسيا مكانة لغة أجنبية التي يتعلمها المتعلمون في مختلف مستويات التعليم، من مستوى الابتدائي إلى مستوى العالي بل إلى مستوى الجامعي. وبالإضافة إلى ذلك يمكن العثور على دراسة اللغة العربية وتدريسها في مؤسسات دورات اللغة الأجنبية. هذه الظاهرة تشير إلى أن اللغة العربية والرغم أنها في إندونيسيا وضعها بوصف لغة أجنبية، ولكن قد اكتسبتها واهتمت بها الحكومة الإندونيسية والمجتمع بنفسه.

ليس هناك نقاش أن التعليم شيء مهم في الحياة الإنسانية. عرف كثير من علماء التربية أن التعليم هو تحقيق التغيير في نفس المتعلم نفسه. هذه العبارة تناسب بما قدمه أبو أحمدادي وويدودو سفريونو بأن التعليم هو العملية التي تغير صفات المتعلم على سبيل التدريب والممارسة.<sup>1</sup> فالتعليم لا يعقد في المدرسة فحسب بل في أي مكان خارج

---

<sup>1</sup> أبو أحمدادي وداود سفريونو، Psikologi Belajar، (جاكرتا: رينكا جفتا، 2004)، ص. 146

المدرسة إما في الأسرة أو في المجتمع، كل نفس يجري على أحوال التعليم طول حياته، بالتعليم يحمل صاحبه قصد الحياة الجيدة والسعيدة بكثرة العلوم التي تنفع لئيلها في الحياة الدنيا والأخرة.

قد يتعلق نجاح التعليم على يد المعلم. فالمعلم الناجح هو الذي يوصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفة في علمه. وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوي. فمعيار التعليم في مهنة التدريس هو "ماذا تستطيع أن تفعل؟"، ليس "ماذا تعرف؟". ويقاس نجاح المعلم بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل، ومن هنا تظهر جدوى الطرق والنظريات التربوية، فهي تطلع معلم المستقبل على الأساليب المختلفة والنظريات العديدة التي توصل إليها المربون بعد عناء التجربة والبحث في ميادين التربية وعلم النفس وترشد المعلم إلى طرق التأثير في تلاميذه.<sup>2</sup>

أما التعليم الذي يقصد به الباحث في هذه الرسالة فهو تعليم اللغة العربية الذي يعقد عليه الطلاب في المدارس الإسلامية و المعاهد التعليمية بوقوع اتصال التعليم بين المدرس والتلاميذ.

<sup>2</sup> محمد عبد القادر أحمد ، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة، [د.س.]، ص. 6

بعض الطلاب يظنون أن اللغة العربية صعبة. قال تيار يوسف أن اللغة العربية سهلة وليست صعبة شريطة أن يجتهد في تعلمها وتطبيقها وتعويد التكلم بها داخل المدرسة أو خارجها حتى تكون هذه اللغة محبوبة عندهم.<sup>3</sup>

تعليم اللغة العربية يهدف إلى تحقيق المهارات اللغوية الأربعة ( القراءة والكتابة والإستماع والكلام)، وذلك بمعرفة انظمتها الأربعة وهي النظام الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي بجانب معرفة عصور آدابها وتطورها وأسس البلاغة وجوهريات الثقافة العربية والإسلامية، كلها تدخل في نطاق الإطار المعرفي، ولا بد من تذوق التراث الجميل من: الشعر والنثر والانفعال بالتجارب الشعبية الابداعية التي عبرت عنها قرائح الأدباء العرب على مرالعصور. ذلك يدخل في مجال التعليم الوجداني والعاطفي. والمفروض أن تتكامل هذه الأنواع الثلاثة من الأهداف في مجال التعليم اللغوي.<sup>4</sup>

ومن وظائف اللغة، هي كوسيلة من وسائل الاتصال وكأداة لتقديم وتطوير المعرفة. واللغة العربية خاصة لها وظيفة مهمة لفهم الإسلام. المرتبطة بوظائف اللغة، فتعليم اللغة العربية لا بد ان نصوع أهداف تعلمها موافقة بوظيفتها. صياغة الأهداف

<sup>3</sup> تيار يوسف، Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab، (جاكرتا: راجا غرافندو فرسادا، 1998)، ص. 189

<sup>4</sup> محمود رشدي خاطر ويوسف الحمادي، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المشرق، 1989)، ص. 420

شيء مهم من النشاط، لأن الهدف من شأنه أن يجعل كل الأنشطة لها اتجاه واضح. وكذلك في أنشطة التعلم، لا بد من صياغة أهداف التعلم قبل أن يجرى التعلم. إذا وضعت الأهداف مع معايير واضحة، فالتعلم لديه اتجاه واضح في محاولة جلب التلامذ إلى التحصيل العلمي.

في التعلم والتعليم، هناك أربعة أنواع من الأهداف، وهي :

1. الأهداف العامة، وهي مطابقة لأهداف التربية الوطنية.
2. الأهداف المؤسسية ، وهي الغرض من المؤسسة أو المدرسة.
3. أهداف المناهج الدراسية، هي الغرض من كل مجال من مجالات الدراسة أو الموضوعات.
4. الأهداف التعليمية، هي الأهداف التي تم تصميمها خصيصا في شكل المعارف أو المهارات التي تتجه بها من خلال التعلم والمادة.<sup>5</sup>

لنيل الأهداف المرجوه من تعليم اللغة العربية هناك أربعة عناصر في عملية التعليم. وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. المعلم هو القائم بدور التعليم والمرشد، والمتعلم هو الشخص (الولد والفرد) الذي يتعلم أو يدرس، والمادة هي العلم

---

<sup>5</sup> صنحاج صالح في إسماعيل محمد، Konsep-konsep Pengembangan SDM Pondok Pesantren, dalam Manajemen Pesantren (جو كجا كرتا : فلانجي أكسارا، 2005م)، ط. 1، ص. 7.

الذي يوصله المعلم لتحقيق الاهداف المرجوة من التعليم، والطريقة هي خطة عامة لإختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية.<sup>6</sup>

في هذا الصدد، كان في تعليم اللغة إما في المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو العالية، لا بد باختيار استراتيجيات التعلم المناسبة لكي تتحقق الأهداف كاملا. في بعض الأحيان لا يتم تحقيق الأهداف التعليمية كما هو متوقع لأن المعلمين لا يستطيعوا أن يختروا الاستراتيجيات التعليمية لطلابهم.

استراتيجية هي الطريقة المتخذ من قبل شخص أو مجموعة من الناس لتحقيق أهداف معينة. وفقا للخطط التي تم تطبيقها سابقا.<sup>7</sup> إذن، إن استراتيجية هي كل وسيلة التي يستخدمها الشخص بالتخاذ السياسات في تنفيذ شيء ما، لكي تتحقق الحصول المرجوة متوقعة.

كانت استراتيجية في القاموس الكبير للغة الإندونيسية هي التخطيط الدقيق لأنشطة لتحقيق أهداف محددة.<sup>8</sup> وتشير محمد عارفين عن الاستراتيجية كما يلي

<sup>6</sup> أزه أرشد، نفس المرجع، ص. 48

<sup>7</sup> الشؤون التربية والثقافية لاندونيسيا، Ensiklopedi Pendidikan ، (جاكرتا : بالي فوستاكا، 1986م)، ط. 3، ص. 415

<sup>8</sup> الشؤون التربية والثقافية لاندونيسيا، Kamus Besar Bahasa Indonesia ، (جاكرتا : بالي فوستاكا، 1995م)، ص. 859

"الاستراتيجية عادة ما يرتبط بتكتيكات (خاصة معروفة في الأوساط العسكرية). التكتيكات هي كل الوسائل والقدرة لتحقيق الحصول او النتائج المتوقعة في عملية التعليم. لا تستخدم عادة تكتيكات، ولكن استخدام الطرائق او الأساليب. الطرائق او الأساليب لديها المفهوم المختلفة ولو برغم لنفس الغرض. الطريقة هي كل شئ يسير فيها الشخص لتحقيق الهدف، في حين أن الأسلوب هو طريقة للقيام نهايته. إذن، كان الطريقة لديها المعنى الواسع، وأكثر المثالية والمفاهيمية.<sup>9</sup>

اختيار استراتيجيات التعليم يحتوي على شئين مهمين، (1) اختيار استراتيجيات التعلم للقيام به لدى الطلاب، والتي تشير إلى السلوكيات وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب الذين يستطيعون التأثير على ما يتم تعلمه، و(2) اختيار استراتيجيات التعلم التي ينبغي القيام به المعلم، مثل المدخل والطريقة والأساليب التي يتقنها المعلم واستخدامها في التعلم.<sup>10</sup> لذلك، يطلب قدرة قوية من المعلمين لديهم في اختيار استراتيجيات التعلم مناسباً بالتلامذ.

---

<sup>9</sup> محمد عارفين، Ilmu Pendidikan Islam, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner (جاكرتا : بومي أكسارا، 1996م)، ط. 4، ص. 58.

<sup>10</sup> إسكاندار وسيد وأخواته، Strategi Pembelajaran Bahasa (جاكرتا : راجا روسداكريا، 2011م)،

وكذلك، يتطلب المعلمين أيضا لديهم قدرة في اختيار المدخل والأساليب وطرق التدريس مناسبة بحاجة الطلبة. يجب على المعلم في اختيار الاستراتيجيات أن ينظر خصائص المتعلم إما من حيث مستوى النضج العقلي، وبراعة الفكرية، والمهارات البدنية والحركية، وكذلك من حيث العمر والجنس. ولذلك، تستخدم هذه استراتيجيات مفيدة حقا وفقا للمستويات.

ويجب أن يفكر فيما ينبغي القيام به حتى يتسنى لجميع الاستراتيجيات التي يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. فمن الضروري جدا أن نفهم، لأن ما ينبغي أن يتحقق ستحدد كيفية لتحقيقها. لذلك، قبل تحديد استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها، هناك العديد من الاعتبارات التي يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي الإعتبارات المتصلة بالأهداف المراد تحقيقها. والإعتبارات المتعلقة بالمادة أو الموضوع، والإعتبارات من جهة الطلبة، والإعتبارات الأخرى.

قال زين العارفين أحمد أن جودة التعليم تتعلق على اختيار الاستراتيجيات الملائمة للأهداف المراد لتحقيقها، خاصة في الجهود الرامية إلى تطوير المهارات والإبداع من الطلاب في اللغة العربية. لذلك يجب على المعلمين لتطوير مهاراتهم المهنية

مع استراتيجيات التعلم والتعليم المتنوعة والابتكار.<sup>11</sup> ويجب على المعلمين إتقان طرق التدريس أو أساليب التدريس.

في عملية التعليم، يحتاج إلى الاستراتيجيات وأساليب التدريس، الذي يهدف إلى قياس قدرة الطلاب واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن الأشياء التي تم تعلمها. الاستراتيجيات كحلقة متكاملة تقريبا، طويلة ومعقدة من الإجراءات المنتقاة لتحقيق هدف من أجل جعل الأداء أفضل<sup>12</sup>.

فالاستراتيجيات تعتبر كسيرورة لتحسين الأداءات، فهي بالتالي تتألف من مجموعة الإجراءات الذهنية التي يمتلكها الفرد المتعلم لبلوغ هدف محدد. وهي مجموع العمليات التي يبرمجها المتعلم طبقا لمكتسباته السابقة: ولذلك قصد الوصول إلى هدف معرفي معين داخل وضعية تربوية متميزة<sup>13</sup>. وتوفر الفرد على إجراءات متعددة، وقابلة

<sup>11</sup> زين العارفين أحمد، Pendekatan dan Model-model Strategi Pembelajaran، (جوجاكرتا : كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاكا، [د.س]، ص. 1

<sup>12</sup> Fayot,(Michel) , et, Marc- Monteil,(Jean): Stratégies d'apprentissage des stratégies, revue française de pédagogie,N°: 106,Janvier- Février- Mars, 1994, p.p: 91-93

<sup>13</sup> د- شيشوب،أحمد، مدخل إلى الديدكتيك: الديدكتيك العامة، دفاتر في التربية، ع. ٤، (مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ١٩٩٧م)، ط.١، ص. ٧٣

للتوظيف تبقى قضية صعوبة، وتتجلى في كيفية إعطاء المتعلم أو اكتسابه مجموعة من الإجراءات.<sup>14</sup>

عندما ننظر إلى مرحلة تطور اللغة العربية، وقد استخدمت كلغة رسمية من الاتصالات الدولية، وخاصة في العالم الاتصالات. فليس من المبالغة أن في تدريس اللغة العربية يحتاج إلى الحصول على اهتمام جدي من المستوى الأساسي أو الابتدائي إلى الثانوي بل العالي. وهذا يجب المناسب بالقدرة وتنمية الطلبة. وذلك ينبغي في المدرسة الثانوية دار العلوم لوناغ سيلاوت التي جعلت اللغة العربية باعتبارها قضايا تعلم اللغات الأجنبية الاختيارية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية.

ولكن هناك مسألة في هذه المدرسة وهي كيفية ترقية قدرة اللغة العربية لا تزال تعتبر من العديد من التلاميذ في المدرسة الثانوية دار العلوم لوناغ سيلاوت كلغة صعوبة وأقل متعة. وخاصة للتلاميذ هم يتخرجون من المدرسة الابتدائية التي لم تعلموا فيها اللغة العربية. فإنه سيكون من الصعب عند جمعهم مع التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي كانت قد درست فيها اللغة العربية من قبل.

<sup>14</sup> الخديمي، رشيد، "استراتيجيات التعلم: صعوبات الأجرأة"، مجلة علوم التربية، المجلد الثالث، ع. ٢٤، مارس ٢٠٠٣،

أما المسألة الأخرى في عملية تعليم اللغة العربية هي حددت مصادر التعليم ومكانة التعليم ووسائل التعليم. على العادة، كان الطلاب يتصوروا الكتب ومصادر التعليم من المعلم. راء الكاتب هناك لم يتم تحسين وظيفة المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت هو سكان الطلبة. كان سكان الطلبة يستخدم به الطلاب من ولاية أخرى دون توجيه من المشرف والمشرقة. ان مثل هذه الظروف لا توفر الفوائد، خصوصا لتطوير اللغة العربية في المدرسة الثانوثة دار العلوم لونايج سيلاوت.

وقد رأى الكاتب أن الأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة والتحليل بمناسبة هذا الموضوع، منها: ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية وتحليلها في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت؟. وما هي استراتيجيات تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟، هذه المسألة دفعت الكاتب البحث عن هذه المسألة في الرسالة العلمية بموضوع: "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت".

## ب. تحديد المسائل

أما المسئلة الرئيسية في هذا البحث ما هي استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت ؟. ووفقا لموضوعه، هذا البحث يقتصر على استراتيجيات في تعليم اللغة العربية. فهذا البحث يحاول الإجابة عن السؤالين الآتين:

1. ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت ؟.
2. ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت ؟.

## ج. أغراض البحث و فوائده

### 1. أغراض البحث

كما في تحديد المسائل المذكورة أعلاه، فإن هذه الدراسة تهدف إلى:

- أ. وصف مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لونايج سيلاوت.

ب. وصف استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لوناغ سلاوت.

## 2. فوائد البحث

وأما الفوائد المستفادة من هذا البحث فتتجلى في الأمور التالية :

أ. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا لجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادنج.

ب. لزيادة معرفة الكاتب نحو اللغة العربية وتعليمها.

ج. لزيادة المعلومات لمن يهمله الأمر في استراتيجيات تعليم اللغة المستخدمة في عملية التعليم لتلاميذ في المدرسة الثانوية درالعلوم لوناغ سلاوت.

د. لزيادة المواد المقروءة لدى مكتبة الجامعة خاصة في مادة تعليم اللغة العربية.

## د. توضيح المصطلحات

ازالة عن الخطأ في فهم الموضوع من هذه الرسالة، على الكاتب أن يبين

المصطلحات المتعلقة كما يلي :

الاستراتيجيات : العمليات والتقنيك التي يستخدمها الدارسون من أجل تيسير عملية

تعلم اللغة الثانية. وظهر مفهوم استراتيجية تعلم جاء مصحوبا

بقوائم تشتمل على عناصر يفترض أن تتوفر في كل دارس بارع للغة

الثانية.<sup>15</sup>

التخطيط الدقيق لأنشطة لتحقيق أهداف محددة.<sup>16</sup>

التعليم : إيصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ بطريقة قيمة

وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلمين الوقت

والوجهد في سبيل للحصول على العلم والمعرفة.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Language Learning Strategies: An update Eric Digest، تاريخ 2 يوليو، 2004م،  
<http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed376707.html>

<sup>16</sup> الشؤون التربية والثقافية لاندونيسيا، Kamus Besar Bahasa Indonesia، (جاكرتا : بالي فوستاكا،  
1995م)، ص. 859

<sup>17</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف، 1983)، ص. 12

اللغة العربية : لغة سامية وهي لغة أمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر

التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها من طرف الغربي من آسيا.<sup>18</sup>

المدرسة الثانوية دار العلوم : احدى المدرسة الموجودة في لوانج سيلاوت بيسيير

الجنوبية.

والمراد بهذا الموضوع هو الإكتساب أو المحاولة لمعرفة إستراتيجيات المستخدمة

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم لوانج سيلاوت.

#### هـ. الدراسات السابقة

قد كثرت النظريات التي أدى بحثها عن إستراتيجيات التعليم، ولكن ليس هناك

النظرية التي أدى بحثها عن إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار

العلوم لوانج سيلاوت. وبعض الملاحظات حول إستراتيجيات التعليم في تعليم اللغة

العربية، هناك البحثان محمد زين ومحمد جيلني.

1. محمد زين، 2012، "استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة

الإسلامي ببادنج". رسالة الماجستير في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية

<sup>18</sup> احمد الأسكندارى ومصطفى عنان، لوسيط في الأدبي وتاريخها، (مصر : دار المعارف، 1335هـ)، ص. 3

بادنج. هذا البحث يبحث عن استراتيجية تعليم الكلام باستخدام البطاقات. ومن نتائج هذا البحث هي نجاح تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد تتعلق علاقة قوية باستراتيجيات تعليمها من حيث النظرية، وهي إعداد المناهج اللغوية والبيئة العربية. واستخدام الوسائل التعليمية من كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ككتاب العربية بين يديك للدكتور إبراهيم فوزان وأصدقائه، كما أخذ المعهد هيئة مدرسيه من بعض خريجي الجامعات العربية، المتمكنين من التحدث بالعربية الفصيحة، بجانب إلزام المعهد طلابهم بالمكوث في السكن الذي قد جهزه المعهد لهم. ومن حيث التطبيقات وهي البرامج اللغوية المنعقدة لدى المعهد من المحاضرات بالعربية وعقد الأيام العربية والإنجليزية وغير ذلك.

2. محمد جيلني، 2006، "طريقة تعليم اللغة العربية للمتخرج المدرسة أساسية (تدريس تحليلية في المدرسة الثانوية الفلح فاجر داو". رسالة العلمية في جامعة علم التربية مالانج. هذا البحث تكلم عن استراتيجية تعليم اللغة العربية للمتخرج المدرسة أساسية باستخدام البطاقات ومن نتائج هذا البحث هي طريقة قراءة، طريقة الترجمة، والتلقين والاستظهار، طريقة إنشاء، طريقة الاملاء. وأما المشكلات التي تواجهها هو عدم وجود المفردات، وعدم وجود دور الأسرة نشطة، وعدم وجود المرافق والبنية التحتية.

3. ليلي كورنياواتي، 2005م، الرسالة العلمية بالموضوع "استراتيجيات تعليم القراءة في المدرسة العالية المعهد الإسلامي مفتاح السلام بانيوماس. رسالة العلمية في جامعة علم التربية مالانج. قالت ليلي أن في تعليم اللغة العربية الاستراتيجيات المتنوعة، وهي القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام أوالمحادثة. كل ما يتم تخصيصها لتنمية التفكير المتعلمين. والفرق بين هذه الرسالة وبحث الباحث وفي هذا البحث أكثر تركيزا إلى استراتيجيات تعليم القراءة وكذلك في ميدان البحث.
4. وحي نوغروهو، 2005م، الرسالة العلمية بالموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعهد الإسلامي مفتاح السلام بانيوماس. هذه الرسالة تحبث عن الاستراتيجيات التي تشمل جوانب مهارات اللغة العربية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
5. ليلي أوفيانى، 2007م، الرسالة العلمية بالموضوع "استراتيجيات تسليم المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية للصف الرابع سوديرمان مالانج. أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجيات تسليم المحتوى في تعليم اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية سوديرمان مالانج هي: 1) استخدام وسائل الاعلام المرئية في شكل التعلم اللفظي والأغنية، ووسائل الإعلام المرئية مثل

السبورات، والكتب المقررة، والكراسة، ووسائل الإعلام السمعية البصرية كمثل الناس. (2) استخدام أساليب انتقائي مع المحاضرة أوتسليم اللفظي، والأسئلة والأجوبة، درامية والتعيينات.

استنادا إلى الدراسات أعلاه، لا توجد هناك دراسات البحث عن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية درالعلوم لوناغ سيلاوت خاصة. وهكذا القضايا التي أثرت في هذه الدراسة تلبية لمبدأ الأصالة.

ب هذه الدراسة، رجي الباحث ستكون مدخلا للمعلمين أو المدرسين المحتملين اللغة العربية لتكون قادرة على إعداد المواد والاستراتيجيات الناضجة التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم. بحيث يمكن تسهيل تحقيق تعليم اللغة العربية بكفاءة وفعالية.

## و. منهجية البحث

أما منهج البحث المستعمل في كتابة هذه الرسالة فهو المنهج الكيفي. أراد الكاتب بالمنهج الكيفي النظر إلى إستراتيجيات التعليم اللغة المستخدمة في عملية التعلم في المدرسة الثانوية درالعلوم لوناغ سيلاوت، بالمقابلة على مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية و بعض التلاميذ.

أما الطريقة المستعملة لجمع المعلومات في هذه الرسالة فهي الطريقة الوصفية فهي بيان المعلومات بشرح منظمة وواقعية مطابقة بالحقائق ومقتضى الحال. وتمثل هذه الطريقة فيما يلي :

1. الملاحظة: تعني بملاحظة اجراءات تعليم اللغة العربية وتعلمها كلها على الأخص في النشاط اللغوي المكتوب في المدرسة الثانوية دار العلوم لوناغ سيلاوت، حتى يمكن للباحث معرفتها تامة وأخذ ما يحتاج إليها الباحث في كتابة هذه الرسالة.

2. المقابلة: تعنى مقابلة بمدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية و بعض التلاميذ. بعد ما وجد الكاتب المعلومات المتعلقة بالبحث عن هذه الرسالة يفصلها بناء على المسائل ثم يحللها ويجعلها أساسا في استنباط الخلاصة من بحث هذه الرسالة. واعتمد الكاتب في كتابة هذه الرسالة العلمية على الدليل الذي أصدرته جامعة إمام

بنجول الإسلامية الحكومية بعنوان : *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program*

2007. Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang,