

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

1. مشكلات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد عرفة

سونجي بينوه من ناحية عمالية التعليم، فهي مشكلة حول التلميذ

تظهر هذه المشكلة بسبب فرق خلفية تربية ورغب وقوة شيطرة

التلميذ. ومشكلة حول أسلوب التعليم تظهر هذه المشكلة بسبب

فرق درجة ذكاء التلميذ واستعداد وسيلة التعليم. ومشكلة إدارة

الفصل تظهر هذه المشكلة بسبب فرق درجة ذكاء التلميذ.

2. مشكلات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد عرفة

سونجي بينوه من ناحية استخدام وسائل التعليم فهي مشكلة استعداد

وسائل التعليم تظهر هذه مشكلة بسبب استعداد وسيلة التعليم في

هذا المعهد قليلا وتحتاج طريقة المباشرة إلى الوسيلة المتنوعة والدرس

يحتاج إلى الوسيلة المناسبة. ومشكلة مؤثر الوسط تظهر مشكلة مؤثر

الوسئل بسبب إختواء الوسيلة وجملة التلميذ وجملة الوسيلة وحالة

الوسيلة (كلونها وشكلها وقياسها وصوتها) ورغب واستعداد طبيعيّ

ودرجة ذكاء التلميذ ومعرفة التلميذ عن اللغة العربية وحفظ التلميذ عن المفردات اللغة العربية وحمس تعليم التلميذ وحالة التلميذ في التعليم. ومشكلة إعداد وسائل التعليم تظهر مشكلة إعداد وسائل التعليم بسبب إختواء الوسيلة وجملة التلميذ والوسيلة وحالة الوسيلة (كلونها وشكلها وقياسها وصوتها) ورغب واستعداد طبيعيّ ودرجة ذكاء التلميذ ومعرفة التلميذ عن اللغة العربية وحفظ التلميذ عن المفردات اللغة العربية وحمس تعليم التلميذ وحالة التلميذ في التعليم. والمشكلة في استخدام وسائل التعليم تظهر المشكلة في استخدام وسائل التعليم بسبب رغب التلميذ وإختواء الوسيلة وحالة التلميذ وحالة الفصل وحالة الوسيلة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

1. القارئ الذي يريد أن يطبق طريقة المباشرة لابدّ يعلم المشكلات في تطبيقها، ويبتكر في إختار وسيلة التعليم وأسلوب التعليم ويستطيع أن يبلغ مشكلات فيها.

2. القارئ الذي يريد أن يبحث عن طريقة المباشرة فلا بدّ أن يبحث في

ناحية الأخرى.