

الباب الخامس

خاتمة

وصلت الباحثة إلى الباب الأخير من البحث العلمي الذي يتكون من

الخلاصة والافتراحات فكما يلي:

أ. الخلاصة

من نتيجة البحث السابق، يتقدم الخلاصة كما تلي:

١. كانت نتيجة فهم المفردات لدى تلاميذ في الفصل الثامن بدون استخدام

وسيلة البطاقة الرباعية في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة 57,6. ونتائج

الاختبار القبلي في الفصل الضابط بمتوسط قيمة 66,5.

٢. كانت نتيجة فهم المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن بعد استخدام

وسيلة البطاقة الرباعية فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

بمتوسط قيمة 87,5. ونتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط بمتوسط

قيمة 72,3. قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي على فهم المفردات أعلى من

الفصل الضابط بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب هي -

10,618 وتاء الجدول هي -2,145. وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى

من تاء الجدول ودلّ على أنّ الفرضيّة البدليّة مقبولة ومعناها استخدام وسيلة البطاقة الرباعية (Kuartet) تستطيع لفهم المفردات لدى التلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٥ سولوق سلاتن .

٣. كان استخدام وسيلة البطاقة الرباعية (Kuartet) فعالاً لفهم المفردات لدى

تلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٥ سولوق سلاتن، لأن نتيجة في الفصل التجريبي بين بدون استخدام واستخدام يملك فرقين بمتوسط قيمة ٥٧,٦ الى قيمة ٨٧,٥ واستعمالها تؤد إلى الحصول على معيار الحد

الأدنى.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق من البحث فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات فيما يلي:

١. ترحو الكاتبة من رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٥ سولوق سلاتن أن يهتم

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

بعملية تعليم اللغة العربية خصوصاً فيما يتعلق بتعليم المفردات.

٢. ترحو الباحثة من مدرس اللغة العربية، أن يستعمل الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة

العربية خصوصاً بتعليم المفردات مثل وسيلة البطاقة الرباعية (Kuartet) ووسيلة

الأخرى.

٣. على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا بتعليم المفردات

ويكثروا التطبيقات و التمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.

٤. وسيلة البطاقة الرباعية لفهم المفردات فعالية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ه سولوق سلاتن.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**