

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما مثل البحث هو البحث التجريبي باستخدام وسيلة البطاقة الرباعية (x) في تدريس المفردات (y) للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه سلوك جنوبية أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحلها بالأسلوب الإحصائي¹.

هذا البحث بحث تجريبي ميداني. تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يعارن عينان وهما فصل تجريبي وفصل ضابط. والبحث التجريبي ينقسم الى قسمين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث الفصل الثامن VIII A كان فصل تجريبي وتستخدم الباحثة فيه وسيلة البطاقة

¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, 2010) h.12

الرابعة والفصل الثامن VIII B كان فصلا الضابطا ولا تستخدم الباحثة فيه وسيلة البطاقة الرابعة.

تستعمل الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية لأن في هذا البحث تريد الباحثة أن يعرف فهم المفردات بوسيلة البطاقة الرابعة في المدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية ٥ سولوق سلاتن.

جدول ٣,١

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pretest –Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To		T1

UIN IMAM BONJOL
PADANG

To: نتيجة الإختباري القبلي في الصف التجريبي والضابطي

T1: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابطي

X: علاج، يعني استعمال وسيلة بطاقة الرباعية.^٢

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية^٥ سولوق

سلاتن. ويستغرق الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي ثلاثة شهور، يعني

من شهر مارس حتى مايو ٢٠١٩.

ج. مجتمع البحث والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد يتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية^٥ سلوك الجنوبية. والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل الثامن وهما يتكونان من الفصل التجريبي (الفصل الثامن ١) والفصل الضابط

(الفصل الثامن ٢). أما الفصل التجريبي يتكون من ٣٦ تلميذاً والفصل الضابط يتكون من ٣٦ تلميذاً

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

د. تقنيات جمع البيانات

² Ibnu hadjar, 1996, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 328.

جمعت البيانات بطريقة الإختبارات لأن نوع البيانات هو
 عددية من تعلم المفردات في تعليم اللغة العربية خصوصا تلاميذ
 في الفصل الثامن أ و ب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 ٥ سولوق سلاتن, فهي اختبارات الشفوية ومكتوبية (Pretest-
 .posttes

٥. أدوات جمع البحث

أدوات جمع البيانات التي يستعمل الباحث في هذا البحث هي:

١. الإختبارات: كشف الإمتحان للمدرسة والتلاميذ

أختبارات الكتابية إلى فاعل البحث معرفة التلاميذ
 على أدوات ونتيجتهم في تعليم اللغة العربية وللمعرفة فعالية
 استخدام وسيلة البحث الخاصة بهم المفردات في الفصل الثامن

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ سولوق سلاتن.
UIN IMAM BONJOL
PADANG

أدوات جمع البيانات المتعلقة وسيلة الطاقة الرباعية في تعليم

المفردات عدد أسئلة الإختبارات مقياس. والإختباراته هو اختبارات

موضوعية باختبارات متعددة ومصادرها من كتاب تعليم اللغة العربي.

٢. الملاحظة: كشف الملاحظة للمدرسة

هي ملاحظة في المدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ٥ سولوق سلاتن.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

١. كتبت أسئلة الإختبارات من متغيرات البحث والناظريات

السابقة والمصادر الأساسية

٢. وبعد تجريب، صحيح الباحثة الأدوات لحصول عل البيانات

الصحيحة والصديقة.

٣. وأما إثبات الأدوات، أقامها الباحثة بالمقارنة بين تجريب

الأول والثاني. إذا وجدت البيانات في حال الطبيعي

(نورمال) أي لا يوجد فرق بعيد بين نتيجة التجريبي الأول

والثاني، فالأدوات الصحيحة والصديقة. وتصديق الأدوات

بطريقة إحصائية. يختبرها الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة

إختبارات بمساعدة.

ز. تحليل البيانات

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثة تكون مجموعتين

فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F: التكرار

N : مجموع

استخدمت الباحثة أربعة معايير لمعرفة استخدام وسيلة البطاقة

الرباعية لفهم المفردات اللّغة العربيّة ، منها:

أ) ١٠٠% - ٨١% : (ممتاز)

ب) ٨٠% - ٧١% : (جيد جدا)

ج) ٧٠% - ٦١% : (جيد)

د) ٦٠% - ٥١% : (مقبول)

هـ) ٥٠% - ٠% : (ضعيف)^٣

٢. وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة استعمال

مفردات التلاميذ قبل استخدام وسيلة البطاقة الرباعية لفهم المفردات

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

التلاميذ وبعد استخدام وسيلة البطاقة الرباعية لفهم المفردات التلاميذ.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة اختبار قبلي واختبار بعدى، ثم

استعملت الباحثة برنامج SPSS ٢٢ لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت". قال كسمادى

³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 75

(Kasmadi): كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف – سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*). ولتسهيل في الحساب

استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > ٠,٠٥$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $sig < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي.

تم استخدمت الباحثة SPSS ٢٢ لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما

**UIN IMAM BONJOL
PADANG** يلي:

١. إذا $sig > ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $sig < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تجانس.^٤

⁴Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. ke-1, h. 116

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت"

° (N>30)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

T: اختبار

Mx: المتوسط من المتغير

My: المتوسط من المتغير

SDx: الانحراف المعياري من المتغير

SDy: الانحراف المعياري من المتغير

N: العينة

1: الرقم الثابت

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

رموز معيار انحراف المتغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف المتغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

