

## ABSTRAK

Mustakim, NIM. 088142235, **Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang**, Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN IB. Padang, 2016. 196 halaman.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pendidikan agama Islam dilaksanakan oleh guru yang berlatar belakang Pendidikan Luar Biasa UNP Padang, yang telah berhasil menjadi guru terbaik dan mampu mengantarkan siswa meraih berbagai prestasi. Guru menerapkan strategi pembelajaran di tengah keterbatasan waktu, sementara kemampuan inteligensi siswa yang rendah, dan materi pelajaran yang diajarkan cukup banyak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang? Batasan masalah penelitian ini adalah (1) gambaran umum SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang, (2) perencanaan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang, (3) pelaksanaan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang, (4) evaluasi strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis (1) gambaran umum SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang, (2) perencanaan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang, (3) pelaksanaan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang, (4) evaluasi strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field research* dengan menggunakan *metode deskriptif kualitatif*, yaitu menggambarkan hasil penelitian sesuai dengan data yang diperoleh di lapangan tentang strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah wali kelas yang mengajar pendidikan agama Islam, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, majelis guru, kepala tata usaha, orang tua dan anak tunagrahita SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis

data yang dilakukan adalah reduksi data, display data serta kesimpulan dan verifikasi data.

Penelitian ini berhasil mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang sudah berjalan dengan baik, namun ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan lagi, dengan penjabaran sebagai berikut: (1) Wali kelas yang mengajar di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang sudah merencanakan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita. Perencanaan strategi pembelajaran dapat ditemukan dalam perangkat pembelajaran. (2) Pendidikan agama Islam dilaksanakan oleh wali kelas sudah berjalan dengan baik, hal ini dapat dibuktikan dengan kemampuan yang dimiliki siswa dalam bidang praktik ibadah, namun dalam hal pelaksanaan strategi pembelajaran individual, klasikal, kooperatif, dan kompetitif perlu ditingkatkan. (3) Evaluasi strategi pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak tunagrahita di SMP Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kis Mangunsarkoro Padang mencakup evaluasi perencanaan strategi pembelajaran dan pelaksanaan strategi pembelajaran. Berdasarkan evaluasi perencanaan strategi pembelajaran dapat diketahui bahwa perencanaan strategi pembelajaran PAI dievaluasi oleh wakil kepala SMP bidang kurikulum dan disahkan oleh kepala sekolah. Evaluasi pelaksanaan strategi dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar siswa dapat diketahui bahwa semua anak naik kelas, bagi yang belum menguasai pembelajaran diadakan program remedial, sementara itu bagi yang mampu menguasai pelajaran diadakan program pengayaan. Pelaksanaan program remedial dan pengayaan perlu ditingkatkan lagi.