

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari pada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar melalui model pembelajaran biasa dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut 78,25 dan 68,91.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar melalui model pembelajaran biasa dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut 76,28 dan 68,91.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kelas yang dipilih ketika penelitian yang akan datang hendaknya di tingkat kelas yang berbeda.
2. Kemampuan yang di lihat untuk penelitian yang lain hendaknya tidak terbatas pada kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

3. Waktu penelitian untuk penelitian selanjutnya agar dapat diperpanjang. Hal ini bertujuan untuk melihat lebih jauh hasil kemampuan komunikasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
4. Materi yang akan diajarkan kepada peserta didik hendaknya lebih dari satu bab. Hal ini bertujuan untuk melihat keberagaman kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dipelajarinya.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**