BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Miskonsepsi yang dilakukan oleh peserta didik dalam pokok bahasan operasi bilangan adalah miskonsepsi dalam menyatakan ulang sebuah konsep. Peserta didik miskonsepsi dalam menyatakan ulang sebuah konsep dikarenakan peserta didik tidak memahami cara menyatakan ulang konsep dan salah dalam menulis konsep tersebut ke dalam bahasa matematikanya, Miskonsepsi dalam mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya. Peserta didik Miskonsepsi dalam mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya dikarenakan peserta didik kurang memahami sifat-sifat operasi bulat, peserta didik hanya sekedar mengetahui tanda sifat-sifat operasi bilangan saja tanpa memahami lebih lanjut pengaplikasian konsep tersebut dalam mengerjakan soal, miskonsepsi dalam menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu. Peserta didik miskonsepsi dalam menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dikarenakan peserta didik belum memahami konsep urutan dalam hitungan bilangan, peserta didik tidak memahami operasi mana yang harus didahulukan dalam menyelesaikan soal, dan peserta didik tidak menjawab soal berdasarkan prosedur yang sebenarnya, miskonsepsi dalam mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Peserta

UIN IMAM BONJOL PADANG

didik miskonsepsi dalam mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah dikarenakan peserta didik mengalami kesulitan bahasa yakni dalam mengubah atau mengartikan bahasa sehari-sehari kedalam kalimat maematikanya yang dikarenakan peserta didik tidak memahami bagaimana langkah-langkah dalam menyelesaikan soal cerita secara mendetail.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka diperoleh saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

   Mengingat adanya miskonsepsi yang sering terjadi pada peserta didik, pendidik sebagai fasilitator harus memberikan solusi yang tepat dan sesuai dengan masalah yang dialami peserta didik dalam miskonsepsi, seperti pada metode pengajaran, penggunaan media yang tepat.

2. Bagi peserta didik

   Melihat dari hasil analisis tes yang telah dilakukan peneliti, banyak peserta diidk bahkan mayoritas telah mengalami miskonsepsi. Diharapkan peserta didik mampu megembangkan kemampuan pemahaman konsepnya untuk memahami konsep matematika, maka minat belajar peserta didik juga harus lebih diintensifkan untuk menunjang tingkat pemahaman konsep.

UIN IMAM BONJOL PADANG

3. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan meneliti miskonsepsi yang dilakukan oleh peserta didik secara mendalam dan secara umum lainnya.

UIN IMAM BONJOL
PADANG