

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas X MIPA 1 sebagai kelas *Learning Start With A Question* (LSQ) terdapat 19 orang peserta didik kelompok atas, 13 orang kelompok menengah, dan 4 orang kelompok rendah. Pada kelas X MIPA 3 sebagai kelas *Question Student Have* (QSH) terdapat 4 orang kelompok atas, 28 orang kelompok menengah, dan 4 orang kelompok rendah. Berdasarkan pemaparan di atas terlihat bahwa kelas X MIPA 1 sebagai kelas *Learning Start With A Question* (LSQ) terdapat kelompok atas yang terbanyak, sedangkan kelas X MIPA 3 *Question Student Have* (QSH) hanya 4 orang peserta didik. Dilihat dari rata-rata kelas X MIPA 1 sebagai kelas *Learning Start With A Question* (LSQ) adalah 83,38 dari kelas X MIPA 3 sebagai kelas *Question Student Have* (QSH) adalah 80,5.

Kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik di kelas *Learning Start With A Question* (LSQ) berdasarkan indikatornya mempunyai penguasaan pemahaman yang tinggi pada indikator pemahaman konsep memberi contoh dan noncontoh dari konsep yaitu persentasenya sebesar 88,88%. Indikator tertinggi kedua adalah indikator pemahaman konsep mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep dengan persentasenya sebesar 83,33%. Sedangkan indikator pemahaman konsep dapat mengaplikasikan konsep atau algoritma

pemecahan masalah dengan perolehan persentase terendah yaitu 79,16%. Sedangkan di kelas *Question Student Have* (QSH) berdasarkan indikatornya mempunyai penguasaan pemahaman yang tinggi pada indikator memberi contoh dan noncontoh dari konsep yaitu persentasenya sebesar 87,50%. Indikator tertinggi kedua adalah mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep dengan persentasenya sebesar 85,41%. Sedangkan kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah adalah indikator dengan perolehan persentase terendah yaitu 64,58%.

B. Saran

1. Bagi guru sekolah, sebagai masukan atau informasi tentang bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik di sekolah, sehingga bisa meningkatkan kemampuan untuk mencari alternatif solusi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep tersebut dalam pembelajaran serta dapat dijadikan sebagai sumbangsih pemikiran untuk bisa selalu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika.
2. Bagi peserta didik dapat meningkatkan motivasi untuk dapat terus meningkatkan kemampuan pemahaman konsepnya baik dalam pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini hanya ditunjukkan pada mata pelajaran matematika pada materi pokok semester ganjil yaitu fungsi

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

eksponen, oleh karena itu sebaiknya penelitian juga dilakukan pada pokok materi matematika lainnya



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**