

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PESERTA DIDIK YANG BELAJAR STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) DAN *QUESTION
STUDENT HAVE* (QSH) DI KELAS X MIPA SMAN 1 GUNUNG TALANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

**HUSNATUL MARDHIYAH
NIM: 1414040627**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1439 H/ 2018 M**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Yang Belajar Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Start With A Question (LSQ)* Dan *Question Student Have (QSH)* Di Kelas X MIPA SMAN 1 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2018/2019”, yang disusun oleh **Husnatul Mardhiyah**, NIM. 1414040627, telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Jumat, 31 Agustus 2018 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Padang, 31 Agustus 2018

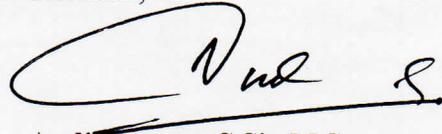
Tim Penguji Sidang

Ketua,



Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd
NIP.196912111998031003

Sekretaris,



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP.197905122006041003

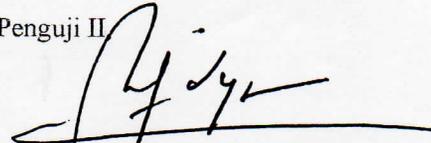
Anggota

Penguji I,



Dr. Nana Setriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji II



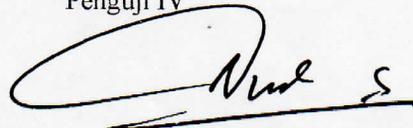
Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji III



Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd
NIP.196912111998031003

Penguji IV



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP.197905122006041003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Dr. Zulheldi, M.Ag

NIP.197105101996031003

ABSTRAK

Husnatul Mardhiyah (1414040627), “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik yang Belajar Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Start With A Question (LSQ)* dan *Question Student Have (QSH)* di Kelas X MIPA SMAN 1 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2018/2019**”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Gunung Talang. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMAN 1 Gunung Talang yang sebagian besar masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Hal ini disebabkan karena strategi yang digunakan belum mendorong meningkatnya kemampuan pemahaman konsep.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA 3 sebagai kelas *Question Student Have (QSH)* dan X MIPA 1 sebagai kelas *Learning Start With A Question (LSQ)* yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2018/2019. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, waktu penelitian dimulai dari tanggal 17 Juli–04 Agustus 2018 di SMA Negeri 1 Gunung Talang tahun ajaran 2018/2019 semester ganjil.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas X MIPA 1 sebagai kelas *Learning Start With A Question (LSQ)* dan X MIPA 3 sebagai kelas *Question Student Have (QSH)* serta untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep peserta didik yang belajar dengan strategi *Learning Start With A Question (LSQ)* dan *Question Student Have (QSH)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas X MIPA 1 peserta didik sudah mampu menerapkan indikator pemahaman konsep dengan baik, indikator pemahaman konsep adalah: a) Memberi contoh dan noncontoh dari konsep. Indikator pemahaman konsep ini telah terpenuhi, tetapi beberapa peserta didik tidak lengkap dalam menuliskan jawabannya, menerapkan sifat-sifat eksponen, dan menentukan jenis pangkat pada hasil akhirnya. b) Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep. Indikator pemahaman konsep ini telah terpenuhi tetapi beberapa peserta didik tidak lengkap membuat syarat persamaan eksponen tersebut dalam mengerjakan soal. Dalam mengerjakan soal peserta didik kurang teliti dalam perkalian, penambahan, dan pindah ruas dari kiri ke kanan. c) Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Beberapa peserta didik tidak lengkap dalam memodelkan soal cerita matematika. Dilihat dari rata-rata kelas X MIPA 1 sebagai kelas *Learning Start With A Question (LSQ)* adalah 83,38 dari kelas X MIPA 3 sebagai kelas *Question Student Have (QSH)* adalah 80,5.