

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil validasi dari para validator menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* yang dikembangkan sudah sangat valid. Artinya perangkat pembelajaran telah menilai apa yang seharusnya dinilai sesuai dengan kompetensi yang dirumuskan pada silabus. Validitas perangkat pembelajaran ditinjau dari validitas isi dan konstruk.

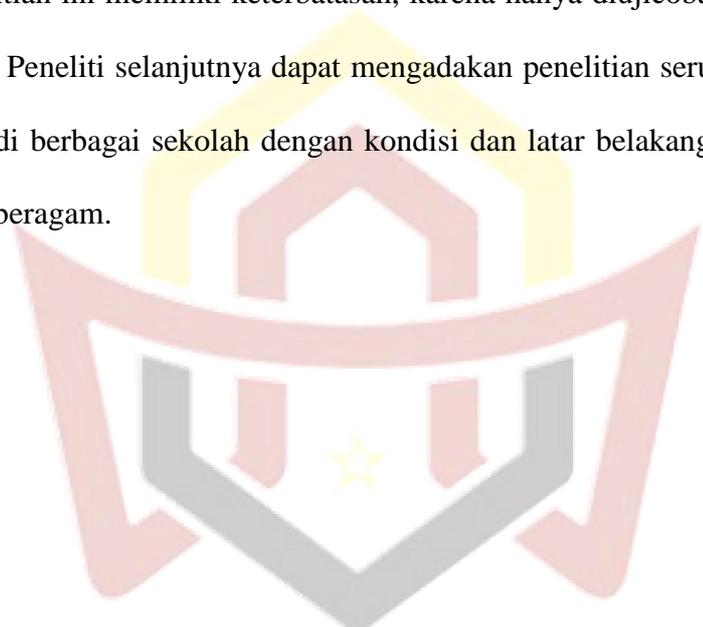
Perangkat pembelajaran yang dirancang sudah praktis menurut pendidik dan peserta didik sebagai pengguna. Peserta didik menyatakan petunjuk penggunaan LKPD sudah bisa dipahami, LKPD membantu peserta didik memahami materi.

#### **B. Implikasi**

Penelitian ini telah menghasilkan perangkat pembelajaran berupa LKPD dan RPP berbasis *problem based learning* pada kelas VIII SMPN 3 Tarusan pada pokok bahasan pola bilangan. Pada dasarnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu, perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* dapat mempermudah peserta didik dalam belajar.

### C. Saran

1. Perangkat pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* yang valid dan praktis yang berupa LKPD dan RPP dapat dijadikan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang lain.
2. Penelitian ini memiliki keterbatasan, karena hanya diujicobakan pada satu kelas. Peneliti selanjutnya dapat mengadakan penelitian serupa dengan uji coba di berbagai sekolah dengan kondisi dan latar belakang peserta didik yang beragam.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG