

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA POKOK BAHASAN  
POLA BILANGAN KELAS VIII SMP NEGERI 3 TARUSAN**

**Skripsi**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**UIN IMAM BONJOL  
PADANG**

**Oleh:**

**ANNISA**

**NIM : 1414040795**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IMAM BONJOL PADANG  
1439 H / 2018 H**

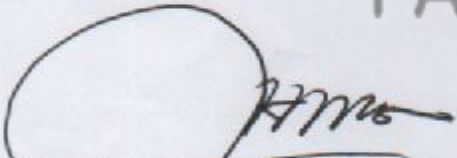
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengembangkan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan Kelas VIII SMPN 3 Tarusan**", disusun oleh Annisa, NIM. 1414040795, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 11 Agustus 2018

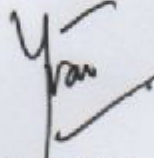
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Edwin Musdi, M. Pd

NIP. 196008311984031 001



Yulia, M. Pd

NIP. 198105052009012008

## ABSTRAK

**Annisa** : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis**  
**NIM. 1414040795** ***Problem Based Learning (PBL)* Pada Pokok Bahasan**  
**Pola Bilangan Kelas VIII SMPN 3 Tarusan**

Penelitian ini dilatarbelakangi peserta didik sangat kesulitan apabila dihadapkan dengan soal-soal pemecahan masalah dan memecahkan masalah matematis tersebut, sehingga sangat dibutuhkan metode dan perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Perangkat pembelajaran menjadi pendukung buku teks dalam mencapai kompetensi dasar peserta didik adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD ini diperlukan guna mengarahkan proses belajar peserta didik, pembelajaran berorientasi kepada peserta didik, maka dalam serangkaian langkah aktivitas peserta didik harus berkenaan dengan tugas-tugas dan peningkatan pemecahan masalah matematis. LKPD berbasis *Problem Based Learning (PBL)* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif persiapan pendidik dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan merancang dan mengembangkan LKPD berbasis PBL berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) dan RPP yang dapat mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah matematis dan prinsip sehingga peserta didik dapat memahami langkah-langkah pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuannya.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model 4-D dikemukakan oleh S. Thiagarajan (1974) yang terdiri dari empat tahapan pengembangan yaitu *define, design, develop* dan *disseminate*. Penelitian ini hanya sampai tahap *define, design* dan *develop*. Tahap *define* terdiri dari: a) wawancara b) analisis kurikulum c) analisis konsep d) analisis peserta didik e) spesifikasi tujuan. Tahap *design* terdiri dari: a) perancangan Perangkat pembelajaran b) perancangan instrumen dan validasi instrumen penilaian perangkat pembelajaran. Tahap *develop* terdiri dari: a) tahap validitas dan b) tahap praktikalitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian validator, Perangkat pembelajaran yaitu RPP yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 84,35% begitu juga dengan LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 84,55%. Berdasarkan pada hasil pengisian angket praktikalitas untuk pendidik, angket respon peserta didik, dan wawancara dengan peserta didik menunjukkan bahwa LKPD dikembangkan sangat praktis digunakan pada pembelajaran matematika pokok bahasan pola bilangan dengan rata-rata 90,91% oleh pendidik dan 86,67% oleh peserta didik.