**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru agama dalam mendesain pembelajaran pendidikan agama Islam dalam rangka membentuk karakter peserta didik sudah dipersiapkan oleh guru agama di SDIT Adzkia Padang dalam RPP secara tertulis sudah dibuat, tapi belum tetera karakter apa saja yang harus ditanamkan pada setiap Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasarnya dan sudah sesuai dengan permendiknas No. 41 tahun 2007.
2. Strategi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran PAI di kelas, sebagian besar telah mempergunakan metode pembelajaran yang sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti metode ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, dan amsal. Penggunaan media pembelajaran oleh guru pendidikan agama Islam di SDIT Adzkia Padang sudah bervariasi. Ada yang mempergunakan media elektronik berupa Lap Top, In-focus, media Card, dan LCD Proyektor dan masih ada yang mempergunakan media sederhana berupa buku paket pembelajaran, Al-Quran, papan Tulis dan Spidol. Semua metode dan media yang digunakan oleh guru agama sudah mendukung untuk membentuk karakter peserta didik, namun belum maksimal karena, belum semua guru agama mahir dalam menggunakan media dan keterbatasan media yang ada.
3. Strategi guru agama dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk membentuk karakter peserta didik tidak hanya aspek kognitif saja, tetapi mencakup ke tiga ranah. Untuk aspek apektif dan psikomotor dilakukan guru melalui penilaian portofolio, dengan memperhatikan prilaku peserta didiknya selama berada di sekolah oleh guru-guru pendidikan agama Islam. Evaluasi secara umum sudah terlaksana, namun secara khusus untuk membentuk karakter belum terlihat dalam pelaksanaan evaluasinya di sekolah.
4. **Saran**
5. Kepada pihak yayasan agar tetap bisa mempertahankan sistem kurikulum yang dilaksanakan, kemudian sistem materi hafalan lebih diperbanyak lagi
6. Kepada guru agar lebih bisa meningkatkan kreatifnya dalam mendesain RPP serta bisa memilih metode pendekatan dalam pembelajaran dan meningkatkan pengawasan dan kerja sama terhdapa kegiatan-kegiatan yang dilakukan.
7. Kepada peserta didik, agar lebih tekun dan lebih serius lagi dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru.
8. Kepada orang tua, hendaknya mampu mendukung peraturan yang dianjurkan oleh sekolah kepada siswa. Dan meningkatkan kerja sama orang tua dengan sekolah, karena sangat dipentingkan sekali dalam membentuk karakter peserta didik agar benar-benar bisa terlaksana nilai-nilai yang telah ditentukan oleh sekolah, masyarakat bangsa dan Negara.
9. Kepada pihak pemerintah, proses pendidikan Islam terpadu bisa kita jadikan sebagai panduan, bahwa pendidikan Islam atau pendidikan berkarakter akan mudah dilakukan degan menggunakan pembiasaan-pembiasan seperti yang diterapkan oleh SDIT Adzkia Padang.