

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, menjelaskan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran Fisika pada aspek kognitif di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Analisis uji-t pada tes akhir (uji hipotesis) diperoleh  $t_{hitung} = 2,15$  sedangkan dari tabel nilai  $t_{(0,95)(70)} = 1,67$  pada taraf nyata 0,05 pada taraf kepercayaan 95%. Berdasarkan data tersebut, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana harga  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan. Berdasarkan kriteria pengujian, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran Fisika yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have (QSH)* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran Fisika yang diajarkan secara konvensional pada kelas X MAN 1 Padang.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, Penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have (QSH)* memberikan hasil belajar siswa pada pembelajaran Fisika lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional. Ini bisa digunakan sebagai salah satu alternatif bagi para guru dalam usahanya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika.

2. Agar diperoleh hasil yang maksimal, dan pembelajaran lebih efektif dan efisien, sebaiknya guru dapat memanfaatkan sarana IT yang disediakan oleh sekolah.
3. Peneliti sendiri masih terbatas pada konsep Hukum Newton, untuk itu diharapkan ada peneliti lebih lanjut yang menerapkannya untuk materi pelajaran fisika lainnya.
4. Sebaiknya guru mata pelajaran Fisika melakukan praktikum dengan siswa untuk menemukan suatu konsep dari materi pembelajaran itu sendiri, agar konsep materi pembelajarannya lebih mudah diingat oleh siswa.