

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV menunjukkan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik dengan model *TTI* menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash MX* pada kelas VIII MTsN 2 Pesisir Selatan lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar yaitu 87,67 dengan persentase ketuntasan sebesar 96,7%.
2. Hasil belajar peserta didik dengan model konvensional pada kelas VIII<sub>2</sub> MTsN 2 Pesisir Selatan kurang optimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu 13,3%.
3. Penerapan model pembelajaran *TTI (Trait Treatment Interaction)* berbeda dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari penilaian pada aspek kognitif pada kedua kelas memberikan hasil yang berbeda. Nilai aspek kognitif peserta didik dengan rata-rata hasil belajar fisika peserta didik pada kelas eksperimen adalah 87,33 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 81,73. Analisis uji-t tes akhir dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3798 > 2,019$  maka, dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil yang diperoleh pada aspek kognitif di atas terbukti bahwa Penerapan model pembelajaran *TTI (Trait Treatment Interaction)* memberikan hasil belajar

fisika yang berbeda dengan model pembelajaran konvensional di kelas VIII MTsN 2 Pesisir Selatan”.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapatnya perbedaan pada hasil belajar fisika peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *TTI (Trait Treatment Interaction)* ini bisa digunakan sebagai salah satu alternatif bagi pendidik dalam usahanya meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik.
2. Diharapkan kepada calon peneliti atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dilakukan penilaian terhadap aktivitas siswa dan aspek psikomotor.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu untuk menggunakan dan membagi waktu seefisien mungkin, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan memberikan hasil yang lebih memuaskan.
4. Bagi guru IPA (Fisika) dapat menerapkan model pembelajaran *TTI (Trait Treatment Interaction)* dalam pembelajaran IPA sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik.