

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Aktivitas belajar peserta didik sebelum diterapkan model *take and give* diperoleh 49,06%, sedangkan setelah diterapkan model *take and give* diperoleh 54,53%. Jadi, aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik setelah diajarkan dengan menerapkan model *take and give* lebih baik dengan sebelum menerapkan model *take and give* di SDN 14 Gunung Sarik Kota Padang.
2. Hasil belajar peserta didik adalah tes awal (*Pretest*) dengan rata-rata 71,66. Dari 36 orang peserta didik yang mengikuti tes, 15 orang yang tuntas. Persentase ketuntasannya adalah 41%. Sementara pada tes akhir (*Posttest*) nilai rata-rata peserta didik adalah 82,63 dan peserta didik yang tuntas adalah 29 orang dengan persentase 81% . Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t. Diperoleh $t_{hitung} = 3.94$ dan $t_{tabel} = 2.03$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.94 > 2.03$) dengan $\alpha = 0,05$, maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya perubahan hasil belajar peserta didik antara *Pretest* dan *Posttest* signifikan. Jadi, hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik setelah diajarkan dengan menerapkan model *take and give* lebih tinggi dengan sebelum menerapkan model *take and give* di SDN 14 Gunung Sarik Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Agar Pendidik SDN, khususnya SDN 14 Gunung Sarik Kota Padang, Menerapkan model *take and give* sebagai model pembelajaran IPA dan salah satu alternatif memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Pendidik lebih kreatif lagi dalam memilih model Pembelajaran yang menarik minat peserta didik untuk belajar sehingga peserta didik tidak jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Mengatur tempat duduk peserta didik dengan alternatif peserta didik yang berkemampuan tinggi ditempatkan dengan peserta didik yang berkemampuan di bawah rata-rata agar peserta didik tersebut saling membantu dalam menyelesaikan masalah.
4. Pendidik harus memberikan perhatian secara merata kepada peserta didik.
5. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan sendiri masalah yang dihadapinya terkait dengan materi dan membimbingnya jika menemukan kesulitan dalam memecahkan masalah tersebut.